**Семинар «**Приёмы мотивации на уроках в начальной школе»

«Мотивацию учения нельзя тренировать у учащихся непосредственно, как, например, навыки чистописания, нельзя и мотивации научиться, как таблице умножения, ее можно лишь

стимулировать, развивать, повышать….».

доктор психологических наук

А.Б. Орлов

**Цель** –Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи-**

* актуализировать знания об особенностях мотивационной сферы учащихся ;
* познакомить с методами и приемами развития учебной мотивации;
* распространение педагогического опыта, приобретение новых умений.

Мотивация - совокупность всех факторов, которые побуждают человека к активности.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы.

Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Как сделать так, чтобы ребенок был успешен, хотел совершать новые открытия и делиться своими знаниями с другими?

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать - и я пойму.  - Эта китайская пословица должна стать девизом для учителя на каждом проводимом им уроке.

Какие же  условия способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся?

необходимо организовывать процесс обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей детей;

- материал урока должен  быть интересен детям;

- организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний;

- работа в группах и парах;

- применение ИКТ на уроках;

**Методы развития учебной мотивации**

**1.Дидактические игры** Специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

2.Ситуация успеха Это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

**3.Соревнование** Это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.

**4.Создание проблемной ситуации** Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…».

**5.Проектирование** В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также учить детей приемам совместной деятельности .

**Приёмы повышения интереса к учебному материалу**

На каждом этапе важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оцениванием знаний школьников.

**1.Психологические минутки** Учитель в начале урока высказывает добрые пожелания

детям, предлагает пожелать друг другу удачи.

**2. Прогнозирование** Этот прием используют при сообщении темы урока и его цели.

**3. «Верные-неверные» утверждения** Детям предлагается несколько утверждений по еще

не изученной теме. Они выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

**4.Лови ошибку** При объяснении нового материал учитель намеренно допускает ошибку. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом.

**5.Игровые приемы** Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

**6. Посмотри на мир чужими глазами** Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное.

**7. «Тонкие и толстые» вопросы.**

«Тонкие вопросы» требуют простого, однозначного ответа.

«Толстые вопросы» - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

**8.Отсроченная отгадка.** В начале урока учитель сообщает удивительный факт или загадывает

загадку, отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе с новым материалом.

**9.Удивляй** Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Формирует: (умение анализировать; умение выделять и формулировать противоречие).

**10.Приемы на этапе рефлексии**

* «Лесенка успеха»:
* Могу
* Понимаю
* Знаю
* "Светофор"
* Прием «Продолжи фразу»

– Мне больше всего удалось…

- Я могу себя похвалить…

- Мне было интересно….

- Мне было трудно…

- Я хочу сказать спасибо

**Рефлексия**

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя - т.е. развить мотив достижения успеха.