Ханты – Мансийский автономный округ – Югра

 город Мегион

МКУ «Центр развития образования»

**ПРОТОКОЛ №4**

**Заседание площадки сетевого взаимодействия «НЕТВОРКИНГ»**

**учителей начальных классов**

 **образовательных организаций города Мегиона**

**Дата: 27.03.2023**

**Председатель:** Панфилова И.В., руководитель площадки сетевого взаимодействия

**Присутствовали:** 14

**Куратор, методист МКУ «ЦРО»**: Е.С. Фанига

**ПОВЕСТКА**

1.Отчет о проведении городского методического семинара- практикума «Территория согласия» (из опыта работа с мигрантами), организатор МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового», ответственный: Сухогузова Л.Е.

 2. Отчет о проведении городской профориентационная квест-игра «Мир профессий»

среди обучающихся 3 классов ОУ г. Мегиона, организатор МАОУ «СОШ №1», ответственный: Гаврилова Э.И.

3. Отчет о проведении городской интеллектуальной игре КВИЗ «Эрудиты» среди обучающихся 2 классов ОУ г. Мегиона, организатор МАОУ «СОШ №9», ответственный: Карташов Е.А.

4. Отчет о проведении городской образовательной сессии «Решаем открытые задачи» среди обучающихся 4 классов ОУ г. Мегиона, организатор МАОУ «СОШ №4», ответственный: Любимова В.Б.

5. Выступление по теме самообразования Сидоровой Алены Радиковны «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников», МАОУ «СОШ №9».

6.Выступление по теме самообразования Салатовой Оксаны Владимировны «Формирование навыков смыслового чтения как необходимое условие развития метапредметных читательских компетенций у младших школьников», МАОУ №5 «Гимназия»

7. Разное.

**По первому вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Гончарову Людмилу Алексеевну-учителя начальных классов МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового»,** которая рассказала о том как прошло мероприятие.

На основании годового плана работы площадки сетевого взаимодействия нетворкинг «Начальная школа» на базе МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового 27.01.2023 прошел практико-ориентированный семинар «ТЕРРИТОРИЯ СОГЛАСИЯ», в котором приняли участие 37 педагогов муниципальных образовательных организаций города.

 Целью семинара явилосьознакомление педагогов с особенностями работы по программе культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия».

В ходе теоретической части семинара методист МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» Сухогузова Л.Е. систематизировала теоретические знания участников о проблемах социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в процессе обучения.

Далее заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» Хатипова Н.И. познакомила педагогов с особенностями программы культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов «Территория согласия», а также работой городского Центра на базе МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового, основой которого и является данная программа.

Об использовании разных форм, методов и приемов работы на занятиях с детьми в рамках программы «Территория согласия» рассказала педагог начальной школы Резина О.В.. Вниманию участников семинара были предложены фотографии и видеозарисовка с фрагментами занятий.

В ходе практической части семинара педагоги МАОУ «СОШ №3 им. И.И. РынковогоРезина О.В., Лосева Г.А., Ильиных С.А.провели «мастер-классы», на которых представили накопленный опыт работы по программе «Территория согласия».

При подведении итогов семинара, педагоги пришли к выводу, что создание правильной мотивации, использование разных форм, методов и приемов работы, привлечение для работы с детьми специалистов службы сопровождения, а также поэтапное включение детей мигрантов в учебный процесс, обеспечивает их знаниями для культурно-языковой и социально-психологической адаптации в классе/школе/обществе.

**Выступили:**

**Панфилова И.В. –** **руководитель площадки сетевого взаимодействия «НЕТВОРКИНГ»,** которая поблагодарила организаторов за проведенный семинар и отметила высокий профессиональный уровень подготовки .

**По второму вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Гаврилову Эльвиру Инильевну – методиста МАОУ «СОШ №1»,** которая подробно рассказала о том, как прошла профориентационная командная квест-игра «Мир профессий» среди обучающихся 3 классов ОУ г. Мегиона.

18 февраля 2023 года на базе МАОУ «СОШ №1» была проведена городская профориентационная игра «Мир профессий». В этом мероприятии приняли участие 6 команд третьеклассников общеобразовательных школ города Мегиона и посёлка Высокий.

Цель игры - создание условийдля приобретения обучающимися первоначального опыта профессиональной ориентации в мире современных профессий.

Задачи игры:

* мотивировать обучающихся на осознанное профессиональное самоопределение в выборе будущей профессии;
* формировать первичные представления об особенностях нескольких современных профессий;
* создать условия для получения практического опыта погружения в профессии;
* развивать навыки коммуникативного общения в команде с целью достижения определённых задач;
* содействовать социализации и личностному становлению младших школьников.

 В качестве членов жюри приглашены представители следующих профессий: повар, строитель, воспитатель, экскурсовод, хореограф, инспектор по безопасности дорожного движения.

Организаторы мероприятия приложили все усилия, чтобы игра прошла в комфортной, творческой и доброжелательной атмосфере.

Ребята, путешествуя по станциям, выполняли увлекательные практические задания. Школьники создали проекты зданий дворца спорта будущего, делали бутерброды, побывали в роли воспитателей, участвовали в импровизированной танцевальной постановке, дополняли макет участка города необходимыми дорожными знаками и проводили профилактические беседы по соблюдению правил дорожного движения, провели мини экскурсию, рассказав о старинных русских предметах быта.

По результатам игры все команды стали победителями в следующих номинациях:

- МАОУ «СОШ №2» - «Лучшие инспекторы ГИБДД»;

 - МАОУ «СОШ №3» - «Лучшие хореографы»;

- МАОУ «СОШ №4» - «Лучшие воспитатели»;

 - МАОУ «СОШ №5» - «Лучшие экскурсоводы»;

- МБОУ «СОШ №6» - «Лучшие строители»;

- МАОУ «СОШ №9» - «Лучшие повара».

 В торжественной обстановке школьникам были вручены грамоты и сертификаты, а учителя, подготовившие команды и члены жюри отмечены благодарственными письмами Департамента образования.

 Все юные участники игры при подведении итогов дали высокую оценку данному мероприятию.

**Выступили:**

**Беляева А.В., Карташов Е.А., –** педагоги выразили оргкомитету МБОУ «СОШ №1» слова благодарности за квест-игру, гостеприимство.

**Панфилова И.В. –** **руководитель площадки сетевого взаимодействия «НЕТВОРКИНГ»,** которая выразила благодарность за проведенную профориентационную игру, за высокий профессионализм и мастерство, за увлекательное, познавательное и яркое мероприятие. Предложила проводить консультацию для членов жюри перед началом игры, давать специалистам подробную инструкцию о том, как встречать детей, задавать вопросы, быть терпеливыми и доброжелательными.

**По третьему вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Карташова Егора Александровича – зам.директора по УВР МАОУ «СОШ № 9»,** который подробно проанализировал интеллектуальную игру для обучающихся 2 классов ОУ г. Мегиона КВИЗ «Эрудиты».

04 марта 2023 года на базе МАОУ «СОШ № 9» была проведена Игра КВИЗ «Эрудиты» среди второклассников общеобразовательных учреждений города Мегиона. В Игре приняли участие шесть команд ОУ города. Было проведено 5 раундов.

Итоги Игры.

1 место - команда «Цветик-семицветик», МАОУ «СОШ № 2», руководители команды: Волобуева Эльвира Римовна, учитель начальных классов, Савочкина Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов.

2 место – команда «Три плюс два», МАОУ «СОШ № 4», руководители команды: Адуллина Зльфия Назгатовна, Брюховских Дарья Андреевна, Колобовникова Лариса Петровна, Любимова Вера Борисовна, Юреня Марина Николаевна, учителя начальных классов.

3 место - команда «Любознайки», МАОУ № 5 «Гимназия», руководители команды: Азарова Ольга Ивановна, учитель начальных классов, Выродова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов, Салатова Оксана Владимировна, учитель начальных классов, Федоришина Светлана Семёновна, учитель начальных классов.

Команда-победитель (1 место) и команды-призёры (2 и 3 место) награждены грамотами департамента образования администрации г. Мегиона.

Команды, занявшие 4, 5, 6 места награждены дипломами в номинациях. Всем участникам Игры вручены сертификаты, подтверждающие участие в Игре.

Руководители команд, подготовившие победителей и призёров, члены оргкомитета МАОУ «СОШ № 9» награждаются благодарственными письмами департамента образования администрации города Мегиона.

В процессе Игры была проведена рефлексия. Она состояла из двух этапов. Сначала команды оценили Игру в общем, т.е. ответ один от команды. Посмотрите на слайд.

Вторая часть рефлексии – это работа индивидуальная, каждый член команды нашёл своё место на «Шкале настроения».

Вывод, мероприятие дети оценили, с плохим настроением никто не ушёл. А это значит, что цель (*развитие интереса обучающихся к интеллектуальным видам досуга, развитие творческого мышления и интеллекта, умений слаженно работать в едином коллективе в условиях ограниченного времени*) достигнута!

**Выступила:**

**Панфилова И.В. –** **руководитель площадки сетевого взаимодействия «НЕТВОРКИНГ»,** которая выразила благодарность за проведенную интеллектуальную игру, за высокий профессионализм и мастерство, за увлекательное, познавательное и яркое мероприятие.

**По четвертому вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Любимову Веру Борисовну – методиста МАОУ «СОШ №4»,** которая представила отчет о проведении городской интенсивной образовательной сессии «Решаем открытые задачи» для обучающихся 4 классов ОУ г. Мегиона.

24 марта 2023 года в МАОУ «СОШ №4» была проведена Интенсивная образовательная сессия – игровое погружение детско-взрослого коллектива в предметную область или в широкий культурный материал, выходящий за рамки школьных предметов.

В игровом погружении были созданы учебные ситуации, требующие от обучающихся их анализа, выявления и постановки задачи, поиска («открытия») способа решения, коллективной соорганизации.

Цель ИОС – интенсивное развитие и усвоение предметных и метапредметных понятий, способов мышления и деятельности.

Основные задачи ИОС:

развитие у обучающихся способностей понимания и работы с текстами разных типов, способности моделирования, рефлексии, постановки и решения исследовательских задач, умение работать с противоречием, анализировать проблемную ситуацию, способности эстетического переживания и этического отношения к поступку, развитие коммуникативных способностей;

обобщение и распространение эффективных практик метапредметных технологий;

стимулирование инновационного педагогического поиска.

Участниками ИОС были сборные команды обучающихся 4 классов всех муниципальных общеобразовательных учреждений города Мегиона, всего 34 детей и 8 педагогов-учителей начальных классов, из которых были организованы 5 детских и 1 взрослая группы. В каждой детской группе было по 2 игротехника .

Игротехники:

1 группа-Сухорукова Э.Б., учитель начальных классов, Сурина М.С., учитель начальных классов

2 группа- Юреня М.Н., учитель начальных классов, Попова А.А., учитель начальных классов

3 группа- Мамырбаева Ф.С., учитель начальных классов., Фархутдинова Т.Н.,педагог-библиотекарь.

4 группа- Ананченко Т.А., учитель начальных классов, Брюховских Д.А., учитель начальных классов

5 группа- Савич О.Э., учитель начальных классов, Чермоева М.Т., учитель начальных классов

Ведущий (координатор) ИОС - Панфилова Ирина Вячеславовна, учитель начальных классов;

Каждой детской группе была предложена 1 открытая задача, а группе педагогов- все задачи. Затем состоялось межгрупповое обсуждение, на котором докладчики представляли свои гипотезы решения задач, дети из других групп задавали вопросы, предлагали свои версии.В конце была проведена содержательная рефлексия по методике «И это здорово» .Всем участникам ИОС были вручены сертификаты.Все цели ИОС достигнуты и задачи решены.

**Выступили:**

**Гаврилова Э.И., Данилюк Е.В. –** педагоги выразили оргкомитету МАОУ «СОШ №4» слова благодарности за образовательную сессию, возможность погрузиться в исследовательские задачи, гостеприимство.

**По пятому вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Сидорову Алену Радиковну – учителя начальных классов МАОУ «СОШ №9**» , которая выступила с отчетом по теме самообразования «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников»

 Одним из компонентов функциональной грамотности  является естественно-научная грамотность, которая позволяет человеку использовать  теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Процесс обучения естествознанию в начальной школе  призван обеспечить учащихся необходимыми общими естественнонаучными знаниями, умениями и навыками, дающими возможность успешно продолжить обучение в старшей школе.  Сегодня представляем Вашему вниманию опыт работы учителей начальной школы по формированию естественно-научной грамотности младших  школьников.

       Оно включает в себя не только знания, а ещё и умения применять эти знания в жизненных ситуациях.    Практическая значимость  нашей работы  сегодня состоит в выявлении и использовании наиболее эффективных форм организации учебно-воспитательного процесса для формирования естественно-научной грамотности.

 Перед нами стоит цель создания наиболее благоприятных условий для формирования естественнонаучной компетенции младших школьников.

В соответствии с поставленной целью нами ставились следующие задачи.

1. Накапливать опыт по формированию естественнонаучной грамотности младших  школьников
2. Формировать систему естественнонаучных знаний с учётом возрастных особенностей через использование возможностей предметного содержания курса «Окружающий мир».
3. Соединять теоретические знания обучающихся с их практическим использованием для решения конкретных задач.
4. Выявлять наиболее эффективные формы организации учебного процесса с целью  создания у учащихся положительной мотивации к учению.

 Цель и задачи реализуются через предметное содержание курса«Окружающий мир», внеурочную деятельность.

Наша задача, как педагогов, через содержание учебного материала, через построение урока найти то направление, которое приведет к достижению хорошего уровня функциональной естественнонаучной  грамотности.  Важно искать современные и интересные новому поколению ситуации.

Для обеспечения эффективности формирования естественнонаучной грамотности школьников мы чаще использовали следующие приемы: «Лови ошибку», «Бег ассоциаций», «Письмо с дырками», игорвые формы.

Таким образом, использование методов и приемов активного обучения на уроках окружающего мира создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию компетентности естественнонаучной грамотности школьников. *(Приложение1)*

**По шестому вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Салатову Оксану Владимировну – учителя начальных классов МАОУ№5 «Гимназия»,**  которая провела с педагогами мастер-класс по теме самообразования «Формирование навыков смыслового чтения как необходимое условие развития метапредметных читательских компетенций у младших школьников»*.(Приложение2)*

Оксана Владимировна порекомендовала использовать в работе сайт по конструктору создания кроссвордов, подписаться в месенджере «Телеграм» на публикации и курсы Оксаны Солодиной «Принципы качественного обучения», «NACHALKA\_INTENSIV»-«Скорочтение».

**По седьмому вопросу,**

**СЛУШАЛИ:**

**Панфилову Ирину Вячеславовну – руководителя площадки сетевого взаимодействия цчителей начальных классов «Нетворкинг», учителя начальных классов МАОУ «СОШ №9»,** которая напомнила о мероприятиях запланированные на апрель, май 2022-2023 учебного года, о необходимости заранее, не менее чем за месяц, предоставлять положения по проводимым мероприятиям.

**Решили:**

1. Отметить высокий уровень подготовки и качественное проведение городского методического семинара-практикума «Территория успеха» для детей мигрантов, проведенный организационным комитетом МАОУ «СОШ №3 имени И.И. Рынкового».
2. Отметить высокий уровень подготовки и качественное проведение городской профориентационной квест-игры «Мир профессий» среди обучающихся 3 классов ОУ г. Мегиона, проведенный организационным комитетом МАОУ «СОШ №1».
3. Отметить высокий уровень подготовки и качественное проведение городской интеллектуальной игры КВИЗ «Эрудиты» среди обучающихся 2 классов ОУ г. Мегиона, проведенный организационным комитетом МАОУ «СОШ №9».
4. Отметить высокий уровень подготовки и качественное проведение городской интенсивной образовательной сессии «Решаем открытые задачи» среди обучающихся 4 классов ОУ г. Мегиона, проведенный организационным комитетом МАОУ «СОШ №4».
5. Рекомендовать использовать в учебном процессе представленные формы, методы и приемы по формированию естестественно-научной грпамотности младших школьников.
6. Применять рекомендации по формирование навыков смыслового чтения как необходимое условие развития метапредметных читательских компетенций у младших школьников.

Председатель И.В. Панфилова

 Секретарь Н.Е. Мацко

Приложение 1.

**Выступление по теме самообразования**

**учителя начальных классов МАОУ «СОШ №9»**

**Сидоровой Алены Радиковны**

**Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников.**

 Одним из компонентов функциональной грамотности  является естественно-научная грамотность, которая позволяет человеку использовать  теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Процесс обучения естествознанию в начальной школе  призван обеспечить учащихся необходимыми общими естественнонаучными знаниями, умениями и навыками, дающими возможность успешно продолжить обучение в старшей школе.  Сегодня представляем Вашему вниманию опыт работы учителей начальной школы по формированию естественно-научной грамотности младших  школьников.

        Оно включает в себя не только знания, а ещё и умения применять эти знания в жизненных ситуациях.    Практическая значимость  нашей работы  сегодня состоит в выявлении и использовании наиболее эффективных форм организации учебно-воспитательного процесса для формирования естественно-научной грамотности.

**Слайд**(цель)

 Перед нами стоит цель создания наиболее благоприятных условий для формирования естественнонаучной компетенции младших школьников.

 **Слайд**(задачи)

В соответствии с поставленной целью нами ставились следующие задачи.

1. Накапливать опыт по формированию естественнонаучной грамотности младших  школьников
2. Формировать систему естественнонаучных знаний с учётом возрастных особенностей через использование возможностей предметного содержания курса «Окружающий мир».
3. Соединять теоретические знания обучающихся с их практическим использованием для решения конкретных задач.
4. Выявлять наиболее эффективные формы организации учебного процесса с целью  создания у учащихся положительной мотивации к учению.

 Цель и задачи реализуются через предметное содержание курса «Окружающий мир», внеурочную деятельность.

- Урок.

- Внеурочная деятельность.

- Исследовательская деятельность

Внеклассная работа, которая включает в себя:

-классные часы, кружки;

-акции;

-экологические проекты

-экскурсии.

Наша задача, как педагогов, через содержание учебного материала, через построение урока найти то направление, которое приведет к достижению хорошего уровня функциональной естественнонаучной  грамотности.  Важно искать современные и интересные новому поколению ситуации.

 Эти ситуации наглядно показывают применение естественнонаучных знаний в жизни.

Например, одно из заданий учебника по окружающему миру 2 класс. Тема «Как избежать беды». Учащимся необходимо прочитать текст учебника «Мобильник потерялся» и сделать вывод: почему нельзя давать свой телефон незнакомцам и на основе интерпретации данных преобразовать их в памятку по действию в сложившейся ситуации. В результате выполнения задания формируем естественно-научные компетенции.

4 составляющих естественно-научной грамотности младшего школьника:

1. Готовность осваивать и использовать знания о природе.

2. Осознание ценности научных знаний о природе.

3. Овладение методами познания природных явлений.

4. Способность к рефлексивным действиям

Инструментом для достижения качества в развитии естественнонаучной грамотности обучающихся, будет поэтапное введение в практику учебной деятельности на уроках предмета «Окружающий мир» и во внеурочную деятельность практико-ориентированных заданий разных уровней сложности, составленных учителем или измененных по содержанию, представленных в учебнике, под задачи учителя.

Для обеспечения эффективности формирования естественнонаучной грамотности школьников мы чаще использовали следующие приемы

Приём “Лови ошибку”.
Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера.
Прием «Бег ассоциаций»
 Ассоциация (от средневекового латинского слова association – соединение) – это связь, возникающая при определенных условиях между объектами и явлениями окружающего нас мира.
 Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы, предлагает ученикам за определенное время написать, как можно больше слов или выражений, связанных с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники писали приходящие на ум ассоциации.
Приём « Письмо с дырками»
 - Восстановление текста по опорным словам. Текст вы видите на экране

На уроках большое внимание мы уделяем игровым технологиям. Игровые формы обучения на уроке– эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Например, на уроках используем **игру «Фотограф».** Учитель показывает на доске изображение птицы с помощью геометрических фигур. В этот момент дети рассматривают и запоминают картинку. По команде «печатаем» учитель выключает изображение. Дети по памяти воспроизводят фигуру птицы. После этого учащиеся сравнивают свою работу с образцом.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе реализуется через различные формы. Например, в рамках внеурочной деятельности ученики нашей школы принимают активное участие в школьных экологических проектах: «Добрые крышечки», «Зеленый дворик», сбор макулатуры и отработанных батареек, эко-уроки по раздельному сбору отходов.

Каждую весну мы с ребятами высаживаем цветы, ухаживаем, поливаем. В то же время наблюдаем за развитием растений.

Таким образом, использование методов и приемов активного обучения на уроках окружающего мира создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию компетентности естественнонаучной грамотности школьников.

Приложение 2.

Мастер- класс

«**Формирование читательской грамотности младших школьников»**

Автор: Салатова Оксана Владимировна

Организация: МАОУ №5 «Гимназия»

Дата проведения:27.03. 2023г.

**Цель:** поделиться опытом работы по формированию читательской грамотности младших школьников.

**Задачи:**

* раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с разными типами заданий
* отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах).

**Ожидаемые результаты:**

Участники мастер-класса получат знания о разных типах заданий по формированию читательской грамотности младших школьников и смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

**Оборудование:** компьютер, проектор, файлы с  заданиями для работы.

**Ход мастер-класса**

**I. Организационный момент**.

-Добрый день, уважаемые коллеги!

**Слайд №1** Сегодня особенно востребованы слова К.Д. Ушинского: «Читать – это еще ничего не значит. **Что и как читать** – вот в чём главное». Следовательно, одним из  наиболее важных путей повышения эффективности образовательного процесса является формирование читательской грамотности младшего школьника.

И сегодня на  нашем мастер – классе «Формирование читательской грамотности младших школьников» я предложу приемы, которые  помогут в развитии читательской грамотности.

**II. Знакомство с приемами.**

Уважаемые коллеги! Существует множество форм, методов и приемов работы по формированию читательской грамотности. Сегодня поработаем с некоторыми приемами, которые направлены на понимание текста.

Перед тем, как приступить к работе именно с текстом, я предлагаю вам сгруппироваться. На краях каждой парты лежат кусочки изображения. Возьмите его, поднимитесь и найдите членов вашей команды. Те, у кого розовый кружочек, они капитаны, и к ним необходимо подобрать части изображения.

1 команда-изображение «Белый медведь на льдине».

2 команда- изображение «Белый медведь с медвежатами».

3 команда - изображение «Белый медведь ест рыбу».

На листочке, который лежит посередине стола, напишите ассоциации, которые у вас возникают, гладя на изображение, которое вы собрали.

 **Слайд№2** (3 фото)

Прочитайте, какие ассоциации у вас возникли, глядя на это изображение.

Как вы считаете, какая будет тема текста? Конечно, мы сегодня будем изучать текст про белого медведя.

Сейчас вы будете работать индивидуально. Возьмите лист «Текст».

Прочитайте самостоятельно текст.

**Слайд №3** Возьмите карточку №1.

**Слайд №4** Приём «Тонкий и Толстый вопрос**»** Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимоопроса.

 **Слайд №5**  Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. **Кто враг белого медведя?** *(Человек-охотник).*

Запишите два тонких вопроса в таблицу.

Под музыку передвигаемся и, когда остановится музыка, задаем тонкий вопрос коллеге. Второй вопрос зададите другому учителю, когда остановится музыка. Звучит композиция «Песня про белых медведей» из к/ф Кавказская пленница.

**Слайд №6** Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. **Почему белый медведь не замерзает?***(От холода его защищает густой мех, который в воде не намокает, а также толстый жировой слой под шерстью).*

Запишите два толстых вопроса в таблицу. Под музыку передвигаемся, и когда остановится музыка, задаем толстый вопрос коллеге. Второй толстый вопрос зададите другому учителю, когда остановится музыка. Звучит композиция «Песня про белых медведей» из к/ф Кавказская пленница.

Прочитайте текст еще раз.

Закройте текст.

**Слайд №7** Возьмите карточку №2 и выделитель. Выделите в карточке фразы, которые точно есть в тексте.

Поменяйтесь выделителем с коллегой и выделите другим цветом те фразы, которые Вы не выделили. Сверьтесь с правильным ответом. **Слайд№8**

Возьмите карточку №3 **Слайд №9** необходимо выполнить задания приема «Исправь или дополни ответ».Сверьтесь с правильным ответом.**Слайд№10**

 Возьмите карточку №4. **Слайд №11.** Выполните задания приема «Реставрация текста». Впишите пропущенные слова. Сверьтесь с эталоном. **Слайд№12**

Возьмите карточку №5**. Слайд №13**

Составьте кроссворд к тексту на сайте Фабрика кроссвордов.

**III. Рефлексия**  **Прием «Все в твоих руках» Слайд №14**

Уважаемые педагоги, на листе бумаги обведите левую руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение. Поставьте галочки на тех пальцах, позиции которые соответствуют вашему внутреннему ощущению.

**БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ** – для меня было многое важным и интересным.

**УКАЗАТЕЛЬНЫЙ** – использованные приемы в мастер-классе буду применять в

своей деятельности.

**СРЕДНИЙ**– для меня было недостаточно данной информации

**БЕЗЫМЯННЫЙ** **-**не все приёмы работы с текстом представлены ясно.

**МИЗИНЕЦ -**данные приёмы мне известны, но я их не применяю

**Спасибо большое, коллеги,  за Вашу активную работу!**