Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждено приказом директора  МАОУ «СОШ№4»  Приказ № 925 /О от «06».09.2023г  Принят на заседании педагогического совета №1 от «06».09.2023г |

**Рабочая программа группы комбинированной направленности**

**для детей от 4 до 5 лет «А»**

**структурного подразделения**

**Детский сад «Улыбка»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

составлена на основе основной общей образовательной программе структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»

Педагоги: Сигеева Т.А.

Манамедова Г.С

Мегион 2023г.

Структура программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.5 | Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов | 9 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Пояснительная записка | 10 |
| 2.2 | Задачи и содержание образования по образовательным областям | 10 |
| 2.2.1 | Социально-коммуникативное развитие | 10 |
| 2.2.2 | Познавательное развитие | 14 |
| 2.2.3 | Речевое развитие | 16 |
| 2.2.4 | Физическое развитие | 19 |
| 2.2.5 | Художественно-эстетическое развитие | 23 |
| 2.2.6 | Образовательная деятельность по расписанию. | 26 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 103 |
| 2.3.1. | Циклограмма совместно партнерской деятельности | 109 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса | 152 |
| 2.4.1 | Реализация программы «Социокультурные истоки» | 152 |
| 2.4.2 | Реализация программы «Мой город Мегион» | 158 |
| 2.4.3 | Раздел «Формирование основ безопасности» | 163 |
| 2.4.4. | Дополнительные образовательные программы | 168 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 174 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 176 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания, составленная на основе Федеральной рабочей программы воспитания. | 184 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого- педагогические условия реализации федеральной программы | 199 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение | 199 |
| 3.3 | Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса | 206 |
| 3.4 | Расписание занятий | 207 |
| 3.5 | Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 208 |
| 3.6 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 209 |
| **IV** | **Краткая презентация Программы (дополнительный раздел)** |  |
| Приложение | Мониторинг детского развития |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка**

**Рабочая образовательная программа средней ) группы комбинированной направлена** на создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа составлена на основе [ООП ДО](file:///C:\Users\PC-2022\Downloads\ООП%20ДО%20по%20ФОП%20на%2023-24%20г%20праввильный.docx), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В структуру Программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

1. Программа разработана для детей возрастной группы от 4 до 5 лет (один год обучения).
2. Срок реализации программы – 1 год.

**1.2.Цель и задачи Программы (по** [**ООП ДО**](file:///C:\Users\PC-2022\Downloads\ООП%20ДО%20по%20ФОП%20на%2023-24%20г%20праввильный.docx)**)**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи ( с учетом ФОП ДО)

* Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
* Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
* Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
* Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
* Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы реализуется с помощью методического пособия (п.3.4.2. «Обеспеченность методическими материалами»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная общая общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ** | | | |
| Образовательные области | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**  (не менее 60%)  Методические пособия для решения задач обаятельной части программы | **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ** (не более40%) | |
| **Краеведение** | **Программы, проекты** |
| **Социально-коммуникативное** | Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. изд. 4-е допол.-М.: Уц Перспектива, 2008  Л.ВАбрамова .,И.Ф.Слепцова Соцально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет Мозаика-Синтез, 21. | Проект «Мой город Мегион» | Программа «Социокультурные истоки», для детей с 3-х до 7-и лет |
| **Речевое развитие** | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2021. |  |  |
| **Познавательное развитие** | Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.-2-е изд.,испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2022.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет Мозаика-Синтез, 2021. |  |  |
| **Художественно-эстетическое** | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. |  |  |
| **Физическое развитие** | Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997. |  |  |

**1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

|  |
| --- |
| Состав групп 23 |
| Мальчиков 12 |
| Девочек 11 |
| Многодетных 7 семей |

**Возрастные особенности дошкольников 4 – 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре*.* Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь*,* в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда*,* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В музыкальнохудожественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз.

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Система мониторинга включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития планируемых результатов образовательной деятельности на каждом возрастном этапе развития ребенка. Мониторинг образовательного процесса проводится периодичностью 2 раза в год: сентябрь и май. В течение двух недель в сентябре и в мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Приложение 1 – карты мониторинга

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволит воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребёнка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

***К пяти годам:***

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте от 4 до 5 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

**2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

**2.2.1Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:*

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

***Содержание образовательной деятельности***

*В сфере социальных отношений.*

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском сада; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания.*

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.*

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

***В результате, к концу 5 года жизни***, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду.

Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов

**2.2.2.Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными з***адачами*** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные представления и познавательные действия.* Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

*Математические представления.* Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

*Окружающий мир.* Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

*Природа*. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник й формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

***В результате, к концу 5 года жизни,*** ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

**2.2.3Речевое развитие**

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

*Развитие словаря*

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

*Звуковая культура речи*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

*Связная речь*

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

***Содержание образовательной деятельности***

*Развитие словаря*

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Звуковая культура речи*

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Грамматический строй речи*

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

*Связная речь*

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей учат использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

*Интерес к художественной литературе*

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

***В результате, к концу 5 года жизни*** ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные ***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития:

учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;

формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Строевые упражнения***.** Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Ходьба и упражнение в равновесии.* Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

*Бег***.** Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15—20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40—60 м.

*Ползание, лазанье***.** Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

*Бросание, ловля, метание***.** Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

*Прыжки*. Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5—10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

*Общеразвивающие упражнения.*Педагогический работник учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

*Музыкально-ритмические движения***.** Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

*Спортивные упражнения.*

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль водящего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

*Формирование основ здорового образа жизни***.** Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.

***В результате, к концу 5 года жизни*** ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

**Двигательный режим средней группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Дети 4-5 лет** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно  7-10 мин. |
| 2 | Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 3 | Гимнастика для глаз | Ежедневно 3-4 мин. |
| 4 | Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 10-12 мин. |
| 5 | Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе) | 3 раза в неделю 30 мин. |
| 6 | Подвижные игры:  -сюжетные  -бессюжетные  -игры-забавы  -соревнования  -эстафеты  Аттракционы  Народные игры | Ежедневно  не менее двух игр по  8-10 мин. |
| 7 | Игровые упражнения: | Ежедневно по подгруппам 6-8 мин. |
| 8 | Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика пробуждения  -дыхательная гимнастика | Ежедневно  7 мин. |
| 9 | Психогимнастика | 2 раза в неделю 8-10мин. |
| 10 | Физкультурный досуг | 2 раза в месяц по 25-30 мин. |
| 11 | Спортивный праздник | 2 раза в год по 30-35 мин. |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | По действующему СанПин |
| 13. | Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) | 8-10 минут не менее одного раза в неделю (на прогулке) |

**Комплекс оздоровительных мероприятий группе.**

Соблюдение температурного режима в течение дня.

Утренний приём на улице (при температуре до -15 - -18 градусов) или дорожки для повышения двигательной активности.

Утренняя гимнастика.

Правильная организация прогулки и её длительность.

Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей.

Облегчённая одежда для детей в детском саду.

Физкультминутки во время занятий.

Пятиминутки здоровья (пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, динамические паузы).

Сон без маек.

Гимнастика после сна

**2.2.5. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

*Изобразительная деятельность:*

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

*Музыкальная деятельность:*

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

***Содержание образовательной деятельности***

*Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование.* Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

*Пение.* Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно*,* подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество*. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения*. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества*. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах*. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**2.2.6. Образовательная деятельность по расписанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | | |
| Понедельник | **Музыка**  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Заняти№1**Игровая ситуация «Путешествие в лес» Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько-сколько*.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше*.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*.  **Раздаточный материал**: Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.11 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2 .  (2 подгруппа) | **Заняти№**1 Расскажи о любимых предметах.  Программное содержание.  Закрепить умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.  Формировать умение описывать предмет, называть его определять его детали, функции, материал.  Материал незнайка, любая игрушка, карточка алгоритм для описания предмета: символы природного или рукотворного мира, форма, величина, части, функции и т.д. О.в.дыбина «ознакомление с природным и социальным окружением» стр.12 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Занятие№3** Лепка «Большие и маленькие морковки» Программное содержание: Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающие к одному концу, слегка оттягивая сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращается с материалом Демонстрационный материал: Большие и маленькие зайчики, морковь. Раздаточный материал: глина, доски для лепки Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.44 |
| **Музыка**  9.50-10.10 | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра) / обучение грамоте** | **Конструирование Заняти№1«**загородки и заборчики»  Программное содержание: упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании 4 основных цветов и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закрепить представление об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Заняти№**2рисование «Нарисуй картинку про лето»  программное содержание: поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатление от окружающего. Закрепить приемы рисование кистью, умение правильно держать её, промывать в воде, осушить о тряпочку демонстрационный материал: раздаточный материал:гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой салфетка. Т.с. комарова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.43 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Заняти№**1 Беседа с детьми на тему “ Надо ли правильно говорить?”  **Программное содержание:** помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.  **Материалы:** Мягкая игрушка, картинка с образцами (см.:Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие: Для занятий с детьми 4-6 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ или цветную вклейку).В.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.25 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **2неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие№2** Игровая ситуация «В гостях у кролика»  Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько*.Закреплять умение различать и называть часть суток: *утро, день, вечер, ночь*.  **Игрушки**: Винни-Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. **Раздаточный материал**: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка), синие и красные кубы (по количеству детей)  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 13 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим) предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2.(2 подгруппа) | **Эк Занятие №1** Что нам осень принесла? Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. О.А. Соломенникова  Ознакомление с природой стр.28-30**.** |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Занятия№1лепка «Яблоки и ягоды» (персики и абрикосы)  Программное содержание: Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.  Демонстрационный материал: Фрукты, ягоды  Раздаточный материал: глина(пластилин), доски для лепки, стеки Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.42 |
| **Музыка**  9.50-10.10 | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра) / обучение грамоте** | **Занятие №**1 Звук [а] и буква А  Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие** №5 Рисование  «На яблоне поспели яблоки» Программное содержание: Продолжать учит рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закрепить приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.  Демонстрационный материал:  Раздаточный материал: Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.46 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | Занятие№2 звуковая культура речи: звуки с, сь программное содержание: упражнять в правильном отчетливо произнесении звука с (в словах и фразовой речи).  Материалы: узкие полоски папиросной бумаги.  Произведение: потешка “сорока, сорока...”. В.в.гербова” “развитие речи в детском саду” стр.26 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **3 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие №3** Игровая ситуация « К нам приехал цирк Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник*.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире-уже*.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, и пространственному расположению. **Демонстрационный материал**: Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению, 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  **Раздаточный материал**: двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 14 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим) предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2 .(2 подгруппа) | **Заняти№2** Петрушка идет трудится **Программное содержание**  Учить детей группировать предметы по назначению.  Воспитывать желание помогать взрослым  **Материал** Картинки с изображением игрушек и предметов, необходимых для работы на огороде, на кухне, уборки квартиры; коробка с изображением огорода, кухни, комнатыО.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр.13 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Занятие №4** аппликация «Красивые флажки» программное содержание: учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоски по узкой стороне на одинаковые отрезки –флажки. Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувства ритма и цвета. Вызывать положительной эмоциональный отклик на созданные изображения т.с. комарова «изобразительная деятельность в детском саду» стр.45 |
| **Музыка**  9.50-10.10 | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра) / обучение грамоте** | **Конструирование Занятие 2**  **«Домики и сарайчики** «  программное содержание: упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие №**6 Рисование «Красивые цветы»  **Программное содержание**: учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закрепить умение рисовать кистью красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушить. Совершенствовать умение рисовать рисунки, выбирая наиболее интересные  **Демонстрационный материал:** цветы  **Раздаточный материал:** Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол) бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, боночка с водой, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №** 3 Обучение рассказыванию: “Наша неваляшка”  **Программное содержание:** учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. **Материалы:** Неваляшка В.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.28 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **4 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие №** 4 Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк». Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результат сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. **Демонстрационный материал**: Игрушки: енот, обезьяна, жираф; палочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.)  **Раздаточный материал**: круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры на каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 16 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим) предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (1 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Эк Занятие№**2 **У медведя во бору грибы, ягоды беру...**  Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  О.А. Соломенникова  Ознакомление с природой стр.30-33. |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**7 Аппликация «Укрась салфетку»  **Программное содержание:** Учит детей создавать узор на квадрате, заполняя элементами середину и, углы. Учит разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закрепить умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.  **Демонстрационный материал:**  **Раздаточный материал**: Квадратный лист белой бумаги размером 16\*16 полоски разных цветов размером6\*3см. ножницы, клей, салфетки, клеёночки, кисти для клея. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.48 |
| **Музыка**  9.50-10.10 | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра) / обучение грамоте**  **15.1**0**-15.30**  (1 подгруппа)  **15.40-1600**  (2 подгруппа) | .Занятие №2 Звук [у] и буква У Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Занятие №8 «Цветные шары»  Программное содержание: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности предметов круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добивается хорошего результата.  Демонстрационный матери2 У медведя во бору грибы, ягоды беру... Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. О.А. Соломенникова  Ознакомление с природой стр.30-33.ал: Воздушные шары круглой и овальной формы.  Раздаточный материал: карандаши, альбомные листы Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.49 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №** 4  Чтение стихотворения И. Бунина “Листопад”  **Программное содержание:** продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух. **Предварительная работа:** накануне во время прогулки “поискать” предметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что” воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра”. **Материалы:** Неваляшка, кукла. **Произведение:** И. Бунин “Листопад”.  В.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.29-30 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **Октябрь**  1неделя | | |
| Понедельник | Музыка  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие №5 Игровая ситуация «Гости из леса»** Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Демонстрационный материал: Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим) предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2 .(2 подгруппа) | **Занятие №3** Петрушка идет рисовать  **Программное содержани**е. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность  Материал. Петрушка, картинка с изображением художника; предметные картинка с изображением инструментов и материалов для рисования; картинки с изображением разных светильников, предметов, которые помогаю нужны для учёбы в школе, предметы-помощники в разных профессиях, конверты О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр. |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**10 Лепка «Грибы»  **Программное содержание:** Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга.  **Демонстрационный материал**: Игрушечные грибы или муляжи) лист зеленой бархатной бумаги.  **Раздаточный материал:** пластилин, доска для лепки Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.50 |
| **Музыка**  9.50-10.10 | **По плану музыкального руководителя** |
| **Конструирование (обогащенная игра) / обучение грамоте** | **Конструирование Занятие №** 3«Терема»  Программное содержание: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие №9** Рисование «Золотая осень»  Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закрепить технические умения рисования красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнею каплю об край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.)  Демонстрационный материал:  Раздаточный материал: Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с краской, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.49 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/ обучение**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №5** Чтение Сказки К. Чуковского “Телефон”  **Программное содержание:** познакомить детей со сказкой К. Чуковского “Телефон”. Упражнять в инсценировании отрывков из произведения. **Предварительная работа:** утром в уголок книги положить иллюстрированное издание сказки К. Чуковского “Телефон” (лучше с рисунками В. Сутеева). **Материал:** Иллюстрированные издания сказок К. Чуковского “Телефон”. **Произведение:** К. Чуковский “Телефон”. В.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.31 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **2 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие №**6 Игровая ситуация. «Три поросенка»  Программное содержание Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже*.  Расширять представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*.  **Демонстрационный материал**: Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.  Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочка разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим) предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2 .(2 подгруппа) | **Эк. Занятие №3** **Прохождение экологической тропы**  Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. О.А. Соломенникова  Ознакомление с природой стр.33-36 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**12 Аппликация  «Украшение платочка»  **Программное содержание:** Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закрепить представления предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционное умения, цветовое восприятие **Демонстрационный материал** Бумажный круг, квадрат. **Раздаточный материал**.Бумажные круги, квадраты, ножницы, клей кисти для клея, салфетки, клеёночки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.53 |
| **Музыка**  9.50-10.10 | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра) / обучение грамоте** | **Занятие №** 3. **Повторение и закрепление пройденного**  Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие №**13Декоративное рисование «Украшение фартука»  **Программное содержание:** Учить детей на полоске бумаги простой узор из элемента народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. **Демонстрационный материал.** Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. **. Раздаточный материал.** Гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки, силуэты фартуков из белой бумаги или цветной однотонной Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.53 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №6**Звуковая культура речи: звуки *З*, *ЗЬ* **Программное содержание:** упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах). Учить произносить звук *З* твёрдо и мягко; различать слова со звуками *З*, *ЗЬ* **Произведение:** А. Прокофьев “На зелёной на лужайке”, потешка “Заря-заряница”. В.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.32 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| 3 **неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие №**7 Игровая ситуация «Угостим зайчика морковкой». Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. **Демонстрационный материал**: Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  **Раздаточный материал**: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 21 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим) предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2.(2 подгруппа) | **Занятие №**4 Петрушка-Физкультурник **Программное содержание**. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знание детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать любознательность  **Материал.** Петрушка, картинка с изображением предметов, которые нужны для выполнение трудовых действий, рисования, игры, занятия спортом, спортивный инвентарь (мяч, скакалка, два обруча, теннисная ракетка, лента гантели, гимнастическая палка) набор картинок с изображением разных видов спорта; картинка «зима» и «Лето»; картинка алгоритм для составление описания предметаО.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр16. |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Аппликация Занятие №**11 Программное содержание: Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. Развивать умение работать с бумагой. Лепка «Угощение для кукол»  **Программное содержание:** Развивать у детей образные представления, умения задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление делать что-то полезное для других. Учить объединять результаты своей деятельности с другими работами сверстников.  **Демонстрационный материал**: Куклы, поднос (одноразовые тарелочки), игрушечный поросенок, кролик, ослик**. Раздаточный материал.** Глина (пластилин), доска для лепки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52 |
| **Музыка**  9.50-10.10 | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра) / обучение грамоте** | **Конструирование Занятие№3«Гирлянда»** Программное содержание: Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. Развивать умение работать с бумагой |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие №**16 Рисование «Яички золотые и простые»  **Программное содержание.** Закрепить представление о предметах овальной формы, понятиях «тупой», «острый». Продолжать учить приемам рисование предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно раскрашивать изображение. Развивать воображение. **Демонстрационный материал. Яйцо деревянное.**  **Раздаточный материал** Гуашь белая, желтая, листы бумаги светлых тонов, кисти, баночка для воды, салфетка**.** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) ю | **Занятие №**7 Заучивание русской народной песенки “Тень-тень-потетень”.  **Программное содержание:** помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. **Предварительная работа:** накануне выяснить, какие стихотворения помнят дети. Напомнить им стихотворения А. Барто (из цикла “Игрушки”: “Мишка”, “Мячик”, “Кораблик”), русские народные песенки “Пошёл котик на торжок...”, “Огуречик, огуречик...”, “Пальчик-мальчик...”. **Произведение:** Русская народная песенка “Тень-тень-потетень”. В.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.34 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **4 неделя** | | |
| Понедельник | Музыка  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие №**8Игровая ситуация «В гостях у буратино». • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.  • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Демонстрационный материал: Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета, магнитная доска, конверт; квадрат прямоугольник (с соотношением сторон по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.  Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, жёлтый. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.23 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим) предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (1 подгруппа)  10.00-10.2  . (2 подгруппа) | **Эк. Занятие №4** **Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)**  Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.  О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой стр.36-38. |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Лепка Занятие №**15 «Огурцы и свекла»  **Программное содержание.** Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закрепить умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учит пальцами оттягивать, скручивать концы, сглаживать поверхность**. Демонстрационный материал.** Огурец, свекла **Раздаточный материал.** Глина (пластилин), доска для лепки.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.55 |
| **Музыка**  9.50-10.10 | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра) / обучение грамоте** | **Занятие№4 Звук [о] и буква О Ознакомление с артикуляцией звука [о].**  Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Декоративное рисование **Занятие** 13  «Украшение фартука» **Программное содержание:** Учить детей на полоске бумаги простой узор из элемента народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. **Демонстрационный материал.** Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. **. Раздаточный материал.** Гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки, силуэты фартуков из белой бумаги или цветной однотонной Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.53 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**7 Заучивание русской народной песенки “Тень-тень-потетень”. **Программное содержание:** помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. **Предварительная работа:** накануне выяснить, какие стихотворения помнят дети. Напомнить им стихотворения А. Барто (из цикла “Игрушки”: “Мишка”, “Мячик”, “Кораблик”), русские народные песенки “Пошёл котик на торжок...”, “Огуречик, огуречик...”, “Пальчик-мальчик...”. **Произведение:** Русская народная песенка “Тень-тень-потетень”. В.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.34 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **Ноябрь**  **1неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие № 9** Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Демонстрационный материал: Игрушки: Мальвина, буратино, 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).  Раздаточный материал: двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; карточки с изображением предметов посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.25 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2 .(2 подгруппа) | **Занятие №5** Волшебный шарик  **Программное содержание.** Познакомить детей с свойством резины.  Учить устанавливать связь между материалом из которого сделан предмет, и способом его использования.  **Материал**. Воздушные шариками (два надутых, один сдутых, резиновые перчатки) О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр.20 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Аппликация, Занятие №**18 «Большой дом»  **Программное содержание:** Закреплять умение раз резать полоски бумаги по прямой срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорции и ритма. Закреплять умение аккуратного наклеивания. **Раздаточный материал.** Бумага размером 1\2альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные), полоски цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея,салфетки**,** клеёночки**.** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.58 |
| Музыка  9.50-10.10 | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра)** | **Конструирование Занятие №5** «Грузовые автомобили»  Программное содержание: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, а анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие №**17 Рисование по замыслу  **Программное содержание.** Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображени.**. Раздаточный материал.** Белая бумага 1\2 альбомного листа, цветные карандаши.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.57 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/ обучение грамоте**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**8 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек **Программное содержание:** приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу). Материалы**:** две разные по внешнему виду мягкие игрушки (чебурашки, кошки, собаки и др.). В.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.35 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| 2 неделя | | |
| Понедельник | **Музыка**  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие №**10 Игровая ситуация. «Давайте поиграем»  Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* **Демонстрационный материал**: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.  **Раздаточный материал**: рули с изображением геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим )предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2 .(2 подгруппа) | **Эк. Занятие№5** **Осенние посиделки**  Беседа о домашних животных  Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.38-40. |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Лепка **Занятие №**19 «Сливы, лимоны»  **Программное содержание.** Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке.  Закрепить приемы лепки предметов овальной формы, разные по величине и цвету.  Развивать эстетическое восприятие.  **Демонстрационный материал**. Иллюстрации с изображением слив и лимонов.  **Раздаточный материал.** Глина (пластилин), доска для лепки.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.59 |
| **Музыка**  9.50-10.10 | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра)** | **Занятие№5** Звук [и] и буква И  Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Декоративное рисование **Занятие №**20 «Украшение свитера»  **Программное содержание.** Закреплять умение детей украшать предметы одежды используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.  Учить подбирать сочетание красок, для украшение одежды.  Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность инициативу**.**  **Раздаточный материал.** Вырезанные из плотной бумаги свитера разных цветов; полоски бумаги по размеру манжета, горловины, резинки свитера, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.53 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№8 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек**  Программное содержание: приобщать детей к восприятию поэтической речи.  Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).  Материалы: две разные по внешнему виду мягкие игрушки (чебурашки, кошки, собаки и др.).В.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.35 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **3неделя** | | |
| Понедельник | Музыка  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие №11** . Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос «Сколько?».  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.  Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). **Демонстрационный материал**: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  **Раздаточный материал**: двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.28  и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.28 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2 .(2 подгруппа) | **Занятие №**6 На чем полетят человечки  **Программное содержание.** Познакомить детей с свойством резины.  Учить сравнивать резину с тканью, устанавливать зависимость функции предмета от материала из которого он сделан  **Материал.** Воздушные шары, маленькие резиновые мячи, набивные мячи (по количеству детей); шар сшитый из ткани, набор предметов из резины (игрушка, коврик, обувь, резиновая лента); ёмкость с водой О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр21 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Лепка **Занятие №23**  «Уточка» **Программное содержание.**  Познакомить детей с дымковскими игрушками (Уточка, птичка, козлик и др) обратите внимание на красоту обтекаемой формы, росписи.  Учить передавать относительную величину частей уточки.  Закрепить прием лепки :промазывание, сглаживания, сплющивание(клюв уточки**) Демонстрационный материал.** Дымковские игрушками (Уточка, птичка, козлик и др).  **Раздаточный материал.** Глина (пластилин), доска для лепки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.62 |
| Музыка  9.50-10.10 |  |
| **Конструирование (обогащенная игра)/обучение грамоте** | **Занятие №** 6 «Мосты»  Программное содержание: Закреплять представление о мостах, их функциональном назначении, рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого - из кубиков. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Рисование **Занятие №22** «Маленький гномик»  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом упрощённом виде соотношение по величине.  Закрепить умение рисовать красками и кистью.  Учить оценивать работы друг друга.  **Демонстрационный материал.** Объёмный гномик изготовленный из бумаги.  **Раздаточный материал.** Альбомные листы 1/2, гуашь, кисти, баночки с краской, салфетки.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.61 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/ обучение грамоте**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**9 Чтение сказки “Три поросёнка”  **Программное содержание:** познакомить детей с английской сказкой “Три поросёнка” (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл. **Произведение:** сказка “Три поросёнка” (пер. С. Михалкова).В.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.37 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **4 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие №**12 Игровая ситуация «Куклы собираются гости к гномикам»  Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с поря12 Игровая ситуация «Куклы собираются гости к гномикам» Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. **Демонстрационный** **материал**: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая коротка и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.  Раздаточный материал: Рабочие тетради «Математика для малышей: средняя группа». И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.31 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2 .(2 подгруппа) | **эк Занятие № 6** Скоро зима**!**  Беседа о жизни диких животных в лесу Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. О.А. Соломенникова  Ознакомление с природой стр.41-43. |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Аппликация Занятие №24 «Корзина грибов»  Коллективная композиция  **Программное содержание.**  Учить детей срезать углы квадрата, закругляя их.  Закрепить умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации  Подводить к образному решению  Учить детей оценивать работа друг друга.  **Демонстрационный материал**  Корзина для грибов, нарисованная и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов. **Раздаточный материал.** Цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисти для клея, салфетки, клеёночки Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.61 |
| Музыка  9.50-10.10 | **По плану музыкального руководителя** |
| **Конструирование (обогащенная игра) /Обучение грамоте** | **Занятие №6 Звук [т] и буква Т** Ознакомление с артикуляцией звука ( т).Формирование навыка выделения конечного и начального звука(т) из слов. Формирования подбирать слова, заканчивающиеся звуком (т) Формирование умения делить двухсложные слов (тата, ото) на слоги. Знакомство с буквой ( Т).Чтение |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие №**24 «Рыбки плавают в аквариуме»  **Программное содержание.**  Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передать их форму, хвост, плавники.  Закрепить умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера.  Воспитывать самостоятельность, творчество  Учить отмечать выразительные изображения.  **Демонстрационный материал**  Игрушечные рыбки разной формы и величины. **Раздаточный материал.** Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (Аквариум); акварельные краски, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло зеленая и др.) восковые мелки, кисти, баночки с водой, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.63 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №** 10 Звуковая культура речи: звук *Ц* **Программное содержание:** упражнять детей в произнесении звука *Ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *Ц*, ориентируясь не на смысл слова а на его звучание. В.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.38-39 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **Декабрь**  **1 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие №**13 Игровая встрече «Умники и умницы»  Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). **Демонстрационный материал**: машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур, (2 набора с шарами, 2 набора – с кубами, количество шаров и кубов равно количеству детей).  **Раздаточный материал**: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. на каждого ребенка), «снежные комочки» разного цвета (по 2 шт. для каждого ребенка). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.33 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.5  (2 подгруппа)  10.00-10.20 .  (2 подгруппа) | **Занятие №**6 На чем полетят человечки  **Программное содержание.** Познакомить детей с свойством резины.  Учить сравнивать резину с тканью, устанавливать зависимость функции предмета от материала из которого он сделан  **Материал.** Воздушные шары, маленькие резиновые мячи, набивные мячи (по количеству детей); шар сшитый из ткани, набор предметов из резины (игрушка, коврик, обувь, резиновая лента); ёмкость с водой О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр21 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Лепка **Занятие №27**  «Девочка в длинной шубке»  **Программное содержание.**  Учить детей передавать лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.  Закрепить умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части. Плотно прижимая друг к другу, сглаживая места крепления.  **Демонстрационный материал**. Кукла в длинной шубке.  **Раздаточный материал.** Глина (пластилин), доска для лепки, стеки.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66 |
| **Музыка**  9.50-10.10 | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра)** | **Конструирование Занятие №7«**Мосты»  Программное содержание: Закреплять представление о мостах, их функциональном назначении, рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого - из кубиков. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Рисование **Занятие №**28 «Снегурочка  **Программное содержание.**  Учить изображать Снегурочку в шубке.  Закрепить умение рисовать кистью и красками, по высыханию накладывать одну краску на другую, при украшении шубки хорошо промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.  **Демонстрационный материал.**  Игрушка Снегурочка.  **Раздаточный материал.** Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с краской, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.67 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/ е**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**11 Рассказывание по картинке “Собака со щенками”. Чтение стихотворений об осени. **Программное содержание:** учить детей называть картинку и описывать её в определённой последовательности. Приобщать детей к поэзии **Предварительная работа:** воспитатель утром, до занятия, выставляет в группе картину “Собака со щенками” и оставляет её детям для самостоятельного рассматривания. **Материалы:** Картина “Собака со щенками” (“Картины из жизни домашних животных” - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ). **Произведения:** А. Майков “Осенние листья по ветру кружат...” (или А. Кольцов “Песня (Дуют ветры...)”), А. Блок “Зайчик”. .В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.41 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **2 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие №**14 Игра «Чудесный мешочек» Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. **Демонстрационный материал:** мешочек, 5 цилиндров разных цветов.  **Раздаточный материал**: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например, зеленый и синий куб (шар, куб, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д)). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.35 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим )предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2 .(2 подгруппа) | **ЭК занятие № 7** **Дежурство в уголке природы**  Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой стр.43-45. |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Аппликация Занятие№ 31«Бусы на Ёлку» **Программное содержание.**  Закрепить знания о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусы разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа  **Демонстрационный материал**  Бусы для украшения ёлки **Раздаточный материал.** Бумажные прямоугольники, квадраты разных цветов, ниточка №10 для наклеивания вырезанных бусин, клей кисточки для клея салфетки, ножницы.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.69 |
| **Музыка**  **9.50-10.10** |  |
| **Конструирование (обогащенная игра) / обучение грамоте** | **Занятие№7**  Повторение и закрепление пройдённого Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговый анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила “Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы”. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Рисование Занятие 32 «Наша нарядная ёлка»  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки.  Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимся книзу ветвями.  Учит пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только после высыхания.  Развивать умение делать оценку рабботе .  Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  **Раздаточный материал.** Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с краской, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.70 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**12 Составление рассказа об игрушке. **Программное содержание:** развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. **Материалы:** игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка, поросёнок и др. .В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.44 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **3 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  9.00-9.20 | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие15** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*  **Демонстрационный материал**: мишка, картинки, в которых мишка изображен в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов).  **Раздаточный материал**: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки – «чеки» 3-5 кругами. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.36 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим )предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2 .(2 подгруппа) | **Занятие №**7 В мире стекла  **Программное содержание.** Помочь детям выяснить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое)  **Материал.** Небольшие прозрачные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр22 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Лепка **Занятие №29**«Уточка с утятами» **Программное содержание.**  Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой  Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы  Вызывать желание лепить игрушки  Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. **Демонстрационный материал**. Дымковские игрушки (уточка с утятами, петух, индюк и др**.) Раздаточный материал.** Белая бумага 1\2 альбомного листа, цветные карандаши.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66 |
| Музыка  9.50-10.10 | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра) /Обучение грамоте** | **Конструирование Занятие №8«Гирлянда»** Программное содержание: Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. Развивать умение работать с бумагой. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Рисование **Занятие №**30 «Новогодние поздравительные открытки»  **Программное содержание.**  Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.  Закрепить технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и обсушивать её).  Воспитывать инициативу и самостоятельность.  Развивать эстетическое чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельное созданного изображение.  **Демонстрационный материал.** Новогодние открытки  **Раздаточный материал.** Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с краской, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/**  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**13 Чтение русской народной сказки “Лисичка-сестричка и волк”. **Программное содержание:** познакомить детей с русской народной сказкой “Лисичка-сестричка и волк” (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения. **Предварительная работа:** накануне в уголок книги на видное место следует поместить иллюстрированное издание сказки. Если возникает необходимость, обратить на неё внимание детей, попросить рассмотреть рисунки, догадаться, о ком эта сказка. **Произведение:** русская народная сказка “Лисичка-сестричка и волк” (обр. М. Булатова). .В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.48-49 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **4 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) | **Занятие №**16 Игровая ситуация «Сон мишки».  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.   * Познакомить со значением слов *далеко – близко*.   Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. **Демонстрационный материал**: две корзины.  **Раздаточный материал**: Рабочие тетради, карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. на каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.38, занятие 16. |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим) предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2 .(2 подгруппа) | **Занятие №8 почему растаяла Снегурочка?**  Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.  О.А. СоломенниковаОзнакомление с природой стр.45-48. |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Аппликация **Занятие №** 31«Бусы на Ёлку»  **Программное содержание.**  Закрепить знания о предметах круглой и овальной формы. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусы разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа  **Демонстрационный материал**  Бусы для украшения ёлки **Раздаточный материал.** Бумажные прямоугольники, квадраты разных цветов, ниточка №10 для наклеивания вырезанных бусин, клей кисточки для клея салфетки, ножницы.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.69 |
| **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование (обогащенная игра)** | **Занятие №8** Звук [п] и буква П  Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов буквой П. Узнавание буквы П в словах. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Рисование **Занятие №**32 «Наша нарядная ёлка»  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки.  Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимся книзу ветвями.  Учит пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только после высыхания.  Развивать умение делать оценку рабботе .  Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  **Раздаточный материал.** Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с краской, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.70 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**14 Чтение и заучивание стихотворений о зиме. **Программное содержание:** приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи. **Произведение:** А. Фет “Мама! Глянь-ка из окошка...”, И. Суриков “Зима” (в сокр.), С. Дрожжин “Улицей гуляет...”, Н. Некрасов “Не ветер бушует над бором...”. .В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.49-50 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **Январь**  **1неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
| **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие № 1**7 Игровая ситуация «Играем с матрешками»  Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* Демонстрационный материал: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.  Раздаточный материал: круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.39 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
| **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Занятие №**8 В мире пластмассы  **Программное содержание.** Познакомить детей с свойством пластмассы (гладкость, легкость, цветная)  Воспитывать бережное отношение к вещам  Развивать любознательность  **Материал.** Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластиковый стакан, палочки. О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр23 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Лепка Занятие №34 «Птичка»**  Программное содержание.  Учить детей лепить из глины птичку. передавая овальную форму ее тела; оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки.  Учить отмечать разнообразие получившиеся изображений, радоваться им Демонстрационный материал  Игрушечная птичка Раздаточный материал. Глина (пластилин), доска для лепки, стеки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.**71** |
| **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
| **Конструирование/ обучение грамоте** | **Конструирование Занятие №9«Корабли»**  Программное содержание: Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к 60 обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Рисование Занятие №33** «Маленькой ёлочке холодно зимой»  Программное содержание.  Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное.  Учит рисовать елочку с удлиняющимися к низу ветками.  Закреплять умение рисовать красками.  Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивые рисунки.  Раздаточный материал. Альбомные листы, гуашь зеленая, темно коричневая, кисти, баночки с краской, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.71 |
| **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**15 Обучение рассказыванию по картине “Вот это снеговик!”.  **Программное содержание:** учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины. **Материалы:** картина “Вот это снеговик!” (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-диктатическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАЙКИНА-СИНТЕЗ). .В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.51 |
| **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **2 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие №**18. Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.*  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. **Демонстрационный материал**: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.  **Раздаточный материал**: прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.41 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Эк. Занятие №** 9 Стайка снегирей на ветках рябины Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой стр.48-50. |
| Среда | **Лепка / Аппликация,**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Аппликация Занятие №35**  «В магазин привезли красивые пирамидки» **Программное содержание.**  Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов(прямоугольников)путём плавного скруглевания углов.  Развивать умение правильно пользоваться ножницами.  Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому **Раздаточный материал.** Бумажные квадраты разных цветов и размеров листы бумаги рамером1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисти для клея,салфетки**,** клеёночки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Занятие №** 9 Повторение и закрепление пройденного  Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв и з различных материалов. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Рисование **Занятие №36**  «Развесистое дерево»  **Программное содержание.**  Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.  Воспитывать стремление добиться хорошего результата.  Развивать образное восприятие воображение, творчество **Раздаточный материал.** Белая бумага 1\2 альбомного листа, карандаш графитовый м3  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.73 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**16 Звуковая культура речи: звук Ш **Программное содержание:** показать детям артикуляцию звука *Ш*, учить чётко произносить звук (изолированного, в слогах, в словах); различать слова со звуком *Ш.* **Материалы:** Вата. .В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.52 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **3 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20   1. подгруппа) | **Занятие №** 19. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.   * Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.   Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. **Демонстрационный материал**: салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.  **Раздаточный материал**: рабочие тетради, красные и синие карандаши. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.42, занятие 19. |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Занятие№**9 Сравнение стекла и пластика  **Программное содержание.** Познакомить детей со свойствами стекла и пластмассы путем сравнение **Материал.** Пластмассовые и стеклянные стаканчики, мешочек с игрушками и предметами домашнего обихода из стекла и пластика два разноса О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр24 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Лепка Занятие №38**«Хоровод» **Программное содержание.** Учить детей изображать фигуру человека. правильно передавать соотношение частей по величине, их расположении по отношению к главной или самой большой части.  Учить объединять свою работу с работами других детей.  Продолжать развивать образные выражения **Демонстрационный материал.** Кукла  **Раздаточный материал.** Глина (пластилин), доска для лепки.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.75 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Конструирование Занятие №10«Самолеты»**  Программное содержание: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы**.** |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Рисование Занятие №39**  **«Нарисуй какую хочешь игрушку**»  Программное содержание.  Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение передавая форму частей.  Закрепить умение рисования красками.  Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившийся, объяснять свой выбор.  Развивать творческие способности, воображение, умение рассказать осознанном изображении  Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам Раздаточный материал. Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с краской, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр76 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №17 Чтение русской народной сказки “Зимовье**”  Программное содержание: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.  Познакомить детей со сказкой “Зимовье” (обр. И. Соколова-Микитова).  Материалы: Иллюстрированные издания сказок “Колобок”, “Гуси-лебеди”, пирамидки (или грибы).  Произведение: Русские народные сказки “Зимовье” (обр. И. Соколова-Микитова), “Колобок”, “Гуси-лебеди”, “Лиса и заяц”, “Кот, петух и лиса”. .В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.54 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **4 неделя** | | |
| П**о**недельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие №**20. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. **Демонстрационный материал**: фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета и одинаковой длины, и разной ширины.  **Раздаточный материал**: карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточка 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44, занятие 20. |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Эк.Занятие№10 В гости к деду Природоведу**  (экологическая тропа зимой) Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы  .О.А. Соломенникова Ознакомление с природой стр.50-53 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Аппликация Занятие №37**  «Автобус»  **Программное содержание.** Закрепить умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окно автобуса).  Развивать умение композиционно оформить свой замысел**.**  **Раздаточный материал.** Цветная бумага прямоугольной формы для корпуса автобуса 10\*4 см., полоски голубой бумаги для окон2\*8см., 2черныз квадрата 2,5\*2,5см. бумаги рамером1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисти для клея,салфетки**,** клеёночки  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.73 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Занятие №** 10 Звук [н] и буква Н  Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Декоративное рисование **Занятие №40** «Украшение платочка» Программное содержание.  Знакомить детей с росписью дымковской игрушки(барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки)  Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикально, горизонтально), в образовавшихся клеточках ставить мазки, точки и другие элементы.  Демонстрационный материал  . Дымковская барышня с юбкой в клеточку Лист бумаги А4 Раздаточный материал. Альбомные листы бумаги18\*18см., гуашь, кисти, баночки с краской, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**18 Звуковая культура речи: Звук *Ж* **Программное содержание:** упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *Ж* (изолированного, в слогах, в словах); различать слова со звуком *Ж.* **Произведение:** Н. Головина “Почему букет поёт?” В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.55-56 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **Февраль**  **1неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие №**21Игровая ситуация «Делаем зарядку».  Учить считать движения в пределах 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. **Демонстрационный материал**: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.  **Раздаточный материал**: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.46, |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | Занятие №10 Сравнение стекла и металла  Программное содержание. Познакомить детей со свойствами стекла и метала путем сравнение Материал. Различные предметы из стекла и метала О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр24 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Лепка Занятие №4 «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» коллективная композиция  Программное содержание.  Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и туловища в низ.  Закрепить технические приемы лепки.  Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.  Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.  Демонстрационный материал. Картинка с изображением птичек.  Раздаточный материал. Глина (пластилин), доска для лепки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** |  |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Конструирование Занятие №11«Повторение»** Программное содержание: Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Рисование **Занятие №**41 «Украсим полоску флажками»**Программное содержание.**  Закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения.  Упражнять аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетическое чувство; чувство ритма, композиции.  **Демонстрационный материал**  Полоски бумаги с нарисованными на них флажками**.**  **Раздаточный материал.** Разрезанные по полам альбомные листы, цветные карандаши.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.77 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №**19 Обучение рассказыванию по картинке  **Программное содержание:** учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности. Учить придумывать название картины. **Материалы:** картинка “Зима. Игры на свежем воздухе” (серия ”Рассказы по картинкам” - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).  В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.58 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **2 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие №22** Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»  Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. **Демонстрационный материал**: фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).  **Раздаточный материал**: наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.47, занятие 22. |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | Эк **Занятие №**. 10 в гости к деду «природоведу»  (экологическая тропа зимой) расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. О.а. соломенникова  Фгос ознакомление с природой стр.50-53 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Аппликация Занятие №43 «Летящие самолеты» коллективная композиция** Программное содержание.  Учить детей правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.  Закрепить представление о прямоугольнике, учить плавно срезать углы.  Вызывать радость от картины созданной коллективно.  Демонстрационный материал  Игрушечный самолет, большой лист бумаги голубого цвета Раздаточный материал.  Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев самолета, клей ножницы, кисти для клея салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Занятие №**11 Звук [м] и буква М  Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Деление двусложных слов (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов буквой М. Узнавание буквы М в словах. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Рисование Занятие №42 «Девочка пляшет»**  Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношение: маленькая голова, туловище большое.  Учить изображать простое движение (рук в верх, на поясе), закрепить приемы закрашивания красками (ровными слитный линиями в одном направлении) фломастерами, цветными мелками.  Развивать умение делать оценку работе, Демонстрационный материал  Иллюстрации с изображением танцующих девочек Раздаточный материал. Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, фломастеры мелки, салфетки.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.78 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие №** 20 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто “Я знаю, что надо придумать”  **Программное содержание:** выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помоч запомнить новое стихотворение. **Предварительная работа:** подготовить прозрачные пластиковые пластины зелёного цвета. Попросить ребят прочитать любимые стихотворения. **Материалы:** прозрачные пластины зелёного цвета . **Произведение:** стихотворения А. Барто из цикла “Игрушки”, “Я знаю, что надо придумать“. В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.58-59 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **3неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие№**23 Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. **Демонстрационный материал**: игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.  **Раздаточный материал**: набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображением героев передачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника и 2 прямоугольника).  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.49 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Занятие№**11 Путешествие в прошлое бумаги  **Программное содержание.** Познакомить детей с историей бумаги, с её видами  **Материал.** Камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества образцы разных видов бумаги О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр25 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Лепка Занятие№**46 «Мы слепили снеговиков»  **Программное содержание.**  Закрепить умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины.  Учить передавать относительную величину частей.  Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.  Закрепить усвоенные приемы лепки.  **Демонстрационный материал**  Неваляшка  **Раздаточный материал.** Глина (пластилин), доска для лепки.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.816 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Конструирование Занятие №12«Автобус»**  Программное содержание: Учить детей делать вагон из бумаги складывать полосу бумаги пополам, затем еще раз пополам и по линиям сгиба разрезать на части. Наклеивать окна и готовые колеса. Аккуратно работать с клеем. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Рисование Занятие №45**  «Красивая птичка» **Программное содержание.**  Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), её части, красивое оперение.  Упражнять в рисовании красками, кистью.  Развивать творческие способности, воображение  Расширить представление о красоте, образные представления.  **Демонстрационный материал**  Игрушечная птичка **Раздаточный материал.** Белая бумага 1\2 альбомного листа, цветные карандаши, мелки, фломастерыТ.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр816 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№**21 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки “Федорино горе” **Программное содержание:** помочь детям вспомнить названия и содержание сказки К. Чуковского. Познакомить со сказкой “Федорино горе”. **Материалы:** Иллюстрированные издания сказок К. Чуковского. **Произведение:** К. Чуковский “Федорино горе”, “Краденое солнце”, “Путаница”, “Муха-Цокотуха”. В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.60 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **4 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20   1. подгруппа) | **Занятие№**24Игровая ситуация «Правильно пойдёшь –секрет найдёшь»  Закреплять умение двигаться в заданном направлении.   * Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).   Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* **Демонстрационный материал**: конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).  **Раздаточный материал**: коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и разного размера, стержни для пирамидки. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.50 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Эк. Занятие№**11Рассматривание кролика Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой стр.53-54 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Аппликация Занятие№**48 «Подарок маме и бабушке»  Программное содержание.  Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путём закругления или по косой.  Развивать чувства цвета, эстетического восприятии, образные представления, воображения Демонстрационный материал  Иллюстрации с изображением цветов  Раздаточный материал. Белая бумага, набор цветной бумаги, клей, кисть для клея, ножницы, салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.821 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Занятие№**12 Повторение и закрепление пройденного Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила “Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы”. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие№**11 Декоративное рисование **Занятие№**«Укрась свои игрушки»  **Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, кольца, полосы.  Закрепить представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.  Закрепить приемы рисования кистью.  Развить эстетическое восприятие **Демонстрационный материал** Дымковские игрушки  **Раздаточный материал.**  Глиняные фигурки уточек и утят, покрытые белилами, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки**.** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.81 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие**22 Звуковая культура речи: звук *Ч*  **Программное содержание:** объяснить детям, как правильно произносится звук *Ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. **Произведение:** “Трое гуляк” (из французской народной поэзии, перевод Н. Гернет и С. Гиппиус). В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.61 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 |  |
| **Март**  **1 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие№**25 Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. **Демонстрационный материал**: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).  **Раздаточный материал**: рабочие тетради.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.52 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **. Занятие№**12 Дерево умеет плавать  **Программное содержание.**  Расширить представление о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинено -следственные связи между свойствами материала и способом его использования  **Материал.** Деревянные предметы образцы материалов (железная и деревянная пластины, бумажная салфетка, кусок хлопчатобумажной ткани), емкость с водой (для каждого ребенка). О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр26 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Лепка Занятие№**11  Лепка «Мисочка»  Программное содержание.  Учить детей лепить, уже знакомые приемы (раскатывания шара, сплющивание) и используя новые (вдавливание, оттягивание края, уравнивая их пальцами).  Демонстрационный материал. Миска  Раздаточный материал. Глина (пластилин), доска для лепки, стеки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.86 **Программное содержание.**  Учить детей лепить, уже знакомые приемы (раскатывания шара, сплющивание) и используя новые (вдавливание, оттягивание края, уравнивая их пальцами).  **Демонстрационный материал.** Миска  **Раздаточный материал.** Глина (пластилин), доска для лепки, стеки.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.86 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Конструирование Занятие №13«Двухэтажный дом»** Программное содержание: Формировать обобщенные представления о домах, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие№**11 «Расцвели красивые цветы» **Программное содержание.**  Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.  Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представление о красоте.  **Демонстрационный материал**  Иллюстрации с изображением цветов  **Раздаточный материал.** Бумага желтая, зеленая 1\2 альбомного листа, гуашь, разных цветов кисти, баночки с водой, салфетки.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.83 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/ обучение грамоте**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№**23 Составление Рассказов по картинке “На поляне” **Программное содержание:**  Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. **Материалы:** картина “На поляне” (Гербова В. В. Развитие речи: Учебное наглядное пособие: 4-6 лет. - М.: Владос). В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.63 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 |  |
| **2 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие№**26  Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).   * Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.   Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. **Демонстрационный материал**: фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.  **Раздаточный материал**: елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.54, занятие 26. |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Эк. Занятие№12** **Посадка лука** Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. О.А.Соломенникова  Ознакомление с природой стр.54-57. |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Аппликация Занятие№**50 «Красивый букет в подарок» коллективная работа  **Программное содержание.**  Расширить образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.  Продолжать навыки коллективного творчества.  Вызывать чувство радости от созданного изображения  Вызвать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. **Демонстрационный материал**  Большой лист бумаги (ватман) любого светлого тона. **Раздаточный материал.** Бумажные круги (диаметр 6см.) разных цветов, гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый ,голубой), кисти, баночка с водой, салфетки.,  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.84 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Занятие№**12 Повторение и закрепление пройденного Различение звуков [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила “Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы”. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Рисование Занятие№56 «Как мы играли в подвижную игру «бездомный заяц»**  Программное содержание.  Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.  Продолжать формировать интерес к разнообразной творческой деятельности.  Демонстрационный материал  Иллюстрации с изображением сидячих и лежачих зайцев  Раздаточный материал. Альбомные листыА4 светло –зеленого, светло-желтого или серого цвета; гуашь белого или светло серого цвета, кисти, баночки с краской, салфетки Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.91 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№**24 Урок вежливости **Программное содержание:** рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.  **Материалы:** медвежонок. **Произведение:** В. Орлов “Почему медведь спит зимой”. В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.64 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 |  |
| **3 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие№** 27. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).   * Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.   Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. **Демонстрационный материал**: игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).  **Раздаточный материал**: двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.55, занятие 27. |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **. Занятие№**13 В мире металлов  **Программное содержание.**  Развивать умение узнавать материал из которого сделан предмет; называть материал  (стекло, метал, пластмасса).  Учить называть предметы обобщенным словом по признаку материала (стеклянный, металлические, пластмассовые).  **Материал.** Образцы разных материалов (стекло, метал, пластик); игрушки и предметы из стекла, метала, пластмассы; подносы или корзинки. О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр27 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Лепка Занятие №**54 «Козленок»  Программное содержание.  Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги).  Закрепить приемы лепки: раскатывании между ладонями, прикрепление к вылепленному телу животного, сглаживание мест соединения, прощипывание и т.п.  Развивать сенсомоторный опыт.  Демонстрационный материал  Игрушечный козлик. Раздаточный материал. Глина (пластилин), доска для лепки, стеки.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.891 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Конструирование Занятие №13«Будка для собаки»**  Программное содержание: Продолжать учить складывать лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Аккуратно работать с клеем |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие№**55  Рисование «Козлятки на лужайке»  **Программное содержание.**  Продолжать учить детей рисовать животных.  Закрепить представление детей о частях тела животных.  Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное.  Закрепить приемы работы кистью и красками.  Учить передовать сказочные образы.  Развивать образные представления, воображение, творчество.  **Демонстрационный материал**  Игрушечный козлик  **Раздаточный материал.** Альбомные листыА4зеленного тона, гуашь, кисти, баночки с краской, салфеткиТ.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.91 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№**25 Готовимся встречать весну и международный женский день  **Программное содержание:** познакомить детей со стихотворением А. Плещеева “Весна”. Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. **Произведения:** А. Плещеев “Весна”, И. Косяков “Все она”. В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.67 |
| **4 неделя** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие№**28 Игровая ситуация «Строем игровую площадку»  Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.   * Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.   Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* **Демонстрационный материал**: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.57 |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Эк. Занятие№14** **В гости к хозяйке луга** Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой стр.59-64 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Аппликация Занятие№**52 «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»  **Программное содержание.**  Учить детей выбирать тему работы в соответствии с обеденными условиями.  Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.  Развивать творческие способности, воображение.  Закрепить навыки аккуратного наклеивания.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.86 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Занятие№**13 Звук [к] и буква К  Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [к]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных слов буквой К. Узнавание буквы К в словах. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие№** 53 Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»  **Программное содержание.**  Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги)  Развивать творчество, Эстетическое восприятие, воображение.  **Раздаточный материал.** Вырезанные из белой ли цветной бумаги платья; гуашь, кисти, баночка с водой салфетки.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.89 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№**26 Звуковая культура речи: звуки *Щ*-*Ч*  **Программное содержание:** упражнять детей в правильном произнесении звука *Щ* и дифференции звуков *Щ*-*Ч.* **Произведение:** И. Сельвинский “Что правильно?”. В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.69 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |

|  |
| --- |
| **Апрель**  **1 неделя** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20   1. подгруппа) | **Занятие№** 29 Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.  **Демонстрационный материал**: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная шапочка, Винни-Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный - ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»  **Раздаточный материал**: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.58, занятие 29. |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Занятие№**14 Найди место для предмета  **Программное содержание.** Закрепить умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира.  Учить группировать предметы по способу использования (правильно определить функцию предмета), помнить название предметов, для жизни человека.  **Материал.** Модели, сделанные из строительного материала (стол, полка, дорога, шкаф); наборы предметных картинок по темам (посуда, игрушки, транспорт, одежда; клоун О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр28 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Лепка **Занятие№** 58 «Мисочки для трех медведей»  **Программное содержание.**  Учить детей лепить предметы одинаковой формы, разной величины.  Упражнять в лепке мисок.  Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.  Развивать умение отделать мисочки, соответствующие величине будущих предметов.  Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке **Демонстрационный материал**  Три игрушечных медведя разной величины. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.93 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Конструирование Занятие №16«Светофор и машины»**  Программное содержание: Учить стоить машины из деталей конструктора и светофор из коробки. Развивать внимание, аккуратность**.** |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие№57 «Сказочный домик-теремок**»  **Программное содержание.**  Учить детей передавать в рисунке сказочные образы.  Совершенствовать приемы украшения работы  Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество **Раздаточный материал.** Альбомные листы, карандаши салфетки.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№**11 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие№**30   * Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). * Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.   Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. **Демонстрационный материал**: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара, куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец - «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.  **Раздаточный материал**: мешочки с разным количеством шариков (от 3-5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.60, занятие 30. |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Эк. Занятие№16** **Экологическая тропа весной** Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы.  Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и  природы.  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой стр.66-69. |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Аппликация **Занятие№**59 «Загадки» **Программное содержание.**  Закрепить умением детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.  Упражнять в аккуратном наклеивание**.** Развивать творческие способности, образное восприятие, воображение, образные представления, воображение  **Раздаточный материал.** Карточки с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомые детям предметов (дом, вагон, кораблик, снеговик , неваляшка, и другие), полоски бумаги разных цветов клей, кисти для клея, салфетки, клеёночки.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.94 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Занятие№**13 Звук [к] и буква К  Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [к]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных слов буквой К. Узнавание буквы К в словах. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Рисование **Занятие№**61 «Моё любимое солнышко»  Программное содержание.  Закрепить усвоенные раннее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать творческие представления, воображение детей  Альбомные листы20\*см., гуашь, кисти, баночки с краской, салфетки Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.86 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/ обучение грамоте**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№**27 Чтение сказки “Петушок и бобовое зёрнышко”  **Программное содержание:** помочь детям вспомнить название и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой “Петушок и бобовое зёрнышко”. **Материалы:** иллюстрированные издания сказок. **Произведение:** русская народная сказка “Петушок и бобовое зёрнышко”. В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.71 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **3неделя** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Занятие№**31 Игровая ситуация «Весна пришла»  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* **Демонстрационный материал**: панно «Весна», составленное из цветов (5 красных 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.  **Раздаточный материал**: двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.61, занятие 31. |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Занятие№**16 Путешествие в прошлое кресла **Программное содержание.**  Знакомить детей с названием предметов домашнего обихода.  Развивать ретроспективный взгляд на предметы.  Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).  **Материал.** Макет бревна, табурет, стул, кресло; разрезные картинки с изображением бревна, табурета, стула, кресла. О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр29 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Лепка **Занятие№**60 «Барашек» по мотивам  Программное содержание.  Познакомить детей филимоновскими игрушками(животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним.  Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма: яркие нарядные полосы.  Вызвать желание слепить такую игрушку. Демонстрационный материал. Филимоновской игрушки Барашек и др животные.  Раздаточный материал. Глина (пластилин), доска для лепки Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.96 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Конструирование Занятие №17**«Корабли»  Программное содержание: Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к 60 обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие№ 63**Рисование «Моя любимая кукла»  Программное содержание.  Закрепить умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.  Продолжать учит рисовать крупно, во весь лист  Упражнять в рисовании и раскрашивании.  Продолжать учить рассматривать рисунки, выделять наиболее красивые, выразительные, обосновать свой выбор. Демонстрационный материал. Кукла  Раздаточный материал. Белая бумага 1\2 альбомного листа, цветные карандаши, мелки, фломастеры  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.97 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/ обучение грамоте**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№**28 Составление рассказов по картинке “Одуванчики”  **Программное содержание:** закреплять умение детей придерживаться определённой последовательности при составлении рассказа по картинке; придумывать название картине. **Материалы:** картина “Одуванчики” (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидатическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ). В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.72 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Повторение пройденного материала** |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Занятие№18** Путешествие в прошлое одежды Программное содержание.  Знакомить детей с назначением и функциям предметов одежды.  Учить устанавливать связь между материалом назначением предметов одежды  Материал. Нарядная кукла; иголки, иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбку из листьев, кукла, в шкуру, кукла в рубашке; большой кусок какой-либо ткани, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» стр3211 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Аппликация **Занятие№**62 «Вырежи и наклей что захочешь»  Программное содержание.  Учить детей задумывать изображение, подчинить замыслу последующую работу.  Учить вырезать из бумаги прямоугольные округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность творчество.  Раздаточный материал. Белая бумага 1\2 цветная бумага, клей кисти , салфетки Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.97 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Занятие№**15 Повторение и закрепление пройденного  Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие№65** «Дом в котором ты живешь»  Программное содержание.  Учить детей рисовать большой дом, передать прямоугольную форму стен, ряды окон.  Развивать умение дополнять изображения на основе впечатлений от окружающей жизни.  Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение ним Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.99 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи/**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№**29 Чтение сказок Д. Мамина-сибиряка  **Программное содержание:** познакомить детей с авторской литературной сказкой. **Предварительная работа:** накануне следует прочитать детям “Сказку про храброго Зайца - Длинные уши, косые глаза, короткий хвост” Д. Мамина-Сибиряка; повторить необычное название сказки - характеристику зайца. **Произведения:** Д. Мамин-Сибиряк “Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост”, “Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост”.В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.73 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **Май**  **1 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Закрепление пройденного материала** |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **. . Диагностика** |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Лепка **Занятие№**66 «Птичка клюет зернышки»  Программное содержание.  Закрепить умение детей лепить птиц, пользуясь ранними усвоенными приёмами (раскатывание, оттягивание, прощипывание, соединение частей, сглаживание мест крепления деталей).  Демонстрационный материал  Игрушечная птичка.  Раздаточный материал. Глина (пластилин), доска для лепки  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.1001 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Конструирование Занятие № 17«Пилотка»**  Программное содержание: Продолжать учить складывать бумагу ровно, соединять концы и углы. Развивать мелкую моторику |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие№65 «Празднично украшенный дом**»  Программное содержание.  Закрепить умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.  Упражнять в рисовании и закрашивания путём накладывания цвета на цвет.  Учить передавать в рисунке впечатление от праздничного города  Развивать образное восприятие,  При анализе работ учит выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Раздаточный материал. Белая бумага 1\2 альбомного листа, цветные карандаши, мелки, фломастеры Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.10011 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие№**30 Звуковая культура речи: звуки *Л*,*ЛЬ*  **Программное содержание:** упражнять детей в чётком произнесении звука *Л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками *л*,*ль.*  **Материал:** игрушечный щенок. **Произведения:** “Лето”, из македонской поэзии в пересказе Л. Яхнина, В. Орлов “С базара”.  В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.74 |
| **2 неделя** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Закрепление пройденного материала** |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Эк. Занятие№**11  **Диагностическое задание 1-2** Выяснить представление об овощах и фруктах.  Выяснить представление о растениях  О.А. Соломенникова  Ознакомление с природой стр.69-71 |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Аппликация **Занятие№**67 «Красная шапочка»  Программное содержание. Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине.  Учит передавать в аппликации сказочные образы.  Закрепить умение аккуратно вырезать и наклеивать Раздаточный материал. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть ля клея салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Занятие№**14 Повторение и закрепление пройденного Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | Рисование **Занятие№**68 «Самолеты летят сквозь облака»  Программное содержание.  Учить детей изображать самолеты, летающие над облаками, используя разный нажим на карандаш  Развивать образное восприятие, образное представления. Вызывать положительные отношение к созданным рисункам Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.102 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№**33 День победы  **Программное содержание:** выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозеровы “Праздник Победы”. **Предварительная работа:** попросить родителей рассказать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. **Произведение:** Т. Белозеров “Праздник Победы”. В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.79 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **3 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Закрепление пройденного материала** |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Занятие. Диагностика** |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | **Лепка Занятие№71 «Как мы играли в подвижную игру «прилет птиц** Программное содержание.  Закрепить приемы лепки.  Продолжать учить детей создавать образы подвижной игры.  Развивать воображение и творчество Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.105 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Конструирование Занятие №** |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие№**69 Рисование «Весна»  Программное содержание.  Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение располагать изображения на листе...  Упражнять в рисовании красками, хорошо промывая кисть, обсушивая ее, набирать краску на кисть по мере надобности) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.103 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№** 34 Звуковая культура речи: звуки *Р*, *РЬ* **Программное содержание:** упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука *Р*, *РЬ* (изолированно, в чистоговорках, в словах). **Произведения:** Р. Фархади “Сороки”, С. Маршак “Про всё на свете”. В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.81 |
|  | **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 | По плану физрука |
| **4 неделя** | | |
| Понедельник | **Музыка**  **9.00-9.20** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50  ( 1 подгруппа)  10.00-10.20  (2 подгруппа) | **Закрепление пройденного материала** |
| Вторник | **Физическая культура**  9.00-9.20 | По плану физрука |
|  | **Ознакомление с окружающим (предметный мир) /Ознакомление с миром природы**  9.30-9.50  (2 подгруппа)  10.00-10.2  .(2 подгруппа) | **Эк. Занятие Диагностическое** |
| Среда | **Лепка / Аппликация, ручной труд**  8.55-9.15  ( 1 подгруппа)  9.20 -9.40  ( 2 подгруппа) | Аппликация **Занятие№**70 «Волшебный сад» коллективная работа Программное содержание.  Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебных цветов, деревьев  Учить резать ножницами по прямой и закругляя углы квадрата, прямоугольника.  Развивать образное восприятие, воображение. Раздаточный материал. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть ля клея салфетки. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.104 |
|  | **Музыка**  **9.50-10.10** | По плану музыкального руководителя |
|  | **Конструирование/ обучение грамоте** | **Занятие№**18«Повторение»  Программное содержание: Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. |
| Четверг | **Рисование**  9.00-9.20  (1 подгруппа)  9.30-9.50  (2 подгруппа) | **Занятие№**72 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»  Программное содержание.  Закрепить умение рисования разными материалами (фломастеры, пастель, краски, цветными восковыми мелками).  Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.  Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.105 |
|  | **Физическая культура**  10.00-10.20 | По плану физрука |
| Пятница | **Развитие речи**  9.00-9.20  ( 1 подгруппа)  9.30-9.50  ( 2 подгруппа) | **Занятие№**36 Литературный калейдоскоп  **Программное содержание:** выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. **Материалы:** иллюстрированные издания русских народных сказок. **Произведения:** Я. Аким “Первое мая” (отрывок).В.Гербова” “Развитие речи в детском саду” стр.83 |

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (**[**ООП ДО**](file:///C:\Users\PC-2022\Downloads\ООП%20ДО%20по%20ФОП%20на%2023-24%20г%20праввильный.docx) **стр 124)**

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы (с учетов ФОП ДО) зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Учет возрастных особенностей воспитанников:

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе занятий педагога с детьми и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Весь образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе занятий с детьми по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В Организации, согласно ФГОС ДО и Федеральной программы, педагог использует следующие формы реализации в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид детской деятельности** | **Формы организации** | **Способы и методы** | **Средства** |
| Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры | Игровой, создание ситуации успеха | Настольные игры,  Спортивные атрибуты и оборудование, костюмы и атрибуты для ряжения, конструктор разных видов и соединений, ширмы,  разные виды театра |
| Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно­деловое) | Беседы, речевые ситуации, составление  рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги. вопросы | Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самотоятельная игра личный пример | Картины, иллюстрации,  книги, аудио книги,  видеофильмы. ширмы,  разные виды театра |
| Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь). | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и  сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры. | Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой. | Картины, иллюстрации,  книги, аудио книги,  видеофильмы. ширмы,  разные виды театра |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | Наблюдения, экскурсии,  Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно исследовательские проекты | Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно поисковые, частично поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки» метод проектов. | Карты, глобус, материалы для экспериментирования, энциклопедии,  аудио и  видео материалы, ноутбук, экран, магнитофон |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка | Аппликация, рисование  лепка, творческие проекты, деятельность изостудии,  мастерские по изготовлению предметов детского творчества | Наглядные, практические, репродуктивные ,проблемно поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха | Картины (портреты,  пейзажи, натюрморты),  слайды, иллюстрации,  изобразительные материалы, скульптуры  малых форм, декоративно-прикладное искусство. |
| Ивигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.). | Утренняя гимнастика  подвижные игры, народные подвижные игры,игровые  упражнения, двигательные  паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты,  физминутки,  образовательная деятельность в спортзале на воздухе. | Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа. | Спортивные атрибуты и оборудование, атрибуты  для подвижных игр. |
| Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд). | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и  коллективные проекты  совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта. | Практические, создание ситуации успеха, игровой. метод проектов. | Лейки, ведерки. |
| Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | Слушание, исполнение, игра надетских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально дидактические игры, подвижные игры с  музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале. | Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа. | Детские музыкальные  инструменты, фортепиано, аудио картотека, ноутбук, экран, магнитофон,  музыкальный центр. |

**Учет возрастных особенностей воспитанников:**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении.. Поэтому *в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим*, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то *в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками*. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются *в общении детей 4—5 лет с воспитателем*.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом *проявляется одна из особенностей детей*. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, *воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей*. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. *Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий*. В силу особенностей наглядно­

образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют* многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что-кто- то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам

— оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий, в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает *эстетические чувства детей*. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети

уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических *позиций*:

— партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);

— передачи опыта («Люди обычно это делают так»);

— обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» — «Чувствовать! Познавать! Творить!» — подчеркивает, что *в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях*. Чтение, игры- драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей

**2.3.1. Циклограмма совместно партнерской деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Виды деятельности** | **Время** | **Прогулка** | **Время** |
| **1 половина дня** | | | | |
| **Понедельник** | Зарядка. Самостоятельная деятельность в развивающих уголках. | 15 мин | Наблюдение за растениями | 10 мин |
| Беседа по тематике недели | 5 мин | Труд в природе | 10 мин |
| Развивающие игры  (Воскобовича) | 10 мин | Игры-экспериментирования | 10 мин |
| Наблюдение в уголке природы (труд в уголке природы) | 5 мин | Под. Игры | (2) 20 мин |
| Трудовые поручения (по столовой, в уголке природы, в книжном уголке) | 10 мин | Сюжетно –ролевая игра | 10мин |
| Разучивание чистоговорок, погоророк, стихов. Кинемотаграфическая деятельность. | 15 мин | Самостоятельные игры | 10 мин. |
| Инд. р. по развитию речи (игровые упражнения с | 10 мин | Инд. раб. по ФИЗО (прыжки). | 10 мин |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | 10 мин |  |  |
| **2 половина дня** | | | |
| Зарядка побудка.  Зарядка на ковриках. | 10 мин | Наблюдение за растениями | 10 мин |
| Подвижная игра (хороводная игра, игра малой подвижности) | 10 мин | Словесная игра | 10 мин |
| Чтение художественной литературы (разгадывание загадок, разучивание стихов, песен) | 10 мин | Подвижная игра | 10 мин |
| Игра экспериментирование | 10 мин | Сюжетно –ролевая игра | 10 мин |
| Здоровьесбережение (ЗОЖ, физические упражнения) | 10 мин | Самостоятельные игры | 10 мин |
| Сюжетно –ролевая игра | 15 мин | .  Инд. раб. по ФИЗО | 10 мин |
| К.Г.Н (следить за внешним видом) |  |  | |
| Инд.р. настольно-печатные игры. | 10 мин |  |  |
| Самостоятельная игры в игровых центрах | 15 мин |  |  |
| **Всего: 2 часа 40 мин** | | **Всего: 2 часа 20 мин** | |
| **Вторник** | **1 половина дня** | | | |
| Зарядка. Игры малой подвижности. | 15 мин | Наблюдение за трудом взрослых | 10 мин |
| Рассматривание альбомов картин, иллюстраций по тематике. | 10 мин | Труд в природе | 10 мин |
| Работа по региональному компонент «Мой город мегион»  (работа по плану) | 15 мин | П.и. и упражнения на равновесие игры, народная игра | 20 мин |
| Инд. раб. К.Г.Н. питание | 10 мин | Сюжетно –ролевая игра | 10 мин |
| Д. игра на внимание, память, мышление. | 5 мин | Самостоятельные игры | 10 мин |
| П.игра (народная) | 10 мин | Инд. раб. по ФИЗО мин | 10 мин |
| Самостоятельная деятельность в центрах творчества | 10 мин |  |  |
| **2 половина дня** | | | |
| Зарядка побудка.  Зарядка на ковриках. | 10 мин | Наблюдение за трудом взрослых | 10 мин |
| Наблюдение в уголке природы | 10 мин | Подвижная игра | 10 мин |
| Беседа, рассматривание иллюстраций по безопасности жизнедеятельности (в быту/ в природе). | 10 мин | Сюжетно –ролевая игра | 10 мин |
| Сюжетно-ролевая ига | 15 мин | Игры на дыхание | 10 мин |
| Дидактические игры по (ФЭМП) | 10 мин | Самостоятельные игры | 10 мин |
| Самостоятельные игры по выбору детей. | 15 мин | Инд. раб. по ФИЗО | 10 мин |
| Инд. р. по ИЗО (рисование, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения) | 5 мин |  |  |
| **Всего: 2 часа 40 мин** | | **Всего: 2 часа 20 мин** | |
| **Среда** | **1 половина дня** | | | |
| Зарядка. Гимнастика для глаз. | 10 мин | Наблюдение за  живой природой  (животный мир) | 10 мин. |
| Рассматривание иллюстраций (по тематике) | 10 мин | Труд в природе | 5 мин. |
| Подвижная игра (хороводная игр) | 10 мин | Физические упражнения - ходьба, бег. | 10 мин. |
| К.Г.Н. умывание | 5 мин | Подвижные игры. | 10 мин. |
| Пятиминутка здоровья. Упражнения на артикуляционную гимнастику | 5 мин | Самостоятельная деятельность | 10 мин. |
| Труд в уголке природы | 5 мин | Сюжетно ролевая игра | 10 мин. |
| Игры малой подвижности, хороводные. | 10 мин | Опытно- экспериментальная деятельность | 10 мин. |
| Социокультурные истоки | 15 мин. | Инд. раб. по ФИЗО | 5 мин. |
| Чтение литературы о природе (Чтение сказок и рассказов об окружающем мире). | 10 мин |  |  |
| Инд. раб. Игры по валеологии. | 5 мин |  |  |
| **2 половина дня** | | | |
| Зарядка побудка.  Зарядка на ковриках. | 10 мин | Наблюдение за живой природой (животный мир) | 10 мин. |
| Беседы, ситуации (морально –нравственное воспитание) | 10 мин | Физические упражнения - ходьба, бег. | 10 мин. |
| Сюжетно –ролевая игра | 10 мин | Подвижные игры. | 10 мин. |
| Самостоятельные игры в уголке творчества (Предварительная деятельность по ИЗО – рисование) | 10 мин | Самостоятельная деятельность | 15 мин. |
| Разучивание скороговорок, стихов. | 15 мин | Сюжетно ролевая игра | 10 мин. |
| Инд раб. По конструктивную | 15 мин | Инд. раб. безопасность на участке. | 10 мин. |
| Рассматривание иллюстрации к книг | 10 мин |  |  |
| **Всего: 2 часа 45 мин** | | **Всего: 2 часа 10 мин** | |
|  | **1 половина дня** | | | |
| **Четверг** | Зарядка. Свободная деятельность в игровых центрах | 20 мин | Наблюдение за неживой природой (явление в природе) | 10 мин. |
| Трудовые поручения (подготовке к занятию, привлечение детей к дежурству) | 5 мин | Труд в природе | 10 мин. |
| ПДД (беседы, игры настольные, подвижные) | 10 мин | Игры –экспериментирования | 5 мин. |
| Д.и. по развитию сенсорных эталонов (цвет, величина, форма) | 10 мин | Подвижная игра | 10 мин. |
| Социокультурные истоки | 15 мин | Самостоятельная деятельность | 15 мин. |
| Инд. раб. по ориентировке в пространстве | 10 мин | Сюжетно ролевая игра | 10 мин. |
| Чтение художественной литературы | 10 мин | Инд. раб. Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту) | 10 мин. |
| **2 половина дня** | | | |
| Зарядка побудка.  Зарядка на ковриках. | 10 мин | Наблюдение за неживой природой (явление в природе | 10 мин |
| Театрализация  (настольный, пальчиковый, кукольный) | 10 мин | Подвижная игра | 10 мин |
| Дидактические игры по развитию речи | 10 мин | Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту). | 10 мин |
| Кружковая работа проектная деятельность | 15 мин | Самостоятельная деятельность  15 мин. | 15 мин |
| Игры малой подвижности | 10 мин | Сюжетно ролевая игра | 10 мин |
| Сюжетно – ролевые игры | 10 мин | Инд. р. по ФИЗО 5 мин | 5 мин |
| Самостоятельные игры по выбору детей. | 15 мин |  |  |
| Инд. р. по ФИЗО | 10 мин |  |  |
| **Всего: 2 часа 50 мин** | | **Всего: 2 часа 5 мин** | |
| **Пятница** | **1 половина дня** | | | |
| Зарядка. Игры малой подвижности. | 20 мин | Наблюдение за транспортом /постройки | 10 мин |
| Рассматривание картин, иллюстраций, детских книг. | 10 мин | Труд в природе. | 10 мин |
| Д.и. на развитие: фонематического слуха з.к.р., связной речи (рассказ, пересказ). | 5 мин | Подвижная игра | 10 мин |
| Экономика (чтение худ. лит-ры, сюжетно-рол. игра, дид. игра) | 10 мин | Сюжетно –ролевая игра | 15мин |
| Игротека.  К.Г.Н - содержание | 10 мин | Инд. р. по развитию речи (словесные игры) | 5 мин |
| Поручения трудовые, (индивидуальные и в паре) Дежурство | 5 мин | Самостоятельные игры | 15 мин |
| Самостоятельная деятельность в игровых центрах | 15 мин |  |  |
| **2 половина дня** | | | |
| Зарядка побудка.  Зарядка на ковриках. | 10 мин | Наблюдение транспортом /постройки домов | 10 мин |
| Чтение художественной литературы | 10 мин | Подвижная игра | 10 мин |
| Настольно печатные игры (домино, лото, мозаики, лабиринты и др.) | 5 мин | Сюжетно –ролевая игра 15 мин. | 15 мин |
| Сюжетно – ролевая игра. | 15 мин | Инд. р. по ФИЗО | 10 мин |
| Хоз. бытовой труд | 15 мин | Самостоятельные игры  60 мин | 15 мин |
| Инд. раб. По развитию произвольных движений рук. | 5 мин |  |  |
| **Всего: 2 часа 15 мин** | | **Всего: 2 часа 5 мин** | |
|  | *Понедельник – 2ч. 40мин.*  *Вторник-2 часа 40 мин*  *Среда-2ч. 40мин*  *Четверг-2ч. 30мин*  *Пятница -2.ч.15мин* | | *Понедельник – 2часа 20 мин*  *Вторник-2.час 20 минут*  *Среда-2часа10мин*  *Четверг-2час 10 мин*  *Пятница -1ч.55 мин* | |

**Перспективный план работы по** «**Социально-коммуникативному развитию»**

на учебный год детей 4-5 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Задачи** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь**. | | | | |
| 1 | 1«Наш любимый детский сад»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду, учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делится своими впечатлениями. Развить интерес к рисованию. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет.стр22 |
| 2 | «Расскажи родителям о событиях в детском саду»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива.  Формировать умение обсуждать с возрастными различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.22 |
| 3 | 2«Солнышко - ведрышко»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию сей кистью. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр. 6 |
| 4 | «Лепим из песка куличики»  (общение в ходе прогулки) | 1 | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр. 8 |
| 5 | 3«Мы рисуем дом»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь, учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.  18 |
| 6 | Беседа « Что я видел»(Беседа в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развить любознательность. Формировать умение детей обсуждать увиденное. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.69. |
| 7 | 4«Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Углублять представления детей о семье.  Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть. Развить интерес к рисованию. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.39 |
| 8 | «Расскажи друзьям о своей любимой книге» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развить любознательность. | Л Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.  5 |
| **Октябрь.** | | | | |
| 9 | 1«Мы умеем одеваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать доброжелательны взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей название предметов одежды и её детали. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.11 |
| 10 | «Украсим тарелочки для петрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развить эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки. | Л Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.12 |
| 11 | 2«Как Ваня грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Привлекать к посильному участию к оформлению группы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.27 |
| 12 | «Предложить сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет |
| 13 | 3«Мы угощаем зайчика»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать отзывчивость. Развить интерес к лепке. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.26 |
| 14 | «Сравнение живого и искусственного цветка»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в формировании группы. Закрепить представление детей об условиях, необходимых для жизни растений, воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.10 |
| 15 | 4«Где рыбки живут» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.8 |
| 16 | «В гостях у лисички» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой., Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам  филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.27 |
| **Ноябрь.** | | | | |
| 17 | «Мы дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию.  Закреплять умение правильно держать карандаш. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.17 |
| 18 | **«**День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать образ я , уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.14 |
| 19 | «Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента) | 1 | Воспитывать основы культуры поведения навыков вежливого общения. Учить.  детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. | .В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.31 |
| 20 | «Мы любим молоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать речь. Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навык аккуратного приема пищи. Развить умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.49 |
| 21 | «Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента – подготовка к обеду) | 1 | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.16 |
| 22 | «Наше полотенце» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать стремление быть аккуратным.  Учить слушать стихотворение. Формировать потребность делится своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.20 |
| 23 | «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.24 |
| 24 | «У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.45 |
| **Декабрь.** | | | | |
| 25 | «Нарисуем елочку»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.29 |
| 26 | «Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зиме | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.34 |
| 27 | «Лепим кролика»  (общение в ходе прогулке) | 1 | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.32 |
| 28 | Продуктивная деятельность «Создаем коллективную композицию»  (общение в ходе самостоятельной деятельности с подгруппой детей) | 1 | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договаривать с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.35 |
| 29 | «Почему я хочу быть хорошим» Чтение «Снегирь». А. Барто (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.37 |
| 30 | «Как помочь птицам зимой»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.  40 |
| 31 | «Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы.  Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развить воображение и образное представления. Учить слушать стихотворение. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.  33 |
| 32 | «Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | .  Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить свое место для занятий рисованием и убирать его по окончанию работы. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.  42 |
| **Январь.** | | | | |
| 33 | «Для чего нужны считалки»  (ситуация разговора на прогулке) | 1 | Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр. Развивать умение поддерживать дружеские е взаимоотношения со сверстниками в ходе игры. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.  44 |
| 34 | «Не разлучные друзья взрослые и дети»  (совместная трудовая деятельность на прогулке) | 1 | Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Привлекать к участию в зимних забавах. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет, а стр.  45 |
| 35 | «Как быть хорошим другом»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.  41 |
| 36 | Беседа «Как поднять другу настроение» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности) |  | Воспитывать отзывчивость.  Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Показать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того, что из книги можно узнать много интересного. | И..В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.  53 |
| 37 | Беседа «Играем дружно»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.  7 |
| 38 | Беседа «Мы играем»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли.  Формировать, доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет, стр.9 |
| **Февраль**. | | | | |
| 39 | «Автобусы для зверят»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.29 |
| 40 | «Мы едем на паровозе»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение ориентироваться в окружающим пространстве. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.63 |
| 41 | «Я нуждаюсь в помощи»  (ситуативный разговор в ходе прогулке) | 1 | Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развить умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.51 |
| 42 | Беседа «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Развивать навыки вежливого общения с окружающими . Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.50 |
| 43 | «Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать желание быть  сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.48 |
| 44 | «Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям. Закрепить навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развить творческие способности. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.57 |
| 45 | «Мой любимый мультфильм»   (беседа в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям. Развивать умение описывать картину. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.70 |
|  |  |  | **Март** |  |
| 46 | «Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представления о празднике 8 марта. Совершенствовать диалогическую речь.Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.55 |
| 47 | «Мы готовимся к празднику»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 марта. Учить принимать участие в беседе.  Развивать интерес к изобразительной деятельности. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.56 |
| 48 | «За что мы любим детский сад»  беседа в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей учувствовать в беседе. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.52 |
| 49 | «Нужны ли рисунки в книгах»  (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам . Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.60 |
| 50 | **«**Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Продолжать бережно относится к игрушкам. Формировать представление об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развить творческие способности. | .В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.25 |
| 51 | «Дымковские и Богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно прикладного искусства. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.60 |
| 52 | «Здравствуй весна»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку   убирать свое рабочее место  по окончанию работы. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.54 |
| 53 | «Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать у детей желание трудится. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание.  Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.65 |
| **Апрель** | | | | |
| 54 | «Помоги воспитателю отремонтировать книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.21 |
| 55 | «Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.71 |
| 56 | «Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.15 |
| 57 | «Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.13 |
| 58 | «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем»  (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.  Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.62 |
| 59 | «Жаворонки прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать патешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.67 |
| 60 | «Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем.  Учит описывать фотографии. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.23 |
| **Май** | | | | |
| 61 | 2 «Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.71 |
| 62 | «У нас в гостях зайка» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.75 |
| 63 | «Одуванчик - желтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к природе. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.74 |
| 64 | «Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.78 |
| 65 | «Солнечные зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности) | 1 | Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направления движения. Развивать умение выделять признаки весы. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать потешку, закличку. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.77 |
| 66 | «На что похожи облака» (разговор на прогулке) | 1 | Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение слушать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения. | Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5лет стр.78 |
|  | Итого | 66 |  |  |

**Основная литература:**

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника: программно-методическое пособие.  Изд.: [Владос](https://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2005. – 43с.

2. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Средняя группа - М: ЦГЛ, -2003 – 112с

**Перспективный план по патриотическому воспитанию средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| **I неделя** | Познавательное развитие «Детский сад» – знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду |
| **II неделя** | Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» |
| **III неделя** | Акция «Сохраним цветок» |
| **IV неделя** | Познавательное развитие «В нашем детском саду» – беседа  о труде взрослых |
|  | **Октябрь** |
| **I неделя** | Беседа «Семья» – дать понятие о семье, родственных отношениях |
| **II неделя** | Прохождение экологическойтропы – природа города |
| **III неделя** | «Семейная фотография» –расширение знаний о своей семье |
| **IV неделя** | Проект «Мой родной город» |
|  | **Ноябрь** |
| **I неделя** | Экскурсия по улицам города «С чего начинается Родина» |
| **II неделя** | Экскурсия по улицам города «С чего начинается Родина» |
| **III неделя** | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» |
| **IV неделя** | Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом» |
|  | **Декабрь** |
| **I неделя** | Проект (рисование) «Построим большой дом» |
| **II неделя** | Беседа «Мое здоровье» |
| **III неделя** | Беседа «Труд взрослых»: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада |
| **IV неделя** | Познавательное развитие «Моя семья» – беседа о любимых занятиях родителей и других членов семьи |
|  | **Январь** |
| **I неделя** | Природоохранная акция «Покорми птиц зимой» |
| **II неделя** | Целевая прогулка по улице, прилегающей к детскому саду |
| **III неделя** | Проект «Дружат дети на планете» |
| **IV неделя** | Досуг «Рота, подъем!» |
|  | **Февраль** |
| **I неделя** | Познавательное развитие «Мы следопыты» – о жизни диких животных в сахалинских лесах |
| **II неделя** | Познавательное развитие «На земле, в небесах и на море» –об армии, о родах войск |
| **III неделя** | Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона |
| **IV неделя** | Беседа «Папы, дедушки –солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества |
|  | **Март** |
| **I неделя** | «Наша мама лучше всех» |
| **II неделя** | «Город. Транспорт. Пешеход» |
| **III неделя** | Познавательное развитие «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа  родного края) |
| **IV неделя** | Развлечение «Быть здоровыми хотим» |
|  | **Апрель** |
| **I неделя** | Рассматривание альбома «Мой  город» |
| **II неделя** | Экологическая тропа весной  «В гости к деду Природоведу |
| **III неделя** | Беседа «Помощники» – об  обязанностях, которые дети  выполняют дома, об  обязанностях членов семьи |
| **IV неделя** | Знакомство детей с флагом  России и области |
|  | **Май** |
| **I неделя** | Знакомство детей с флагом  России и области |
| **II неделя** | Экскурсия по праздничным  улицам города |
| **III неделя** | Рассказ воспитателя «О Дне  Победы» |
| **IV неделя** | Сюжетно-ролевая игра «Мы  рыбаки», знакомство с  профессией рыбака |
|  | **Июнь** |
| **I неделя** | Акция «Озелени участок» |
| **II неделя** | рисование) «Салют в  честь праздника России» |
| **III неделя** | Проект (рисование) «Салют в  честь праздника России» |
| **IV неделя** | Досуг «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья» |
|  | **Июль** |
| **I неделя** | Рассказ воспитателя о лекарственных растениях |
| **II неделя** | Проект (рисование) «Мой детский сад» |
| **III неделя** | Досуг «Преодоление препятствий» |
| **IV неделя** | Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города» |
|  | **Август** |
| **I неделя** | Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края |
| **II неделя** | Чтение художественной литературы для детей на семейную тему |
| **III неделя** | Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья |
| **IV неделя** | Мой край задумчивый и нежный» |

**Перспективное планирование поисково- исслевательской деятельности в средней группе**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| Тема. Окрашивание воды  Цель: Помочь выявить свойства воды  Материал: вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель.  Оборудование: емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики. |
| Тема. Играем с красками  Цели: Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.  Материал: прозрачная вода, краски.  Оборудование: 2 баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши. |
| Тема. Вода бывает теплой, холодной, горячей  Цель. Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.  Материал: вода – холодная, теплая, горячая, 3 кусочка льда.  Оборудование: 3 стаканчика, водный термометр. |
| Тема. Танец горошин  Цели: Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.  Материал: вода, горошины.  Оборудование: баночка, трубочка, салфетка, лист бумаги, карандаши. |
| Октябрь |
| Тема. Поиск воздуха  Цели: Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.  Материал: вода.  Оборудование: султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость |
| Тема. Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?  Цель. Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.  Оборудование: воздушный шарик, скотч, игла. |
| Тема. Веселая полоска  Цели: Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать любознательность.  Оборудование: полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши. |
| Тема. Подводная лодка из винограда  Цель: Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.  Материал: свежая газированная вода (лимонад), виноградинка.  Оборудование: стакан.  Тема. Делаем облако  Цели: Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.  Материал: горячая вода, кусочки льда.  Оборудование: трехлитровая банка, противень. |
| Тема: Что любят растения?  Цель: Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.  Материал: 2 -3 одинаковых растения.  Оборудование: предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности. |
| Ноябрь |
| Тема: Где прячутся детки?  Цель: Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.  Материал: почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи. |
| Тема. Хитрые семена.  Цель: Познакомить со способами проращивания семян.  Оборудование: 2 баночки, палочка, маленькая лейка, салфетка из марли, розетка, лист бумаги, карандаши |
| Тема: Соревнование  Цели: Познакомить с состоянием почвы, развивать наблюдательность, любознательность.  Материал: почва (рыхлая и уплотненная), черенок традесканции.  Оборудование: 2 стеклянные банки, палочка, лист бумаги, карандаши. |
| Тема: Потеря воды во время дыхания  Цель: Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания.  Оборудование: холодное стекло. |
| Декабрь |
| Тема. Значение расположения ушей  Цель: Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека. |
| Тема: Исследование природы с помощью органов чувств  Цель: Дать понять, что мы воспринимаем окружающий мир разными органами чувств: зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом.  Оборудование: повязки на глаза, бумага, карандаши. |
| Тема. Отгадай на вкус  Цель: Помочь определить пищу на вкус (не глядя на нее).  Материал: от 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов. |
| Январь |
| Тема: Тайный похититель варенья  Цели: Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.  Материал: измельченный ножом карандашный грифель. |
| Тема: Черное и белое  Цели: Познакомить с влиянием солнечных лучей на белый и черный цвет; развивать наблюдательность, смекалку.  Оборудование: салфетки из ткани черного и белого цвета, лист бумаги, карандаши. |
| Тема: Ящик ощущений  Цель: Развивать тактильную чувствительность.  Оборудование: коробка, закрывающаяся со всех сторон, разнообразные предметы природного происхождения. |
| Февраль |
| Тема: Солнечные зайчики  Цели: Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.  Материал: вода.  Оборудование: зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали. |
| Тема. Радуга  Цель: показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.  Материал: вода.  Оборудование: миска, зеркало, белый лист бумаги. |
| Тема: Необычные кораблики  Цели: познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.  Материал: вода. |
| Тема: Секрет сосновой шишки  Цели: Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать любознательность, наблюдательность, смекалку.  Материал: 2 сосновые шишки, теплая вода.  Оборудование: ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши |
| Март |
| Тема: Мыло – фокусник  Цели: Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом.  Материал: кусочек мыла.  Оборудование: ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши. |
| Тема: Как замесить тесто?  Цель: Познакомить с составом теста.  Материал: мука, вода, сахар, соль, яйцо, масло. |
| Тема: Мой веселый, звонкий мяч  Цели: Дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.  Материал: вода. |
| Тема: Мой веселый, звонкий мяч  Цели: Дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.  Материал: вода |
| Апрель |
| Тема: Узнай все о себе, шарик  Цели: Познакомить с резиной, ее качествами, свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его потребления.  Оборудование: воздушные шары (2 надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос. |
| Тема: Стеклянный город  Цель: Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла.  Материал: краски разных цветов.  Оборудование: стеклянные стаканчики, стеклянная трубочка, спиртовка, предмет, изготовленный из оргстекла. |
| Тема. Угадай-ка  Цель: Помочь понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, установить зависимость веса предмета от его размера.  Оборудование: предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие мячи, матрешки, машины, мешочек, непрозрачные коробочки одного размера. |
| Тема. Естественная лупа  Цель: Показать способ увеличения насекомых без помощи лупы.  Оборудование: трехлитровая банка, пищевая пленка. |
| Май |
| Тема: Волшебная рукавичка  Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.  Материал: мелкие предметы из разных материалов.  Оборудование: магнит, рукавичка со вшитым внутрь магнитом. |
| Тема: Умывальников начальник  Цель: Показать способ изготовления умывальника.  Оборудование: пластиковая бутылка, гвоздь или шило.  Тема: Волшебные зеркала или 1? 3? 5?  Цель: Познакомить со свойством зеркала.  Материал: яблоко.  Оборудование: 2 зеркала. |
| Тема : Чудесные спички  Цели: Показать, что дерево впитывает воду; познакомить с понятием капиллярности.  Материал: вода.  Оборудование: 5 спичек, пипетка. |
| Тема: Необычное рисование.  Цель: Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.  Материал: кусочек чистой светлой однотонной ткани; лепестки цветков разных растений, листья зеленые разного оттенка |

. **Перспективное планирование Трудовое воспитание в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел циклограммы ОД | **Образовательная деятельность** | **Литература** |
| Сентябрь | | | |
| I неделя | Развитие навыков самообслуживания | «Одеваемся правильно»  Цель: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в правильной последовательности. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. | Куцакова Л.В., с.55 |
| II неделя | Приобщение к доступной трудовой деятельности | «Собрать игрушки, строительный материал»  Цель: Совершенствовать умение складывать игрушки, развивать интерес к повседневному труду. | Куцакова Л.В., с.55 |
| III неделя | Труд в природе | «Уход за комнатными растениями. Полив цветов»  Цель: Закреплять умение аккуратно работать с водой, воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними. | Куцакова Л.В., с.57 |
| IV неделя | Знакомство с трудом взрослых | «Наблюдение за трудом няни: чистит ковёр, моет окна, накрывает на столы и т.д.»  Цель: Дать представления о труде взрослых, воспитывать уважение *к*труду взрослых. | Куцакова Л.В., с.60 |
| Октябрь | | | |
| I неделя | Развитие навыков самообслуживания | «Раздеваемся правильно»  Цель: Формировать умение самостоятельно раздеваться: складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Куцакова Л.В., с.55 |
| II неделя | Приобщение к доступной трудовой деятельности | «Помыть игрушки вместе с воспитателем»  Цель: Воспитать интерес к труду, стремление старательно выполнять поручения. | Куцакова Л.В.,  с. 55 |
| III неделя | Труд в природе | «Покормить рыбок в аквариуме»  Цель: Закрепить представление об уходе за рыбами, познакомить с названиями рыб. | Куцакова Л.В.,  с.57 |
| IV неделя | Знакомство с трудом взрослых | Беседа «Труд повара». Посещение кухни детского сада.  Цель: продолжать знакомить детей с профессией повара; закрепить знания об основных продуктах (овощи, фрукты, крупа), кухонных принадлежностях (посуда, мебель). | Куцакова Л.В., с.60 |
| Ноябрь | | | |
| I неделя | Развитие навыков самообслуживания | «Умываемся правильно»  Цель:уметь самостоятельно умываться, закреплять умение вести себя в соответствии с правилами. | Куцакова Л.В. с.55 |
| II неделя | Приобщение к доступной трудовой деятельности | «Подготовка книг к ремонту для работы вместе с воспитателем»  Цель: уметь оказывать друг другу помощь в процессе работы, воспитывать отзывчивость. | Куцакова Л.В., с.55 |
| III неделя | Труд в природе | «Посев семян для зелёного корма»  Цель: Дать представление о необходимости зелёного корма птицам и животным. | Куцакова Л.В., с.57 |
| IV неделя | Знакомство с трудом взрослых | «Кто стирает нам бельё». Посещение прачечной детского сада.  Цель: продолжать формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат) | Куцакова Л.В., с.61 |
| Декабрь | | | |
| I неделя | Развитие навыков самообслуживания | «Следи за собой»  \Цель: Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской, носовым платком. | Куцакова Л.В., с.55 |
| II неделя | Приобщение к доступной трудовой деятельности | «Помочь няне в сервировке стола»  Цель: учить выполнять поручения до конца, развивать старательность, активность. |  |
| III неделя | Труд в природе | «Уход за комнатными растениями»  Цель: Закреплять умение аккуратно наполнять ёмкости водой для отстаивания, для поливки цветов. | Куцакова Л.В., с.57 |
| IV неделя | Знакомство с трудом взрослых | Беседа «Мы танцем и поём, вместе весело живём»  Цель: формировать знаний у детей о работе музыкального руководителя, о трудовых процессах, орудиях труда. | Куцакова Л.В., с.61 |
| Январь | | | |
| II неделя | Приобщение к доступной трудовой деятельности | «Расставлять стулья»  Цель: Развивать внимательность, ответственность к поручению, стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке. | Куцакова Л.В., с.55 |
| III неделя | Труд в природе | «Мытьё губками ракушек, камушек из аквариума»  Цель: уметь пользоваться губкой, щёткой, проявлять аккуратность, формировать волевое усилие. | Куцакова Л.В., с.57 |
| IV неделя | Знакомство с трудом взрослых | «Наблюдение за грузовым транспортом, за трудом шофёра»  Цель: Закреплять представления о труде взрослых, названиях оборудования, техники, инструментов. | Куцакова Л.В., с.61 |
| Февраль | | | |
| I неделя | Развитие навыков самообслуживания | Д/и «Одеваемся правильно»  Цель: Совершенствовать умение одеваться в правильной последовательности, развивать речь детей |  |
| II неделя | Приобщение к доступной трудовой деятельности | «Снимать грязные полотенца, развешивать чистые»  Цель: уметь распределять между собой обязанности, воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. | Куцакова Л.В., с.55 |
| III неделя | Труд в природе | «Посадка лука на окне»  Цель: уметь правильно сажать растения, вызвать желание трудиться коллективом. | Куцакова Л.В., с.57 |
| IV неделя | Знакомство с трудом взрослых | Д/и «Профессии»  Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности. |  |
| Март | | | |
| I неделя | Развитие навыков самообслуживания | **«**Завяжи шнурочек»  Цель: Закреплять умение завязывать шнурки. Проявлять самостоятельность, взаимопомощь. | Куцакова Л.В., с.55 |
| II неделя | Приобщение к доступной трудовой деятельности | «Протирание пыли вместе с няней»  Цель: Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, формировать культуру труда. | Куцакова Л.В., с.59 |
| III неделя | Труд в природе | «Уход за комнатными растениями. Опрыскивание и протирание листочков»  Цель: Закреплять представления о том, что за растениями нужен уход, воспитывать бережное отношение к растениям, наблюдать за их развитием. | Куцакова Л.В., с.57 |
| IV неделя | Знакомство с трудом взрослых | Знакомство с трудом продавца. Рассматривание картинок с трудом продавца. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. | Куцакова Л.В., с.61 |
| Апрель | | | |
| I неделя | Развитие навыков самообслуживания | «Будем, будем умываться по утрам я вечерам...» Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»  Цель:Совершенствовать умение правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены. |  |
| II неделя | Приобщение к доступной трудовой деятельности | **«**Подготовка материала для занятий»  Цель: Развивать умение быстро и чётко, действовать в соответствии с указанием взрослого, проявлять аккуратность, терпение. | Куцакова Л.В., с.59 |
| III неделя | Труд в природе | Уход за комнатными растениями.  Цель: продолжать развивать способности ухаживать за растенниями, заботиться о них. | Куцакова Л.В., с.57 |
| IV неделя | Знакомство с трудом взрослых | «Есть такая профессия  космос изучать»  Цель: познакомить детей с профессией космонавта. Вызвать интерес к профессии космонавта и желание быть похожим на него. |  |
| Май | | | |
| I неделя | Развитие навыков самообслуживания | Д/и «Одеваемся правильно» Совершенствовать умение одеваться в правильной последовательности, развивать речь детей |  |
| II неделя | Приобщение к доступной трудовой деятельности | **«**Постираем кукле платье»  Цель: Упражнять в трудовых действиях, проявлять желание помогать взрослому. | Куцакова Л.В., с.59 |
| III неделя | Труд в природе | «Срезать ножницами зелёный корм для птиц, животных»  Цель уметь класть нужное количество корма в кормушки, подвешивать пучки зелени. Развивать желание трудиться сообща, проявлять в процессе труда аккуратность. | Куцакова Л.В., с.57 |
| IV неделя | Знакомство с трудом взрослых | Беседа «Мой папа – нефтяник»  Цель: Познакомить детей с професиями нефтяник в родном крае. Воспитывать уважение к труду фермеров. | Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», с.39 |

**Перспективное планирование дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей в средней группе.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | сентябрь |
| I неделя | Д/и «Найди пару» - закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозная- результат сравнения «большой», большой», «маленький», «меньше», «больше». |
| II неделя | Д/и «Что, где находится?» - упражнять в определении пространственного направления от себя и называть их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.* |
| III неделя | Игр. упр. «Поможем Мишке разложить картинки» - расширять представления о частях суток и их последовательности*: утро, день, вечер, ночь*; формировать умение последовательно расставлять картинки. |
| IY неделя | Игр. упр.  «Сравним ленты» - закреплять умение сравнивать предметы по 2- м признакам (величина, ширина) |
|  | октябрь |
| I неделя | /и «Волшебный мешочек» - уточнить названия, форму, цвет фигур. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (*шар, куб, квадрат, круг,*  *треугольник)*осязательно -двигательным путем |
| II неделя | Д/и «Наш день» - расширять представление о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь*). |
| III неделя | Д/и «Найди свой домик» -  совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг*, квадрат, треугольник*) независимо от их размера |
| IY неделя | /и «Где звенит колокольчик?» - развивать умение определять пространственные направления от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа* |
|  | ноябрь |
| I неделя | Д/и «Скажи наоборот» - упражнять в назывании противоположного слова, характеризующего предметы по длине, ширине, высоте. |
| II неделя | Д/и «Найди похожее» -  упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры*: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*, находить предметы определенной формы в окружающем |
| III неделя | Д/и «Который по счету?» - закреплять навык порядкового счета в пределах 5. |
| IY неделя | /и «Матрешки» - совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине, раскладывать их в убывающем  или возрастающем порядке |
|  | Декабрь |
| I неделя | Игр. упр. «Когда это бывает?» - закреплять представления о последовательности частей суток :*утро,день,вечер,ночь.*Упражнять в определении времени суток и выкладывании карточек. |
| II неделя | Д/и «Не ошибись» - упражнять в различении геометрических фи гур : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; и выполнении определенных  соответствующих движений. |
| III неделя | Д/и «Поставь так же» - продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», « на котором месте?». |
| IY неделя | Д/и «Угадай, что изменилось?» - упражнять в запоминании порядка расположения (колечек) и умении определять, что изменилось |
|  | Январь |
| I неделя | Д/и «Найди себе пару» - формировать умение различать ци-линдр , шар, куб;  Уточнить их названия, цвет; упражнять в ориентировке в пространстве. |
| II неделя | Д/и «Сломанная лесенка» - совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. |
| III неделя | Д/и «Три квадрата» -   формировать умение соотносить по величине 3 предметов и обозначая их соответствие словами «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». |
| IY неделя | /и «Составь предмет» - упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей. (геометрических фигур). |
|  | Февраль |
| I неделя | /и «Далеко – близко» формировать понятие и значение слов «далеко»- «близко». |
| II неделя | Д/и «Длинный – короткий» - развивать умение у детей четко дифференцировать восприятие качеств величин |
| III неделя | Д/и «Найди предмет» - упражнять в умении сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. |
| IY неделя | Д/и «Что, где находится?» - упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя. |
|  | Март |
| I неделя | Д/ и «Вчера, сегодня, завтра» - закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра». |
| II неделя | Д/ и «Отгадай, сколько и покажи столько же»  - упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. |
| III неделя | Д/и «Наш день» - закрепить представления о частях суток, сформировать умение правильно употреблять слова: *утро, день, вечер, ночь.* |
| IY неделя | Д/и «Широкое – узкое» - Освоение умения сравнивать предметы контра-стных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. |
|  | Апрель |
| I неделя | Д/и «Сделай, столько же» - формировать умение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5 |
| II неделя | Д/ и «Правильно пойдешь – секрет найдешь» - закрепить умение двигаться в заданном направлении |
| III неделя | Д/и «Подбери по форме» -  формировать умение выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. |
| IY неделя | Д/и «Собери бусы»- формировать умение группировать геометричес-кие фигуры по 2-м свойствам : цвет и форма, величина и цвет, форма и величина; видеть простейшие закономерности  в чередовании фигур. |
|  | Май |
| I неделя | Д/и «Которая игрушка спрятана?» - закреплять порядковый счет. |
| II неделя | Д/и «Какие бывают фигуры?» -закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. |
| III неделя | /и «Геометрическое лото».  - учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. |
| IY неделя | Д/и «Когда это бывает?» - уточнить и углубить знания детей о временах года. |
|  | Июнь |
| I неделя | Д/и «Кому какая форма» -  формировать умение группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. |
| II неделя | /и «Назови соседей» - расширять представления детей о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь |
| III неделя | «Кому сколько?»  Цель: Усвоить понятие «сколько» |
| IY неделя | Д/и «Найди пару» -совершенствовать умение различать цилиндр, шар, куб. Уточнить их названия, цвет; упражнять в ориентировке в пространстве. |
|  | Июль |
| I неделя | и «Расставим игрушки» - закрепить умение определять местоположение предметов относительно себя. |
| II неделя | /и «Разложи предметы по форме»  закрепить умение различать предметы по форме и группировать |
| III неделя | Д/и «Наоборот» - уточнить и закрепить математические представления у детей в повседневной жизни. |
| IY неделя | Д/и «Что шире -что уже» -  - упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. |
|  | Август |
| I неделя | Д/и «Матрешки» - совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. |
| II неделя | Д/и «Найди ключик к замочку» - совершенствовать умение различать и называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. |
| III неделя | Д/и «Где звенит колокольчик?» - закреплять умение определять месторасположение предметов относительно себя |
| IY неделя | /и «Разложи предметы по форме»  закрепить умение различать предметы по форме и группировать. |

**Перспективное планирование сюжетно ролевых игр в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | |
| Сюжетно-ролевая игра/ Сюжетная тема | Задачи |
| «Детский сад» «Утро в детском саду» «Прогулка в детском саду» «Занятия в детском саду» «Работа в прачечной детского сада» (приём и выдача белья) «Осмотр врача в детском саду» | Продолжать формировать умение включаться в ролевое взаимодействие с партнёром, активизировать ролевой диалог. |
| Октябрь | |
| «Торговый центр» Отдел «Овощи - фрукты» Отдел «Хлебобулочные изделия» «Отдел «Игрушки» «За покупками всей семьёй» | Формировать умение гибко менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнёра. |
| Ноябрь | |
| «Больница» «На приёме у педиатра» «У куклы Кати заболели зубки» «Процедурный кабинет» «Вызов врача на дом» | Формировать умение гибко менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнёра |
| Декабрь | |
| «Семья» «В семье – младенец», «В семье заболел ребенок» «Семейный обед» «Праздник в семье: Новый год | Продолжать формировать умение гибко менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнёра. Выделять через сюжет игры различные типы ролевых отношений (функциональные, субординационные: управление – подчинение, равноправные) |
| Январь | |
| «Почта» «Пришло письмо, открытка» «Покупка журнала на почте» «Посылка для бабушки» «Шофер везет почту» | Продолжать формировать умение гибко менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнёра. Выделять через сюжет игры различные типы ролевых отношений (функциональные |
| Февраль | |
| «Транспорт» «Автобус сломался» «Мы переходим улицу» «Военный корабль» «Морское путешествие» | Формировать умение последовательно менять роли в ходе игры по мере появления новых персонажей в сюжете. Использовать смену роли как средство развёртывания сюжета игры |
| Март | |
| «Салон красоты» «Выбираем причёску для куклы» «Покупаем украшения для причёски» «Причёски к празднику» «Собираемся в гости» | Продолжать формировать умение последовательно менять роли в ходе игры по мере появления новых персонажей в сюжете. Формировать умение использовать смену роли как средство развёртывания сюжета в совместной игре со взрослыми и сверстниками. |
| Апрель | |
| «Строители» «Строим новый дом» «Строим детский сад» Теремок» «Новоселье у куклы Кати» | формировать умение использовать смену роли как средство развёртывания сюжета в совместной игре со взрослыми сверстниками. Развивать у ребёнка умение подключаться к игре двоих сверстников, находя подходящую по смыслу роль. |
| Май | |
| «Зоопарк» «Строим зоопарк» «Мы пришли в зоопарк» «Мы ухаживаем за животными» «Мы лечим животных» | Продолжать формировать умение устанавливать множественные ролевые связи в игре: гибко реагировать на ролевое поведение партнёра, менять роли в ходе игры. Активизировать творческое развитие сюжета через последовательное введение новых персонажей. |

**Перспективное планирование физического развития**

Пензулаева Л . И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Программное содержание** | **Источник** | |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| 1 | 1 -2 занятие | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола | Стр.19 | |
| 2 | 3 занятие | Игровые упражнения | Стр. 21 | |
| 3 | 4-5 занятие | Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча | Стр.21 | |
| 4 | 6 занятие | Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча | Стр.21 | |
| 5 | 7 -8 занятие | Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, упражнять в прокатывании мяча, лазании под шнур | Стр. 24 | |
| 6 | 9 занятие | Игровые упражнения | Стр.26 | |
| 7 | 10-11 занятие | Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, закреплять умение группироваться при лазанье под шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры | Стр.27 | |
| 8 | 12 занятие | Игровые упражнения | Стр.29 | |
| ***Октябрь*** | | | |
| 5 | 13-14 занятие | Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках с продвижением вперед | Стр.30 | |
| 6 | 15 занятие | Игровые упражнения | Стр. 32 | |
| 7 | 16-17 занятие | Учить находить свое место в шеренге, упражнять в прыжках из обруча в обруч, закрепить прокатывание мяча друг другу | Стр. 33 | |
| 8 | 18 занятие | Игровые упражнения | Стр. 34 | |
| 9 | 19-20 занятие | Закрепить ходьбу, бег в колонне по одному, развивать глазомер, упражнять в прокатывании мяча | Стр.35 | |
| 10 | 21 занятие | Игровые упражнения | Стр. 36 | |
| 11 | 22-23 занятие | Упражнять в ходьбе, беге, между предметами, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в равновесии на повышенной площади опоры | Стр.36 | |
| 12 | 24 занятие | Игровые упражнения | Стр. 28 | |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 13 | 25-26 занятие | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, удерживание устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Стр. 39 | |
| 14 | 27 занятие | Игровые упражнения | Стр.40 | |
| 15 | 28-29 занятие | Упражнять в ходьбе т беге по кругу, на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча. | Стр.41 | |
| 16 | 30 занятие | Игровые упражнения | Стр. 43 | |
| 17 | 31-32 занятие | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками, ползание на четвереньках | Стр.43 | |
| 18 | 33 занятие | Игровые упражнения | Стр.45 | |
| 19 | 34-35 занятие | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании на животе по гимнастической скамейке. | Стр.45 | |
| 20 | 36 занятие | Игровые упражнения | Стр.46 | |
| ***Декабрь*** | | | |
| 21 | 1-2 занятие | Развивать внимание при выполнении ходьбы и бега с заданиями, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать ловкость в прыжках через препятствия | Стр.48 | |
| 22 | 3 занятие | Игровые упражнения | Стр.49 | |
| 23 | 4-5 занятие | Упражнять в перестроение в пары, в прыжках, развивать ловкость. глазомер | Стр. 51 | |
| 24 | 6 занятие | Игровые упражнения | Стр. 51 | |
| 25 | 7-8 занятие | Упражнять в ходьбе, беге колонной, развивать ловкость, глазомер при перебрасывании мяча. Закрепить ползание | Стр. 52 | |
| 26 | 9 занятие | Игровые упражнения | Стр. 54 | |
| 27 | 10-11 занятие | Упражнения в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, упражнения в равновесии. | Стр.54 | |
| 28 | 12 занятие | Игровые упражнения | Стр.56 | |
| ***Январь*** | | | |
| 29 | 13-14 занятие | Упражнять в ходьбе, беге между предметами, равновесии, закрепить упражнения в прыжках | Стр. 57 | |
| 30 | 15 занятие | Игровые упражнения | Стр.59 | |
| 31 | 16-17 занятие | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках, перебрасывании мяча друг другу | Стр.59 | |
| 32 | 18 занятие | Игровые упражнения | Стр.60 | |
| 33 | 19-20 занятие | Закрепить ходьбу, бег между предметами, ползание по скамейке. Развивать ловкость в упражнения с мячом | Стр.61 | |
| 34 | 21 занятие | Игровые упражнения | Стр.62 | |
| 35 | 22-23 занятие | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, равновесии, подлезании под шнур | Стр.63 | |
| 36 | 24 занятие | Игровые упражнения | Стр. 64 | |
| ***Февраль*** | | | |
| 37 | 25-26 занятие | Упражнять в ходьбе, беге между предметами, равновесии, закрепить упражнения в прыжках | Стр. 65 | |
| 38 | 27 занятие | Игровые упражнения | Стр. 67 | |
| 39 | 28-29 занятие | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках, развивать ловкость | Стр. 67 | |
| 40 | 30 занятие | Игровые упражнения | Стр. 68 | |
| 41 | 31-32 занятие | Упражнять в беге врассыпную между предметами, в ловле мяча, ползании на четвереньках | Стр. 69 | |
| 42 | 33 занятие | Игровые упражнения | Стр.70 | |
| 43 | 34-35 занятие | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, ползание в прямом направлении, прыжки между предметами | Стр.70 | |
| 44 | 36 занятие | Игровые упражнения | Стр.72 | |
| ***Март*** | | | |
| 45 | 1-2 занятие | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, упражнения в равновесии и прыжках | Стр. 72 | |
| 46 | 3 занятие | Игровые упражнения | Стр.73 | |
| 47 | 4-5 занятие | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку | Стр. 74 | |
| 48 | 6 занятие | Игровые упражнения | Стр. 76 | |
| 49 | 7-8 занятие | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания, прокатывании мяча, в ползании по скамейке | Стр. 76 | |
| 50 | 9 занятие | Игровые упражнения | Стр.77 | |
| 51 | 10-11 занятие | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу, ползание по скамейке «по-медвежьи», в равновесии, в прыжках | Стр.78 | |
| 52 | 12 занятие | Игровые упражнения | Стр.79 | |
| ***Апрель*** | | | |
| 53 | 13-14 занятие | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, задания в равновесии и прыжках | Стр. 80 | |
| 54 | 15 занятие | Игровые упражнения | Стр. 82 | |
| 55 | 16-17 занятие | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную, метании мешочков, занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места | Стр.82 | |
| 56 | 18 занятие | Игровые упражнения | Стр. 84 | |
| 57 | 19-20 занятие | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, ползание на четвереньках. | Стр.84 | |
| 58 | 21 занятие | Игровые упражнения | Стр. 85 | |
| 59 | 22-23 занятие | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, упражнения в равновесии и прыжках | Стр.86 | |
| 60 | 24 занятие | Игровые упражнения | Стр.87 | |
| ***Май*** | | | |
| 61 | 25-26 занятие | Упражнять в ходьбе парами, в равновесии, прыжка в длину с места | Стр.88 | |
| 62 | 27 занятие | Игровые упражнения | Стр.89 | |
| 63 | 28-29 занятие | Закрепить ходьбу со сменой ведущего, в прыжках в длину с места, упражнения с мячом | Стр.89 | |
| 64 | 30 занятие | Игровые упражнения | Стр.90 | |
| 65 | 31-32 занятие | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в беге врассыпную, ползании по скамейке, метание в вертикальную цель. | Стр.91 | |
| 66 | 33 занятие | Игровые упражнения | Стр. 92 | |
| 67 | 34-35 занятие | Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в равновесии в прыжках. | Стр.92 | |
| 68 | 36 занятие | Игровые упражнения | Стр. 93 | |
|  |  |  |  | |

**Примерный перечень художественной литературы в средней группе**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| *Малые формы фольклора:* «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».  *Русские народные сказки:* «Война грибов с ягодами (обработка В. Даля); «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой |
| Октябрь |
| «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Привередница» (обработка В. Даля); «Про Иванушку-дурачка» (обработка М. Горького); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (обработка А.Н. Толстого); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).  *Фольклор народов мира:*  *Песенки:* «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Пирог», венг. нар. песенка (обработка Э. Котляр); «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака). |
| Ноябрь |
| *Сказки:* «Бременские музыканты», «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Пирог», норвеж. сказка в обр. М. Абрамовой; «Пых», белорус. нар. сказка (обработка Н. Мялика); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.  *Произведения поэтов и писателей России:*  *Поэзия:* Аким Яков Лазаревич «Первый снег»; Александрова Зинаида Николаевна «Таня пропала», «Дозор», «Елочка», «Дождик»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Росинка»; Баратынский Евгений Абрамович «Весна, весна»; Барто Агния Львовна «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов Валентин Дмитриевич «Искалочка», «Заячий след», «Кто чему научится»; |
| Декабрь |
| Благинина Елена Александровна «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», «Эхо»; Саша Черный «Приставалка»; Блок Александр Александрович «Ветхая избушка…», «Спят луга…», «Ворона»; Брюсов Валерий Яковлевич «Колыбельная»; Бунин Иван Алексеевич «Листопад» (отрывок); Введенский Александр Иванович «Сны»; Гернет Нина и Хармс Даниил «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин Спиридон Дмитриевич «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин Сергей Александрович «Поет зима – аукает…»; Заходер Борис Владимирович «Волчок», «Кискино горе»; Квитко Лев Моисевич «Ручеек»; Кушак Юрий Наумович «Сорок сорок»; Майков «Голубенький, чистый» (из стих. «Весна»); Майков Аполлон Николаевич «Осенние листья по ветру кружат…»; «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», «Эхо»; |
| Январь |
| Саша Черный «Приставалка»; Блок Александр Александрович «Ветхая избушка…», «Спят луга…», «Ворона»; Брюсов Валерий Яковлевич «Колыбельная»; Бунин Иван Алексеевич «Листопад» (отрывок); Введенский Александр Иванович «Сны»; Гернет Нина и Хармс Даниил «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин Спиридон Дмитриевич «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин Сергей Александрович «Поет зима – аукает…»; Заходер Борис Владимирович «Волчок», «Кискино горе»; Квитко Лев Моисевич «Ручеек»; Кушак Юрий Наумович «Сорок сорок»; Майков «Голубенький, чистый» (из стих. «Весна»); Майков Аполлон Николаевич «Осенние листья по ветру кружат…»; |
| Февраль |
| Маршак Самуил Яковлевич «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Пудель», «Усатый-полосатый», «Пограничники»;  Матвеева Новелла «Она умеет превращаться»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков Сергей Владимирович «А что у Вас?», «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Юнна Петровна «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Добежали до вечера»; Некрасов Николай Алексеевич «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); Пушкин Александр Сергеевич «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Генрих Вениаминович «Садовник»; Серова Екатерина «Похвалили»; Сеф Роман Семёнович «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Суриков Иван Захарович «Зима»; Токмакова Ирина Петровна «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; |
| Март |
| Толстой Алексей Константинович «Колокольчики мои»; Успенский Эдуард Николаевич «Разгром»; Фет Афанасий Афанасьевич «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Даниил Иванович «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский Корней Иванович «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»; И.Гамазкова «Колыбельная для бабушки», М.Лукашина «Розовые очки», А.Орлова «Невероятно длинная история про таксу», А.Усачев «Выбрал папа ёлочку».  *Проза:* Абрамцева Наталья Корнельевна «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов Валентин Дмитриевич «Как найти дорожку»; Бианки Виталий Валентинович «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»;Введенский Александр Иванович «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Вересаев Викентий Викентьевич «Братишка»; |
| Апрель |
| Воронин Сергей Алексеевич «Воинственный Жако»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Танин пирожок», «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Георгиев Сергей Георгиевич «Бабушкин садик»; Дмитриев Юрий «Дети всякие бывают»; Драгунский Виктор Юзефович «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; Зощенко Михаил Михайлович «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Юрий Иосифович «Иней», «Дед, баба и Алеша»; Козлов Сергей Григорьевич «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Носов Николай Николаевич «Заплатка», «Затейники»; Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Пантелеев Л. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); |
| Май |
| Ушинский «Бодливая корова»; Ушинский Константин Дмитриевич «Ласточка»; Хармс Даниил Иванович «Сказка»; Цыферов Геннадий Михайлович «В медвежачий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Чарушин Евгений Иванович «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», «Что за зверь?», «Про зайчат», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей», «Лисята»; О.Фадеева «Веришь ли ты в море?», «Снежный шар», А. Усачев «Жили-были ежики».  *Литературные сказки:* Горький Максим «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина Марина Львовна «Что случилось с крокодилом»; Носов Николай Николаевич «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Самойлов Давид «У слоненка день рождения»; Сеф Роман Семёнович «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский Корней Иванович «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей». Пермяк Евгений Андреевич «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик»; |
| Июнь |
| Пришвин Михаил Михайлович «Ребята и утята», «Журка»; Прокофьева Софья Леонидовна «Великие холода», «Маша и Ойка»; Сахарнов Святослав Владимирович «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Николай Иванович «Неслух»; Сутеев Владимир Григорьевич «Мышонок и карандаш»; Тайц Яков Моисеевич «По пояс», «Все здесь»; Толстой Лев Николаевич «Спала кошка…», «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Мальчик играл…», «Мальчик стерег овец…», «Какая бывает роса на траве»;  *Басни:* Толстой Лев Николаевич «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».  *Произведения поэтов и писателей разных стран:*  *Поэзия:* Бжехва Ян «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Вангели Спиридон Степанович «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; Виеру Григоре «Я люблю», пер с молд. Я. Акима; Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Грубин Франтишек «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Лев Моисеевич «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); |
| Июль |
| *Поэзия:* Бжехва Ян «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Вангели Спиридон Степанович «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; Виеру Григоре «Я люблю», пер с молд. Я. Акима; Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Грубин Франтишек «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Лев Моисеевич «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Ян «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Юлиан «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова; Д. Лангстафф «Луговая считалочка» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля), К.Уилсон «Новый год Медведика» (перевод М.Яснова).  *Литературные сказки:* Андерсен Ханс Кристиан «Оле-Лукойе», перевод с датск. А. Ганзен; Балинт Агнеш «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; |
| Август |
| *Произведения поэтов и писателей разных стран:*  Берг Лейла «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Биссет Дональд «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Блайтон Энид Мэри «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Мугур Флорин «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Родари Джанни «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Энн «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Эгнер Турбьёрн «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д.Дональдсон «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (перевод М.Бородицкой), Кадзуо Ивамура «14 лесных мышей» ( перевод Е.Байбиковой), Г. Ингавес «Мишка Бруно» (перевод О. Мяэотс), Д.Керр «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (перевод М.Аромштам), Ю. Лангройтер «А дома лучше!» (перевод В.Фербикова), О. Пенн «Поцелуй в ладошке» (перевод Е.Сорокиной), Д.Фернли «Восемь жилеток Малиновки» (перевод Д.Налепиной), Т. Уорнс Штука-Дрюка (перевод Д.Соколовой), Г.Юхансон «Мулле Мек и Буффа» (перевод Л. Затолокиной). |

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

*Иллюстрации, репродукции картин:*

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | **от 4 до 5 лет**  Иллюстрации, репродукции картин: И.Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»;  И.Репин «Яблоки и листья»; «Наводнение»; В.Тропинина «Девочка с куклой»;  М. Караваджо «Корзина с фруктами»; \  Ч. Барбер  «Да пою я, пою….», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В; А.Пластов «Лето». |
| Октябрь | И.Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю.Кротов «В саду»; А.Комаров |
| Ноябрь | . М. Караваджо «Корзина с фруктами»; |
| Декабрь | Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б.Кустов «Сказки Дедушки Мороза» |
| Февраль | . Машков «Рябинка», |
| Март | .»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю.Кротов «В саду»; |
| Апрель | . Куприн «Букет полевых цветов»; А.Бортников «Весна пришла»; |
| Май | .»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой» ; Ю.Кротов «В саду»; |

**Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981 |
| Октябрь | Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&lr=213&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAJCM9C80YPQu9GM0YLRhNC40LvRjNC8INCz0LDQtNC60LjQuSDRg9GC0LXQvdC-0LogMTk1NnEWF3c)  Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов |
| Ноябрь | Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. |
| Декабрь | Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&lr=213&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAJCM9C80YPQu9GM0YLRhNC40LvRjNC8INCz0LDQtNC60LjQuSDRg9GC0LXQvdC-0LogMTk1NnEWF3c) |
| Февраль | Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Дегтярев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ4NTAwMDdqIdCd0L7QstC-0LPQvtC00L3Rj9GPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLL-17M), 1972 |
| Март | Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. |
| Апрель | Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Дегтярев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ4NTAwMDdqIdCd0L7QstC-0LPQvtC00L3Rj9GPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLL-17M), 1972 |
| Май | Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxODgyMjgxGAIqCnJ1dzE1MzkzMjhqGdCn0LXRgdGC0L3QvtC1INGB0LvQvtCy0L5yENCg0LXQttC40YHRgdGR0YACQpAX), 1978. |
| Июнь | Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi47uE2k), [В.Полковников](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc2MTkYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi1WIiEI), 1955. |
| Июль | Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxODgyMjgxGAIqCnJ1dzE1MzkzMjhqGdCn0LXRgdGC0L3QvtC1INGB0LvQvtCy0L5yENCg0LXQttC40YHRgdGR0YACQpAX), 1978. |
| Август | Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxODgyMjgxGAIqCnJ1dzE1MzkzMjhqGdCn0LXRgdGC0L3QvtC1INGB0LvQvtCy0L5yENCg0LXQttC40YHRgdGR0YACQpAX), 1978. |

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса**

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Региональная составляющая представлена реализацией проекта «Мой город Мегион» (приложение 1) и решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

**2.4.1. Реализация программы** **«Социокультурные истоки** В соответствии с принципом интеграции программа **«Социокультурные истоки»** И.А. Кузьмина и А.В. Камкина для дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, позволяя комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с Семьей решать задачи нравственного развития дошкольников, способствует успешной социализации ребенка и формирует социальную активность подрастающего поколения в средней подгруппе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной  программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

**Главными целями** программы являются:

* первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
* организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

**Основная задача** программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственными и социокультурным ценностям России.

Воспитательно-образовательный материал предлагается детям в специальной и совместной деятельности, с учетом взаимосвязей в различных видах детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, музыкальной, двигательной, в также в различных режимных моментах, совместной деятельности воспитателя и детей и в самостоятельной деятельности в тесном взаимодействии с родителями.

Задачи по формированию духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно - нравственными и социокультурным ценностям России решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. Программа обеспечивает единство воспитательных и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса **В средней группе** происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души). Дети рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труди добрая забота в семье, являются основой домашнего тепла. Испытывают радость от поддержки своих близких, когда совершают добрые поступки .

**Цель и задачи**

**Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

* Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
* Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
* Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
* Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
* Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
* Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

**Ожидаемые результаты**

Результатами реализации программы являются:

* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать вое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.
* **Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Темы разделов** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата**  **проведения** |
| **Четвертый год жизни.** | «Любимое имя» | 1 | Сентябрь |
| «Доброе слово» | 1 | Октябрь |
| «Ласковая песня» | 1 | Ноябрь |
| «Праздничная песня» | 1 | Декабрь |
| «Любимый образ» | 1 | Январь |
| «Образ света» | 1 | Февраль |
| «Добрый мир» | 1 | Март |
| «Добрая книга» | 1 | Апрель |
| «Любимая книга» | 1 | Май |
| Всего: |  | 9 |  |

**2.2 Перспективное планирование для детей пятого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Дружная семья» | 1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».  2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».  3.Настольно-печатнаная игра «Семейная прогулка»  (с участием взрослых). | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».  2.Формирование у детей отношения к семье.  3.Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Октябрь | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева  Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».   1. «Дом- моя крепость»   Ресурсный круг «Домашнее тепло».  Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».  2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.  3. Развитие умения слушать друг друга. |
| Ноябрь | «Дорога добра» | 1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».  2. «Вместе весело шагать…» Игра-лабиринт «Дороги добра».  Работа в паре «Дороги добра». | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».  2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Сказочный лес» | 1. «Снегурочка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки  2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».  Игра-драматизация по сказке «Снегурочка и лиса». | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».  2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.  4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Январь | «Добрая забота» | 1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе…» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?»  Работа в паре «Добрая забота».  2.«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».  Игровое  инсценирование песни «Вышла курочка гулять» | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Февраль | «Труд земной» | 1. «Труд землян»  Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации.  2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг. | 1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей уважения к труду.  3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность. |
| Март | «Любимая сказка» | 1.Викторина «Угадай сказку».  2. «Моя любимая сказка»  Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».  Ресурсный круг «Моя любимая сказка».  Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».  2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.  3.Развитие умения работать в паре. |
| Апрель | «Благодарное слово» | «Волшебное слово»  Разговор в круге о любимой игрушке.  Ресурсный круг «Благодарное слово».  «Когда говорят спасибо?»  Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили…». Игры с подаренными игрушками. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.  3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |
| Май | «Светлый праздник» | 1.«Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей.  Ресурсный круг «Доброе слово березке».  2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |

Возраст 4-5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Дружная семья | **Занятие №1**  **План**   1. Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя 2. Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад»   3. Ресурсный круг «Дружная семья» |
| 2 | Домашнее тепло | Семейный конкурс «Моя семья» |
| 3 | Дорога добра | Анкета «Основы нравственности» |
| 4 | Сказочный лес | **Занятие №2**  **План**  1. Об авторитете. Выступление воспитателя.  2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете»  3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный» |
| 5 | Добрая забота | Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны» |
| 6 | Праведный труд | **Занятие №3**  **План**  1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя.  2.Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского  3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?» |
| 7 | Любимая сказка | Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку |
| 8 | Благодарное слово | Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова» |
| 9 | Светлый праздник | **Занятие № 4.**  **План**  1. Работа в группе «Стратегии развития семьи»  2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?» |

**2.4.2.** Реализация **программы «Мой город Мегион»**

Область «Социально-коммуникативного развития» расширяется за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Самым актуальным и перспективным мы сочли введение их в историю родного города, в этнокультуру народов ханты и манси, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, гордости за людей, трудами и талантами которых славен наш город.

Данный раздел был разработан в рамках федеральной экспериментальной площадки по проблеме: «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников», итогом работы которой стало **пособие «Мой город Мегион».**

Задачи по формированию нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей.

**Комплексно – тематическое планирование к пособию «Мой город Мегион»**

СРЕДНЯЯ ГРУППА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| **Диагностика** | **Диагностика** | Беседа: «Что такое детский  сад?»  Чтение В. Козлова «Страна Мегиония».  Цель. Формировать представление о родном городе через людей живущих в городе.  Приобщение родителей: стимулировать желание детей в домашних условиях нарисовать рисунок к стихотворению. | Проектная деятельность по теме «Ягоды богатства наших лесов»  **Цель проекта:**расширять и обогащать знания детей о лесных ягодах, а также витаминах, содержащихся в ягодах. Учить различать ягоды по форме, цвету, характерным особенностям.  Приобщение родителей к участию в проекте и создании продукта проектной деятельности. |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| Беседа  «Северный край»  Цель. Уточнить и расширить представления детей о природе нашего края и о коренных жителях Севера. Развивать интерес детей к красоте окружающего мира. Воспитывать дружеские отношения к другим народам.  Приобщение родителей: рассматривание альбомов северного края. | Опыты с песком  Цель.  Учить определять свойства песка: сухой и мокрый (влажный, сырой).  Приобщение родителей: расспросить детей о проведении опытов. | Подвижная игра  «Хейро»  Цель. Познакомить детей с правилами игры; учить выполнять действия в сочетании с текстом; воспитывать интерес к играм народов Севера. | ИКТ  Просмотр слайдов: «ХМАО – наш родной город»  Цель.  Формировать представления детей о городе в котором мы живем. Замечать красоту окружающего мира и вызвать интерес к родному городу.  Приобщение родителей: провести экскурсию нашего города. Обратить внимание на достопримечательности. |
| НОЯБРЬ | | | |
| Рассматривание игрушки  «Игрушечный мишка и бурый медведь»  Цель. Узнавать медведя в разных видах игрушечного изображения; определять окраску, размер; находить и показывать части тела;  дать первоначальное реалистическое представление; познакомить с обликом бурого медведя и местом его обитания.  Приобщение родителей: нарисовать медведя, обратить внимание на его внешние признаки. | Наблюдение за птицами на участке детского сада  Цель.  Учить называть и сравнивать птиц по внешнему виду; развивать желание ухаживать за ними; дать определение зимующим и перелетным птицам.  Приобщение родителей: вызвать желание у детей подкормить птиц. | Лепка  «Осенний листок»  Цель.  Уточнить знания детей о деревьях и кустарниках нашего края; закрепить приемы лепки; развивать желание у детей оказывать помощь, умение сочувствовать и сопереживать; вызвать эмоциональный отклик на результат коллективного труда. | Сюжетно-ролевая игра «Рыболовы»  Цель. Способствовать возникновению игры на основе знаний о труде коренных жителей Севера (ханты, манси, ненцы). Формировать положительное отношение к труду рыболова.  Приобщение родителей:  Рассмотреть иллюстрации рыб нашего региона уточнить их название, закрепить название. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Чтение книги  А.Членова  «Как Алешка жил на Севере»  Цель. Научить детей понимать содержание рассказа; запомнить абзац; развивать детей сопереживание с героем; развивать нравственные качества у детей. | ИКТ просмотр документального фильма  Цель. Научить детей замечать и называть изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: снег выпадает очень рано, так как мы живем на Севере; развивать у детей умение распознавать, называть растения родного края.  Приобщение родителей: целевая прогулка по городу, обратить внимание детей на погодные условия и растительный мир в городе. | Конструирование  «Мы строители», «Улица нашего  города»  Цель. Научить детей возводить постройки, используя, крупный конструктор; объединятся в игре; развивать знания детей о труде строителя и нравственные качества. Приобщение родителей: целевая прогулка, обратись внимание на инфраструктуру нашего города. | Развлечение «Экологическая тропа»  Цель. Уточнить знания детей о разнообразии живых организмов нашего края: птиц, зверей, деревьев, кустарников; закрепить знания детей о народах. Крайнего Севера; формировать заботливое отношение  к здоровью через систему  о лекарственных растениях, съедобных, несъедобных грибах. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Беседа  «Зимующие птицы»  Цель. Уточнить и расширить представления детей о разнообразии птиц нашего региона. Формировать знания об особенностях строения и поведения птиц. Развивать наблюдательность и заботу о птицах.  Приобщение родителей: по дороге домой обратить внимание на венчающихся птиц уточнять как называется та или иная птица. | Опыт  «Почему птицы могут летать?»  Цель. Выделить особенности внешнего вида, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.  Приобщение родителей: нарисовать зимующую птицу. | Подвижная игра  «Охота на куропаток»  Цель. Знакомство детей с играми народов Севера. Развивать двигательную активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  Приобщение родителей: выявить в интернет ресурсе место обитания куропаток. | ИКТ  Просмотр видеофильма  «Жизнь коренных народов Севера»  Цель. Обогащать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера. Развивать положительное отношение к малой Родине.  Приобщение родителей: в интернет ресурсе познакомить с видеофильмами о жилищах ханов и манси. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Рассматривание иллюстраций  «Ханты и ненцы»  Цель. Познакомить детей со своеобразием жизни и быта коренных народов Севера. Воспитывать чувство уважения к традициям и культуре коренного населения.  Приобщение родителей: предложить ребенку раскраски с одеждой народов севера. | Опыт  «Как согреть руки»  Цель. Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)  Приобщение родителей: расспросить детей о проведении опытов. | Аппликация  «Узор на малице»  Цель. Учить детей соотносить элементы национального узора с природными образами окружающей среды. Развивать творческое воображение. Вызвать интерес к выполнению узора на одежде коренных народов Севера. | Спортивное развлечение  «Праздник оленевода»  Цель. Отражать опыт отношения к природе, бытующий у народов ХМАО, их обычаи и нравы. Вызвать положительные эмоции у детей.  Приобщение родителей:  в интернет ресурсе познакомить с видеофильмами подвижных игр народов севера. |
| МАРТ | | | |
| Чтение отрывка из рассказа  Н. Емельянова  «Окся – труженица»  Цель. Обогащать и расширять знания детей о труде коренного населения (оленеводство). Развивать интерес и доброе отношение, уважение к труду оленевода.  Приобщение родителей: провести беседу с детьми о трудовых промыслах хантов и манси. | Опыт  «Взаимодействие воды и снега»  Цель. Уточнить и расширить представления детей о состоянии воды при воздействии разных температур.  Приобщение родителей:  Приобщить детей к получению талой воды для полива комнатных растений. | Сюжетно-ролевая игра  «Мы – оленеводы»  Цель. Закрепить знания детей о труде оленеводов. Формировать умение объединяться в небольшие группы для совместной игры.  Приобщение родителей:  Провести беседу по трудовом промысле оленевода. | Драматизация ненецкой сказки  «Мышонок и олененок» или «Сова и куропатка».  Цель. Способствовать возникновению желания выбору роли о обыгрыванию сюжета выбранной детьми сказки. Способствовать к приобретению умения восприятия художественного образа умении взаимодействовать с другими персонажами.  Приобщение родителей:  Стимулировать желание учить текст своей роли. |
| Апрель | | | |
| Наблюдение «Здравствуй, берёзка»Формировать представление о изменениях в жизни деревьев с приходом весны, появление сока, набухание почек, появление первых листочков.  Приобщение родителей:  Вызвать желание нарисовать березку учесть наклон ветвей и выразительные элементы ствола дерева. | Опыты с веточками.  Цель. Учить определять в ходе проведения опытов, что для набухания почек нужна вода. Уточнить представления детей о частях дерева (ветки, почки, листья). | Рассматривание альбомов с животными нашего края  Цель. Расширить представления о жизни диких животных в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.  Приобщение родителей:  Показать видиофильм о заповеднике нашего региона. | Проектная деятельность по теме «Экосистема – река, озеро, ручей» Цель проекта: расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.  Приобщение родителей к участию в проекте и создании продукта проектной деятельности. |
| **Май** | | | |
| Экскурсия к памятнику  Цель. Формирование представления детей о возникновении памятника в нашем городе. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой город, за свой народ.  Приобщение родителей: уточнить что нового дети узнали об экскурсии и памятнике | Оформление Коллажа «Природа нашего края»  Цель. Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой род  Приобщение родителей:  Подборка и вырезание из журналов иллюстративного материала нашего края. | Разучивание стихотворений о родном крае.  Цель. Вызвать желание узнавать свой регион через художественные произведения писателей Такташева, Черняев Козлов и т.д.  Приобщение родителей:  Закрепление стихотворения. | Диагностика |

Диагностическая карта определения уровня сфомированности представления о родном крае

Средняя группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П№ | Ф.И. ребенка | Знание представлений о городе (поселке) | | | | | Знание и представление о природе родного края | | | Проявление интереса и положительного Эмоционального отношения к малой Родине | | Деятельностно поведенческое проявление | | итого |
|  |  | Имеет представление о достопримечательностях города | Узнает и называет здания детского сада и дома, в котором проживает | Называет имена своих родных | Называет имена своих друзей и взрослых, знает правила общения. | Знает и называет растения , грибы, ягоды | | Называет животных, птицах | Имеет представление о климате карая )зима долгая, лето короткое) | Узнают достопримечательности по фотографиям или картинам художников. | Бережно относиться к оборудованию на участке, зеленным насаждениям | Соблюдает в повседневной жизни правила поведения в природе и на улице | Помогает взрослым в благоустройстве территории детского сада |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

В- утвердительно отвечает на заданный вопрос, С- отвечает при помощи наводящих вопросов, Н- не знает

**2.4.3. Раздел «Формирование основ безопасности»**

области «Социально-коммуникативное развитие» представлен учебным пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста **«Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.)**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используется образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

**Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в  
средней группе (от 4 до 5 лет)**

* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
* Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
* Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
* Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
* Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
* Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
* Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
* Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
* Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
* Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
* Знакомить с правилами езды на велосипеде.
* Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
* Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**в средней группе (от 4 до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Совместная деятельность |
| Сентябрь | «Зеленый огонек» - расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге.  Игры: дидактическая игра «Островок безопасности» развивать внимание , закреплять правила безопасности;  «Так - не так», «Собери знак», «Исправь ошибку»- развивать внимание.  Ситуации - загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.  Моделирование ситуации «Играем на дороге» - знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.  Чтение С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер» - закреплять навыки правильного поведения на улице.  А. Дмоховский «Чудесный островок» - отгадки.Экскурсия «Перекресток» - знакомить с правилами перехода улицы. Прогулка по групповой комнате - знакомство с правилами поведения в групповых помещениях.  Беседы «Как ты шёл в детский сад» - беседа во время экскурсии к перекрестку.  «Посмотри налево - посмотри направо» - знакомство с правилами дорожного движения. |
| Октябрь | Путешествие по групповой комнате - закрепить знания детей о своей группе, развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве.  Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.  Игры: дидактическая игра «Подбери игрушку Танюшке» -  закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять;  «Чего не стало» развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.  Подвижная игра, « Цветные автомобили»  Моделирование ситуации: -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес).  Ситуации — загадки (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.  Чтение «Спичка — невеличка» Е. Хоринская,  «Путаница» К. Чуковского, загадывание загадок с показом картинки. Рассматривание картинок из серии «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов.  Беседы Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.  «Это не игрушки, это опасно» - закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками «О личной гигиене дома и в детском саду» |
| Ноябрь | « Если дома я один» - учить как вести себя, если дома остался.  «Люди вокруг нас» - уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.  Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» - закрепление правил поведения в групповых помещениях  Дидактическая игра «Сложи машину» (2-3 части)- развивать интерес к технике, зрительное внимание  Ситуация Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.)- обучение приёмам самообороны: закричать, убежать и тд,,  Чтение Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» - учим правило «не говори с незнакомыми»,  В. Клименко «Зайка велосипедист» - закреплять навыки правильного поведения на улице.  Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей»- формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде. Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как мы играем с друзьями в игрушки», «В мире опасных предметов» |
| Декабрь | «Спички не тронь, в спичках - огонь» - формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.Игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья» - упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу.  Подвижная игра «Вода и пламя» - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.  Ситуации «Как бы ты поступил?»- знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами.  Чтение Е. Хоринская « Спички - невелички» - сформировать понимание какую опасность представляют спички( неосторожное обращение может привести к пожару)  Разучивание поговорки «От шалости до беды — один шаг»  Сказки «Соломинка, уголь и боб» - показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. «Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.  Сюжетная картина «Пожарная машина спешит на помощь» - закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание. Беседы «Безопасность в нашей группе» - закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. «Спички в нашем доме» - закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками.  «Что может испортить новогодний праздник» |
| Январь | Зимние каникулы - учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям. Игры: дидактическая игра «Игра-дело серьезное» - упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими можно играть;  «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.  Ситуации- загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице.  Обсуждение этюдов «Опасные предметы в руках ребенка» - знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, электро- приборами.  Чтение стихов к картинкам «Как избежать неприятностей». Рассматривание демонстрационных картин «Как избежать неприятностей» - учить правилам поведения во время стихийного бедствия.  Беседа «Полезные продукты» - рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека.  «В мире опасных предметов» (инструменты) |
| Февраль | «Кошка и собака -наши друзья» - учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.  Игры: дидактическая игра «Сложи картинку» - уточнять и расширять представления детей о домашних животных.  Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» - закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.  Ситуация «Собаки и кошки - наши друзья» - учить правильно обращаться с животными.  Чтение К. Чуковский «Путаница» - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками.  Сказка «Как собака друга искала»  Рассматривание альбомов (фото) «Собаки», «Кошки» - знакомить с различными породами животных.  Рассматривание картин « Кошка с котятами», «Собака со щенятами»  Беседы «Мой четвероногий друг», «Опасные ситуации контактов с животными» - дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными. |
| Март | «Айболит в гостях у детей» - продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах. Игры: дидактическая игра «Назови правильно» - уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах(цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.  Ситуации «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.  «Если кто-то заболел» - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03» , поупражняться в вызове врача.  Чтение Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».  Г. Зайцев «Крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты»  - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя Рассматривание иллюстраци к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр», Айболит» Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновение ЧС.  Беседы «Всем ребятам нужно знать как по улице шагать», «Фрукты полезны взрослым и детям». |
| Апрель | «Каждому предмету - свое место» - знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.  Творческая игра «Автобус» - упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. Игра «Можно - нельзя»  Обыгрывание ситуации «Путешествие по улице»  Чтение С. Еремеев «Правила движения», К. Кузнецова «Замарашка» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя. Рассматривание картинок на тему «Можно — нельзя» - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.)  Беседы «Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. «В мире опасных предметов» (бытовые приборы) |
| Май | «Насекомые вокруг нас» - расширять знания детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, воспитывать любознательность.  Игры: подвижные игры «Цветные автомобили» - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора. «Зоологическое лото» - развивать внимание, помочь детям запомнить название животного и место его обитания.  Моделирование ситуаций «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» «Если ты вдруг потерялся» - закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса.  Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»- закреплять навыки правильного поведения на улице. Т. Волгина « Два друга»,  В. Рождественский «Подорожник», чтение стихов, загадок о растениях, насекомых.  Экскурсия по улице - закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах.  Иллюстраций из пособия «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» Беседы «Не всякий грибок клади в кузовок», «Такие разные Букашки» - формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми, незнакомыми растениям. |

**2.4.4.Дополнительные образовательные программы:**

Парциальная образовательная программа ДО **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Поварницина Г.П.. «Финансовая грамотность дошкольников»

Цель: Расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

Задачи:

• Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

• Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

• Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: *«труд – продукт - деньги»* и *«стоимость продукта в зависимости от качества»*.

• Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.

• Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

• Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях.

• Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема мероприятия | Используемые технологии и форма проведения | Задачи |
| Сентябрь1-2 неделя | «Всех профессий на свете не счесть». | Д\И: «Продукты труда – наши добрые дела».  Д\И: «Назови, кто что делает»  Чтение Заходер «Строители» (хрестоматия).  Презентация «Всех профессий на свете не счесть».  Чтение сказок: «Терем-теремок»  «Хаврошечка»  «Морозко»  «Мужик и медведь» | Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых.  Научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.  Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.  Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.  Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности. |
| 3-4 неделя | Профессии разные нужны | Беседа: «Профессии разные нужны».  Д/И: «Что нужно для работы?».  Д\и «Чудесный мешочек», «Место работы»,«Кто кем работает?»     Составление рассказа «Кем я хочу стать»   Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?»  Проблемная ситуация «Самая важная профессия»  Создание альбома «Мир профессий»,  Книжки-малышки «Кем я хочу стать» | Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. уточнить знания детей о профессиях, воспитывать любознательность и уважение к труду.  Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция».  Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий. |
| Октябрь  1-2 неделя | «Профессии наших родителей» | Д/И: «Самая нужная профессия», «Сфера деятельности», «Мамина профессия»  Отгадывание загадок о профессиях  Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.  Чтение и обсуждение книги А. Кардашовой «Простые волшебники»  Фотогазета «Труд моих родителей»  Оформление выставки рисунков «Труд моих родителей». | Познакомить с профессиями родителей детей.  Воспитывать уважение к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов».  Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.  Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.  Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители «простые волшебники». |
| 3 неделя | «Современные профессии» | Беседа «Современные профессии»  Д/И: «Я – менеджер».  Рассматривание альбома: «Современные профессии».  Викторина «Кто знает больше профессий». | Дать детям первоначальные представления о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д. |
| 4 неделя | Наша мастерская | Творческо-трудовая деятельность | Учить изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. |
| Ноябрь  1-2 неделя | Всякая вещь трудом создана. | Беседа «Всякая вещь трудом создана».  Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия).  Д/И «Кто знает, пусть дальше продолжает». «Все работы хороши».  Викторина «Кем создана вещь?».  Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» | Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.  Расширять знания детей о труде взрослых.  Закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей  Прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера |
| 3-4 неделя | Предприятия города | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» (работа  в подгруппах)  Рассматривание альбома «Предприятия города»  Д\и: «Знаешь ли ты свой трудовой город?» | Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного города.  Обогатить новыми впечатлениями о родном городе.  Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, и на профессиях горожан. |
| Декабрь  1 неделя | Предприятия торговли и их особенности | Д\и: «Угадай, где продаются», «Группируем товары», «Товарный поезд»,«Что откуда берется?»  Отгадывание загадок о торговле | Сформировать представления о видах предприятий торговли и их особенностях.  Расширить словарный запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса». |
| 2 неделя | Творческое занятие «Творческая мастерская» | Создание поделок для ярмарки.  Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» | Развивать у детей желание изготавливать поделки для продажи |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» | Диагностика знаний и умений детей | Закрепление материала |
| Январь  3 неделя | Деньги | Беседа «Деньги».  Просмотр мультфильма: «Уроки совы - Что такое деньги».  Чтение и обсуждение сказок о деньгах:  К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»  Ш.Перро «Кот-сапогах»  С.Михайлов «Как старик корову продавал»  Беседа: «Где можно заработать деньги». | Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.  Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость.  Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.  Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги. |
| 4 неделя | Заработанные деньги. | Игра-беседа «Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?»  Викторина «О какой сказке идёт речь?»  Д/и: «Какие бывают доходы?»  Создаем деньги нашей группы  Арифметические задачи «Как посчитать и проверить деньги?» | Познакомить детей с понятиями «зарплата», «пенсия».  Развивать представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет.  Воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги. |
| Февраль  1-2 неделя | Путешествие в прошлое денег | Беседа: «Путешествие в прошлое денег».  Дидактическая игра: «Изобретаем деньги будущего».  Игра-занятие: «Интересные покупки».  лэпбук «Деньги». | Рассказать о происхождении денег и слова «рубль».  Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.  Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.  Различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег. |
| 3-4 неделя | Денежные знаки разных стран | Беседа: «Денежные знаки разных стран».  Дидактическая игра: «Три дорожки».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк». | Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию.  Расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.  Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий. |
| Март  1-2 неделя | Товар и цена | Д/и: «Что сегодня я куплю», «Что быстрее купят», «Дешевле – дороже», «Товары и услуги» «Кукла Маша купила».  С/д игра: «Бартер – обмен товарами и услугами»   «Стоимость труда различна»  Ситуационно-ролевая игра «Стоимость труда различна»  Оригами «Кошелёк»   Чтение сказок: «Лисичка со скалочной»,  «Мена», «Выгодное дело»,  В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» | Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности.  Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.  Познакомить с понятием бартер – обмен товарами и услугами»  Обсудить с детьми на примерах, от чего зависит цена товара, упражнять в нахождении ответов на вопросы с финансовым содержанием.  Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле».  Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается. |
| 3-4 неделя | Сколько заработал – столько и купил | Беседа: «Сколько заработал – столько и купил».  Д/И: «Кукла Маша купила»  Д/И: «Магазин игрушек».  Дидактическая игра: «Что может купить кот?».  С/Р «Магазин игрушек»,  С/Р «Продуктовый магазин». | Учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.  Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже - дешевле. Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).  Формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, воспитывать желание помочь коту.  Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену). |
| Апрель  1-2 неделя | Какие у нас потребности? | Рассказ-беседа: «Какие у нас потребности?».  Д/и: «Потребность – возможность»,««Надо» и «хочу»»  Лэпбук «Наши потребности»  Беседа «А о чем мечтаешь ты?»  Игра-ситуация «Сколько труда стоят наши мечты?»  Чтение сказок «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила». | Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.  Учить различать товары и услуги, моделировать финансовые понятия.  Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.  Формировать разумные потребности.  Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.  Познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные. |
| 3-4 неделя | Семейный бюджет | Беседа: «Состав семейного бюджета».  Беседа на тему: «Как сохранить Семейный бюджет».  Дидактическая игра: «Какие бывают доходы?». Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  Д/И: «Ты сегодня папа и получил зарплату».  Беседа-размышление: «Чего нельзя купить за деньги».  Творческое занятие «Делаем копилку» | Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.  Расширить словарный запас детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие».  Закрепить понятия «деньги», «зарплата».  Воспитывать умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.  Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов.  Начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.  Учить изготавливать копилку, развивать фантазию |
| Май  1-2 неделя | Дом, в котором живут деньги | Беседа: «Дом, в котором живут деньги»   Дидактическая игра: «Дом, в котором живут деньги».  Сюжетно-ролевая игра: «Банк».  Игра «Умники и умницы». | Дать детям простейшие сведения о сберкассе, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса).  Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.  Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.  Закрепить полученные детьми знания по темам «Труд – продукт» и «Деньги и цена». |
| 3 неделя | Что такое реклама | Рассказ – беседа: «Что такое реклама?».  Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех».  Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал».  Сюжетно-ролевая игра: «Рекламное агентство». | Дать представления о рекламе, о ее назначении.  Развивать интерес и положительное отношение к рекламе.  Учить правильно воспринимать рекламу.  Развивать детское творчество, находчивость, изобретательность. |
| 4 неделя |  | Развлечение: «В поисках клада» | Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. |

**Проектная деятельность в средней группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ноябрь | Краткосрочный проект Животные нашего края | Цель проекта: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Животные нашего края». |
| ноябрь | Краткосрочный проект Волшебные слова | Цель **проекта:** воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного отношения, как к себе, так и к окружающим людям. |
| декабрь | Краткосрочный проект Люди нашего города | Цель проекта*:* Создать условия для развития у детей патриотических чувств, для повышения активности участия родителей в жизни группы. |
| январь | Краткосрочный проект  Моя семья | Цель проекта: формировать у детей понятие «семья». |
| апрель | Краткосрочный проект Путешествие по сказкам | Цель проекта Создание условий для проявления детского интереса к сказкам и чтению художественной литературы. Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках. |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

* Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день

**Проектная деятельность в средней группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ноябрь | Краткосрочный проект Животные нашего края | Цель проекта: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Животные нашего края». |
| ноябрь | Краткосрочный проект Волшебные слова | Цель **проекта:** воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного отношения, как к себе, так и к окружающим людям. |
| декабрь | Краткосрочный проект Люди нашего города | Цель проекта*:* Создать условия для развития у детей патриотических чувств, для повышения активности участия родителей в жизни группы. |
| январь | Краткосрочный проект  Моя семья | Цель проекта: формировать у детей понятие «семья». |
| апрель | Краткосрочный проект Путешествие по сказкам | Цель проекта Создание условий для проявления детского интереса к сказкам и чтению художественной литературы. Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках. |

2.6.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями

**Цель:** Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

— повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

— способствовать установлению доверительных отношений между

родителями и детским садом.

— приобщать родителей к активной, совместной работе с педагогами ДОУ в новом учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы, содержание** | **Цель** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодеятельности) | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы | Воспитатели,  родители |
| Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Сентябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Оформление информационного стенда | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация внимания родителей к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. | Воспитатели |
| Консультация. *«Особенности организации занятий детей 4-5 лет»* | Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка | Воспитатели |
| Беседа с родителями *«Начинаем учиться вместе!»* | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год | Воспитатели,  родители |
| **Родительское собрание**: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».  1.1«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».  1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. | Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год | Воспитатели, родители |
| Консультация  *«Портфолио дошкольника»* | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио  индивидуальных материалов из детского сада | Воспитатели |
| Папка-передвижка *«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»* | Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья | Воспитатели |
| **Октябрь** | Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания. | Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы |
| Индивидуальные беседы с родителями | Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка | Воспитатели, родители |
| Беседы с родителями на тему: *«Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»* | Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка | Воспитатели, родители |
| Консультация для родителей: *«развивающие игры Воскобовича»* | Ознакомление родителей с развивающими играми В.В. Воскобовича . Вызвать интерес и сплочённость | Воспитатели |
| Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Октябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Консультация *«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»* | Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей | Воспитатели, родители, дети |
| Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества  «Вторая жизнь ненужных вещей» | Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству. | Воспитатели, родители, дети |
| Осенний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| **Ноябрь** | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Ноябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями на тему: *«Как правильно одеть ребёнка на прогулку»* | «Что должно быть в шкафу?» | Воспитатели |
| Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду. | Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка. | Воспитатели, родители |
| Консультация для родителей *«Леворукий ребенок»* | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка. | Воспитатели, родители |
| Развлечение «День матери» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. | Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети |
| Оформление наглядно – текстовой информации: *«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»* | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период | Медсестра, воспитатели  родители |
| **Декабрь** | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Декабрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Консультация *«Роль книги в речевом развитии детей»* | Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое. | Воспитатели |
| Консультации *« Береги себя»* (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком) | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада | Воспитатели |
| Семейный творческий конкурс «Наши руки не знают скуки» | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость | Родители, дети |
| **Родительское собрание:**  «Скоро Новый год!»» | Подготовка к празднику, Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями. | Воспитатели, родители |
| Папка-передвижка  *«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»* | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. |  |
| Новогодний утренник | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала | Воспитател и, муз.руководитель, дети |
| **Январь** | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Январь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ» | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях | Воспитатели, медсестра |
| Памятки для родителей: *«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»* | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка | Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка | Воспитатель |
| **Февраль** | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Февраль» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка | Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей | Воспитатели |
| Семинар-практикум «Путешествие в Фиолетовый лес» | Познакомить родителей с развивающими играми Воскобовича , способствующие развитию интеллекта | Воспитатели |
| Консультация *«Развиваем мелкую моторику рук»* | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка | Воспитатели |
| Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями | Воспитатели, дети |
| **Март** | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Март» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника) | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями | Воспитатели, дети |
| Утренник к 8 марта | Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| Консультация *«Формирование самостоятельности у детей»* | Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно | Воспитатели |
| Оформление стенда с информацией: *«В здоровом теле, здоровый дух»* (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе) | Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатели |
| Анкетирование родителей: *«Физическое развитие вашего ребенка»* | Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома. |  |
| Консультации для родителей: *«Закаливание укрепляет организм»* |
| **Апрель** | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Апрель» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальная беседа *«Рассмотрим картинку вместе»* | Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка | Воспитатели |
| Правовое воспитание  Статьи: *«Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»* | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. | Воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование родителей и детей: *«Семья глазами ребёнка»* по правовому воспитанию |
| Консультация *«Играйте вместе с детьми»* | Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности | Воспитатели |
| Консультация *«Дисциплина на улице – залог безопасности»* | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения | Воспитатели |
| Рекомендации *«Опасные ситуации в жизни ребёнка»* | Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья | Воспитатели |
| **Май** | Материалы для оформления родительского уголка в приёмной «Май» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| **Итоговое родительское собрание:** "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей" | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Воспитатели, родители |
| Папка-передвижка: *«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»* | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год | Воспитатель |
| Оформление папки-передвижки: *«Лето - пора отдыха!»* | Оказать родителям помощь в решении данной проблемы | Воспитатели |
| Памятка *«Безопасность ребенка в быту»* | Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению | Воспитатели |
| Анкетирование *«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»* | Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада | Воспитатели, родители |
| Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом | Активизировать и обогатить знания родителей в области  безопасности жизнедеятельности в летний период времени,  направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин | Воспитатели, родители |
| Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала | Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества | Родители |

**2.7. Рабочая программа воспитания**

[ООП ДО](file:///C:\Users\PC-2022\Downloads\ООП%20ДО%20по%20ФОП%20на%2023-24%20г%20праввильный.docx) стр 206

**Требования к планируемым результатам** **освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.   
Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы   
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**(до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

Планируемые результаты воспитания ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными **областями**

|  |
| --- |
| Результаты развития |
| Образовательная область Социально- коммуникативное развитие |
| Результаты воспитания  С интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.  Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами  Доброжелателен в общении с партнерами по игре.  Результаты воспитания  *Социальные отношения*  Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.  Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.  В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).  Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.  Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.  Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.  Результаты воспитания  *Ценностное отношение к труду*  Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.  Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.  Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.  Результаты воспитания  *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*  Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.  В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.  Доброжелателен в общении с партнерами по игре |
| Образовательная область речевое развитие |
| 4- 5 лет  Результаты воспитания  Ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст |
| Образовательная область познавательное развитие |
| 4- 5 лет  Результаты воспитания  Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.  С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.  Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении  Откликается на красоту природы, родного города.  Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.  Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.  Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.  Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.  По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. |
| Образовательная область физическое развитие |
| Результаты воспитания  Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.  С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.  Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.  Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.  Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |
| Образовательная область художественно эстетическое развитие |
| Результаты воспитания  *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*  Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.  Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.  Результаты воспитания  *Восприятие художественной литературы и фольклора*  Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, объясняет явные мотивы поступков героев.  С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.  Результаты воспитания  *Музыка*  Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении  пении. |

**Календарный план воспитательной работы по реализации Программы воспитания на 2023-2024 учебный год**

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Средняя группа с 4 до 5 лет** |
| **Сентябрь** | |
| **1 сентября: День знаний**; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 7 сентября: День Бородинского сражения; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910); 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935); 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925); **27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.** | |
| 1-я неделя | **Неделя безопасности**  **«До свидания, лето»**  Программное содержание:  1.Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).  2.Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).  3.Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Привлечь к разработке родителей **плана-схемы** «путь ребенка от дома до детского сада» *(прикрепить внутри дверцы шкафчика).* 2.Изготовление коллективного макета «Наш детский сад».  3. День открытых дверей |
| 2-я неделя | ***«Маленькие исследователи»***  Программное содержание:  1.Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы  2.Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности.  3.Воспитание в детях чуткого отношения к природе. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Подготовка буклетов «Экспериментирование дома»  *2.Проект по «экспериментированию»* |
| 3-я неделя | ***«Краски осени»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).  2.Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.  3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Поделки из природного материала «Осень краса радость принесла».  2. Проект «Осенние листья» |
| 4-я неделя сентября | ***Труд людей «Урожай»***  Программное содержание:  1.Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)  2.Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель ма­лина, смородина, вишня яблоко, груша).  3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. |
| **Итоговое мероприятие** | Изготовить альбом (газету) «Труд в огороде»  2.Привлечь родителей поделится рецептом для малышей из овощей и фруктов»  3.Провеведение «Ярмарки» |
| Октябрь | |
| **1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя**; 16 октября: День отца в России; 25 октября: Международный день школьных библиотек ; 28 октября: Международный день анимации. | |
| 1-я неделя | ***«Мой дом, мой город»***  Программное содержание:  1.Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).  2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.  3.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). |
| **Итоговое мероприятие** | Изготовить альбом (газету) «Мы гуляем в детском саду» (прогулки с проведением игр) Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» |
| 2-я неделя | ***«Мы – девочки, Мы – мальчик» (гендерное воспитание)***  Программное содержание  1.Обогащение социальных представлений о людях и о себе:  - особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность);  - органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык – различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п.;  2.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, смелым; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Проект по валеологии.  2.Оформление макета «Древо нашей семьи» |
| 3-я неделя | ***«Здоровей-ка»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  2.Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.  3.Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике.  4.Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.  5.Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.  6.Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. |
| **Итоговое мероприятие** | Спортивный досуг (*эстафеты на улице)*  Проект «все о здоровом питании» |
| 4-я неделя | ***«Животные нашего края»***  Программное содержание:  1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.  2.Закрепление представлений о подготовке зверей к зиме (медведя, белки, ежа, зайца) к зиме.  3.Закрепление знаний о внешних признаках и повадках до­машних животных.  4.Развитие представлений детей об отлёте птиц, введение понятия «перелётные птицы». |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Лэбук «Животные и птицы моего края» 2.Театрализованное развлечение «Рукавичка» |
| **Ноябрь** | |
| 3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964); **4 ноября: День народного единства;** 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912); 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации; **27 ноября: День матери в России;** 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | |
| 1-я неделя | ***«Дружба»***  Программное содержание:  1.Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.  2.Расширение представлений о дружбе в семье. Продолжать знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Фестиваль «Дружба народов»  2. Развлечение «Найди друга» (знакомиться с морилками, дразнилками, играм на сближение) |
| 2-я неделя | ***«Речевой калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Стимулировать речевую активность в общении со взрослыми и сверстниками; Учить здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; формировать умение отвечать на вопросы, задавать встречные, использовать разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; 2.Упразднять в произнесении звуков правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно  3. Учить пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Проект «Волшебные слова».  2. Видеозапись «расскажи любимую сказку» |
| 3-я неделя | ***«Моя родина-Россия»***  Программное содержание:  1.Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России.  2. Обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. 3.Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. |
| **Итоговое мероприятие** | 1. Фотоконкурс «Достопримечательности нашего города»  2. Тематический вечер «Россия родина моя» |
| 4-я неделя | ***«Мамина неделя»***  Программное содержание:  1.Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. 2.Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.  3.Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Оформление стенгазеты «Моя мама лучше всех»  2.Подготовка открыток для мам. |
| **5-я неделя** | ***«Экономика для детей»***  Программное содержание:  1.Дать понятия экономической категории потребностей.  2.Формирование первоначальных представления о труде, воспитывать отрицательные отношения о лени.  3.Развивать способности выделять в сказочных персонажах трудолюбие.  4.Воспитать умение различить виды потребностей (материальные, духовные, социальные) |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Защита мини проект «Труд –помогает детям быть добрее»  2.Сюжетно-ролевые игры отражающие финансовую грамотность. |
| **Декабрь** | |
| 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017); 15 декабря: День мягкой игрушки; 27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898); 31 декабря: Новый год. | |
| 1-я неделя | ***«Юные волонтеры»***  Программное содержание:  1.Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.  2.Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества. 3.Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям, проявлять заботу.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Акция «Помощь бывает разной» (оформление стенгазеты).  2. Видеоролик «Я помогаю своей семье» |
| 2-я неделя | ***«Великие люди нашего города, страны.***  Программное содержание:  1.Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей).  2.Знакомить с ценностью труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  3. Рассказать о людях вносивших трудовой вклад в развитие нашего города. |
| **Итоговое мероприятие** | Проект «Люди нашего города» |
| 3-я неделя | ***«Здравствуй, зимушка-зима!»***  Программное содержание:  1.Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.  3.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.  4.Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знанийо свойствах снега и льда.  5.Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |
| **Итоговое мероприятие** | Развлечение «Зимушка-зима». Спортивное развлечение |
| 4-я неделя декабря  (25-29.12.23) | ***«Новогодний калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Приобщение детей к праздничной культуре русского народа.  2.Воспитание желания принимать активное участие в праздниках.  3.Развитие индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.  4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Наш веселый кинозал «Любимые сказки» 2.Новогодний утренник. |
| **Январь** | |
| 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | |
| 2-я неделя | ***«Неделя творчества, город мастеров».***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание).  2.Продолжение знакомства с устным народным творчеством.  Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Выставка детского творчества.  «Город мастеров».  2.Развлечение: игры –забавы «Народные традиции (русский Фольклор) |
| 3-я неделя | ***«Народная культура и традиции»***  Программное содержание:  1.Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства.  2.Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.  3.Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Мини проект «Игрушка до и после»  2. Развлечение посиделки «В гостях у матрешки» |
| 4-я неделя | ***«В мире сенсорике»*** Программное содержание:  1. Формировать умение различать и называть цвета спектра, называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны. Находить отличия и сходства между предметами. сравнения, группируя, классификация описывая предметы по основным свойствам.  2. Включать разнообразные технологии: игры Вокобовича, Кьюизенера, Дьенеша и т.д. |
|  | Познавательное занятие «Познания о сенсорике» |
| **Итоговое мероприятие** | Защита мини проект «Моя семья» |
| **Февраль** | |
| 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; 4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981); 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. | |
| 1-я неделя | ***«Строева подготовка»***  Программное содержание:  1. Учить построению в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную, размыканию и смыканию на вытянутые руки, равнение по ориентирам.  2.Учить перестроению из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.  3.Закрепить знания о родах войск РФ и уточнить их отличительные особенности. |
| **Итоговое мероприятие** | Итоговое занятие по физо с выполнением упражнений строевой. |
| 2-я неделя | ***«Азбука безопасности»***  Программное содержание:  1.Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).  2.Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)  3.Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми). |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Пополнение РППС по безопасности: «Лепбук» материалы «Мы за безопасность»  2. Развлечение по безопасности в быту «Опасные предметы» |
| 3-я неделя | ***«Наши защитники»***  Программное содержание:  1.Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2.Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.  3.Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. |
| **Итоговое мероприятие** | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| 4-я неделя | ***«Транспорт»***  Программное содержание:  1.Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.  2.Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.  3.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»  2.Конкурс Лучший фликер своими руками» |
|  | |
| **8 марта: Международный женский день;** 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009); 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; **27 марта: Всемирный день театра;** 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936). | |
| 1-я неделя | ***«Женский день»***  Программное содержание:  1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них |
| **Итоговое мероприятие** | Праздник 8 марта  Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» |
| 2-я неделя | ***«Миром правит доброта»***  Программное содержание:  1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).  2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят).  3. Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Развлечение «Масленица»  2. Акция «Дари добро» |
| 3-я неделя | ***«Неделя поэзии»*** Программное содержание:  1. Продолжать обогащать опыт восприятия разнообразными текстами стихотворений. Знакомить с авторами знакомых стихотворений.  2.Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий).  3.Учить внятно, не спеша произносить небольшие стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.  4. Знакомить с авторами произведений. |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Конкурс «Вечер поэзии»  2.Создание «Книжки малышки» (совместная работа родителя и ребенка) |
| 4-я неделя | ***Театр «В гостях у сказки»***  Программное содержание:  1.Формирование целостной картины мира через чтение сказок.  2.Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении.  3.Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. |
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Итоговое мероприятие** | Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный, уголок ряженья) 2.Фото коллаж «игры с кукольным театром |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | | |
| 1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943); 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886); 22 апреля: Всемирный день Земли;30 апреля: День пожарной охраны | | |
| 1-я неделя | **Неделя улыбок и веселых затей** Программное содержание:  1. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.  2.Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке)  3.Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений. | |
| **Итоговое мероприятие** | 1.акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе») | |
|
|  | ***«Космос»***  Программное содержание:  1.Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)  2.Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира | |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Развлечение «Я люблю свою планету».  2.Выставка детского творчества по теме.  **3.Акция «Синяя лента апреля»** (в рамках социального проекта «Вместе») | |
| 3-я неделя | ***«Весна шагает по планете»***  Программное содержание:  1.Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).  2.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.  3.Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий. | |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Развлечение «День земли»  2.Презентации о космосе и планетах. | |
| 4-я неделя | ***«Встречаем птиц»*** Программное содержание:  1.Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | |
| **Итоговое мероприятие** | Развлечение «В весеннем лесу»  Выставка детского творчества | |
| **Май** | | |
| 1**1 мая: Праздник Весны и Труда;** 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893); **9 мая: День Победы**;13 мая: день основания Черноморского флота;15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926);18 мая: день основания Балтийского флота19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. | | |
| 1-я неделя | | ***«День победы»***  Программное содержание:  1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.  3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. | |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Тематическое занятие «Кто за Родину воевал»  2.Акция «Спасибо деду за Победу!» | |
| 2-я неделя | ***«Мир природы»***  Программное содержание:   1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных. 2. Развитие умений замечать изменения в природе. 3. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных. 4. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними. 5. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня. 6. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни   людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). | |
| **Итоговое мероприятие** | 1 Проведение конкурса «Эколята-Друзья»  2.Инсценировка «Как ребята лес спасли». | |
| **3-я неделя** | **«Мир растений нашего края»**  Программное содержание:  1.Формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.  2. Закрепить представление о деревьях и растениях нашего края. | |
| **Итоговое мероприятие** | 1.Коллаж «природа нашего края»  2.Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» | |
| **4-я неделя** | ***Вот мы какие стали большие»***  Программное содержание 1.Закрепление представлений ребенка о себе как о члене кол­лектива, развитие чувства общности с другими детьми.   1. Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада. | |
| **Итоговое мероприятие** | Развлечение: «Ладушки в гостях у бабушки» Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода» - инструктор по физической культуре | |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение центров в соответствии с образовательными областями** | | | |
| П/№ | Образовательные области и входящие в них центры (направления) | Материалы и оборудование | количество |
| 1. | Социально -коммуникативное развитие | | |
|  | Центр патриотического воспитания | С чего начинается Родина детское ручное творчество.  Запоминай-ка! Наглядное пособие Герб, Гимн и Флаг России.  Народное искусство детям Городецкая Роспись Наглядно-дидактическое пособие.  Волшебный мир народного творчества.  Папка Животные ХМАО.  Настольная игра Наша Конституция.  Обучающие карточки Город Мастеров Знакомство с профессиями.  Флаг России.  Папка Моя семья.  Демонстрационный материал Наши чувства и эмоции.  Раскраска Матрёшки.  Художественная литература  Буровичок Югорка, Природа Югры, Во славу города родного, Нефть и люди, Мегионский краеведческий музей: экспозиции и коллекции.  Игра Занимательная карта мира.  Глобус, матрёшка, ложка деревянная, дымковская игрушка.  Картина Зимний пейзаж.  Герб Семьи.  Рисунки «Мой дом, моя семья», «Мир моей семьи».  Демонстрационный материал Земля-наш дом. | 1    1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  2  1  5  3    1 |
|  | Центр сюжетно ролевых игр | «Продуктовый магазин» атрибуты к сюжетно-ролевой игре:  Касса, весы, муляжи фруктов и овощей, кошельки, сумки, купюры, монеты, спец. одежда продавцов.  «Парикмахерская» атрибуты к сюжетно-ролевой игре зеркало, расчёски, фартуки, стул детский, плойка, фен, заколочки, резиночки, набор «Маленькая фея».Спец.одежда.  «Больница» атрибуты к сюжетно-ролевой игре Аптечка, халаты, шапочки, набор медицинских инструментов.  Кухня.  Детская посуда чашки.  Тарелочки.  Чайники.  Кастрюля.  Сковородка.  Кувшин.  Столик детский для кормления.  Диван с креслами.  Стол.  Коляска.  Кроватка.  Куклы. | 1  1  1  9  5  3  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  6 |
|  | Центр по трудовому воспитанию | Фартуки, савок, |  |
|  | Центр безопасности (ОБЖ, ПДД) | Дидактический материал Безопасность на дороге.  Макси-набор «Правила дорожного движения  Мини-плакат с правилами дорожного движения, дорожные знаки, дорожные знаки, ободки на голову с изображениями транспорта для ролевой игры, мини-плакат Сигналы регулировщика для пешеходов.  Развивающая игра «Знаю все профессии».  Сказка «Наш друг-светофор».  Осторожные сказки Безопасность для малышей Т.А. Шорыгина.  Правила Дорожного движения дошкольникам  Черепанова С.Н.  Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»  Карточки Безопасности.  Книга с заданиями «Ребёнок в городе».  Папка передвижка «Безопасность ребёнка».  Папка передвижка «Безопасность».  Лэпбук «Безопасность в быту».  Рисунок «Светофор».  Папка «Транспорт».  Папка «Безопасность».  Коврик «Пешеходный переход».  Коврик «Дорожное движение».  Макет Светофор.  Шапочки для сюжетно-ролевой игры.  Кукла полицейский.  Развивающая игра «Дорожные знаки».  Домино «Транспорт».  Домино с дорожными знаками.  Игра пазлы «Правила дорожного движения».  Игра «Гараж».  Машинки.  Автопарк.  Игра «Весёлая дорога»  Памятка о правилах нахождении на объектах железнодорожного транспорта.  Консультация для родителей «Правила поведения зимой», Зима-сезон повышенного травматизма!, Детские автокресла-вопросы и ответы, памятка для родителей Осторожно, гололёд! Памятка по ПДД «Ремни безопасности», консультация для родителей «Ребёнок и обморожение».  Памятка Фликер на моей одежде.  Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.  Светофор +набор дорожных знаков.  Городской транспорт коллекционная металлическая модель. | 1  1  1  1  10  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1    1  1  1  1  1  1  1  3  1  1  1  1  1  2  4  2  1  2  6  2  2  1  2 |
| 2. | Познавательное развитие | | |
|  | Центр экологического развития | Календарь природы  Круговая диаграмма «Времена года».  Круговая диаграмма «Время суток».  Круговая диаграмма «Дни недели».  Обучающие карточки, папка «Животные».  Демонстрационный материал «Насекомые».  Демонстрационный материал «Зимующие птицы».  Наглядно-дидактическое пособие Времена года, Природные явления.  Обучающие карточки Грибы и ягоды.  Лото Парочки Фрукты, Овощи, ягоды, грибы.  Игра «Всё о времени».  Методическое пособие с дидактическим материалом Времена года Зима.  Папка Дикие животные, Животные жарких стран, Домашние питомцы.  Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам Весна.  Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках Домашние животные, Дикие животные, Деревья, Цветы, Овощи, Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.  Игра Аналогии.  Развивающее лото Растения.  Картотека наблюдений за живой природой.  Обучающие карточки «Водный мир».  Игра Водный мир серия «Чудеса преображения».  Игра «Во Саду ли, В Огороде».  Развивающая игра «Времена года».  Демонстрационный материал Природные и погодные явления.  Демонстрационный материал Кто как устроен?  Игрушки Насекомые, Домашние животные.  Для оформления Зимушка-зима.  Для оформления Кормушка и снегири.  Папка передвижка Лето.  Папка передвижка Осень.  Папка передвижка Весна.  Лейки маленькие.  Лейки большие.  Лоточки для рассады. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  6  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  3 |
|  | Центр сенсорного воспитания (Воскобовича ) | «Математические корзинки»  Логические блоки Дьёнеша.  Цветные счётные палочки Кюзенера.  Серия «Логовкладыши» Лого Формочки.  Серия «Логовкладыши» Фонарики.  Чудо Цветик.  Серия «Чудо-головоломки» Чудо Соты.  Игровизор.  Серия Геоконт.  Чудо Крестик.  Схема сложения домик.  Настенный ковёр «Воскобовича».  Геовизор.  Шнур Затейник.  Развивающая игра В Квадратные Забавы.  Квадрат Воскобовича  Счётовозик Арифметика в игре, Снеговик  Сказочные Лабиринты игры книга описание игр.  Блоки Дьёнеша Праздник в стране Блоков.  Фиолетовый Лес.  Мир диких животных Ларчик. | 2  2  2  7  4  5  2  1  7  1  1  1  1  1  1  1  1    1  1  1 |
|  | Центр математического развития | Карточки «цифры»  Игра, обучение «Забавные цифры из цифроцирка»  Плакат цифры.  Игра « Математические домики».  Кубики с цифрами. | 10  1  2  10  1 |
|  | Центр развития конструктивных навыков | Тико-конструктор  Гибкий конструктор  Лего-конструктор из мелких деталей  Лего-конструктор «Дупло»  Конструктор деревянный набор  Развивающий конструктор Тимошка Молекулы.  Развивающий конструктор Тимошка Скрипвилс.  Развивающий конструктор Цветные магниты. | 1  1  2  1  1  1  1 |
|  | Центр игр -экспериментов | Набор: маленькие лопаты, грабли.  Песочные часы.  Лупа.  Ракушки.  Шишки кедровые.  Скорлупа грецкого ореха.  Трубочки для познавательно-исследовательской деятельности.  Калейдоскоп.  Контейнер для сыпучих веществ: гречневая крупа.  Контейнер для сыпучих веществ: горох.  Контейнер для сыпучих веществ: абрикосовые, сливовые косточки.  Камни для познавательно-исследовательской деятельности.  Тазик для познавательно-исследовательской  деятельности. | 1  1  1  2  1  1  32  1  1  1  1  1 |
| 3. | Речевое развитие | | |
|  | Центр художественной литературы «Книголюб» | Сундучок Знаний Сказки.  Русские народные сказки.  Хрестоматия для среднего дошкольного возраста.  Сказки по возрасту детей. | 1  3  1  12 |
|  | Центр развития речи «Грамотейка» | Тетради «30 занятий для успешного развития ребенка» | 20 |
| 4. | Художественно –эстетическое развитие | | |
|  | Центр Художественного творчества «Умелые ручки» | Набор цветных карандашей.  Краски гуашь.  Пластилин.  Стаканчики.  Палитра.  Тряпочки.  Кисточки для рисования  Кисточки для творчества, аппликаций.  Ватные диски для аппликаций.  Ватные палочки.  Белый картон.  Цветной картон.  Цветная мелованная бумага.  Цветная бумага.  Самоклеящаяся цветная бумага.  Альбом.  Стеки для пластилина.  Белые мелки.  Клеёночки для рисования  Пластилин скульптурный.  Ножницы детские.  Дощечки для лепки.  Трафареты для рисования.  Раскраски.  Книжка трафарет. | 23  21  13  6  7  16  25  14  1  1  15  17  10  21  10  18  21  3  22  1  22  15  19  10  1 |
|  | Центр музыкального развития | Барабан  Бубен  Металлофон  Шумелки | 2  3  1  4 |
|  | Центр театрализованного развития | Ширма «Театр»  Кукольный спектакль «Семья»  По русским сказкам:  Репка  Теремок  Колобок  Маски животных  Ушки-зайчики  Игры:  «Играем в спектакль» ОАО «Радуга»  «Мои любимые сказки» | 1  3    1  1  1  23  4  1  1 |
| 5 | Физическое развитие | | |
|  | Центр двигательной активности | Массажные коврики  Модули  Мешочки с песком для метания  Кольцеброс  Скакалки  кегли  мячи  ленты на палочках  лыжи  Картотека гимнастики пробуждения (папка)  Картотека подвижных игр  Формы оздоровления детей 4-7 лет Е.И Подольская(книга).  Папка передвижка Физическое развитие.  Настольная игра Лото спортивное Летние виды спорта Я спортсмен 3.  Настольная игра Лото спортивное Зимние виды спорта Я спортсмен 2. | 12  9  6  4  5  5  6  12  2  1    1  1  1  1 |
|  | Центр эмоционального, физиологического здоровья (уголок уединения) | Раскраски по тематическим неделям, трафареты, пластилин. |  |
| 6. | Приобщение родителей через информационное пространство | | |
|  | Уголок информационного пространства | Стенды:  «Группа Ладушки»  Меню  Наши работы  Безопасность  Папка-передвижка настенная | 1  1  1  1  1 |
|  | Уголок детских достижений | Магнитная доска – вывешиваем работы детей, в группе.  Индивидуальные папки с достижениями . | 2    23 |
|  |  |  |  |

**3.2. Распорядок (режим) дня в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4»**

**«Детский сад «Улыбка» на 2023-2024 учебный год (Холодный период года*)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | В средней группе комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет для детей с ЗПР |
|  | время |
| Прием, осмотр детей, прием детей игровая деятельность, общение | 7.00 - 7.30 |
| самостоятельная игровая деятельность детей. | 7.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| **Продолжительность утренней зарядки в соответствии** ( таблица 6.7 главы VI СанПин 1.2.3685-21) | **Не менее 10м** |
| Подготовка к завтраку, умывание, завтрак. | 8.00-8.30 |
| самостоятельная игровая деятельность,  совместная игровая деятельность взрослого и ребенка | 8.40-9.30 |
| Занятия (включаяч перерывы между занятиями не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 мин)  1 подгруппа / 2 подгруппа | 9.00-9.20  **9.30**-9.50 |
| Продолжительность занятия | 20 мин |
| Перерыв между занятиями не менее 10 мин | 10 м |
| Занятия (включаяч перерывы между занятиями не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 мин) | 10.00-10.20 |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки ( таблица 6.6 главы VI СанПин 1.2.3685-21) | Не более 40 мин |
| **Второй завтрак** | 10.20-10.40 |
| самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка |  |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | 10.40-11.50 |
|  | 1 ч 10 |
| **Возвращение с прогулки** | 11.50-12.00 |
| **Подготовка к обеду. Обед** | 12.00-12.30 |
| **Подготовка ко сну. Сон** | 12.30-15.00 (2,5ч) |
| Продолжительность дневного сна соответствует таблице 6.7 главы VI СпнПин 1.2.3685-21 | 2,5 часа |
| Постепенный подъем , бодрящая гимнастика гигиенические процедуры | 15.00-15.10 |
| самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах активности, индивидуальная работа. | 15.10-16.20 |
| **Подготовка к приему пищи. «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина** | **16.20-16.40** |
| самостоятельная игровая деятельность ребенка в центрах активности, | 16.40-17.00 |
| Прогулка. | 17.00-19.00 |
| Суммарная продолжительность прогулок соответствует таблице 6.7 главы VI СпнПин 1.2.3685-21 | 3ч 10м |

**3.3.Расписание образовательной деятельности средней группы комбинированной направленности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Музыка**  9.00-9.20  **Формирование элементарных математических представлений**  9.30-9.50 ( 1 подгруппа)  10.00-10.20 (2 подгруппа) |
| **Вторник** | **Физическая культура**  9.00-9.20  **Ребенок и окружающий мир /Развитие речи**  9.30-9.50 (2 подгруппа)  10.00-10.2 .(2 подгруппа) |
| **Среда** | **Лепка / Аппликация**  8.55-9.15( 1 подгруппа)  9.20 -9.40 ( 2 подгруппа)  **Музыка**  9.50-10.10  **Конструирование (обогащенная игра)** |
| **Четверг** | **Рисование**  9.00-9.20(1 подгруппа)  9.30-9.50(2 подгруппа)  **Физическая культура**  10.00-10.20 |
| **пятница** | **Развитие речи/ Художественная литература**  9.00-9.20( 1 подгруппа)  9.30-9.50( 2 подгруппа)  **Физическая культура** на улице  10.40-11.00 |

**3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение образовательного процесса включает: - обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ; - методическими пособиями для работы с детьми

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**Социально- коммуникативное развитие» социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия**

Л,В,Абрамцева И.Ф.Слепцова. Социально-нравственное воспитание дошкольников (4-5 лет).Алешина Патриотическая воспитание Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии».

**Финансовая грамота** Поварницина Г.П.,Ю.А Киселева. «Финансовая грамотность дошкольников»

**Формирование основ безопасности**

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Петрова В . П . , Стульник Т . Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Куцакова Л . В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7лет.

Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста

**Игровая деятельность**

Губанова Н . Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5лет). *Образовательная* **область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия**

Крашенников Е.Е, Холодова О.Л. Методические пособия познавательных способностей дошкольников(4-7лет).

Павлова Л . Ю . Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Дыбина О . В . Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет).

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городс­кой транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс­порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транс­порт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принад­лежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о временах года.»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Раскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В . В . Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Нищева Н.Н.. Обучение грамоте (парциальная программа)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4­-5лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова JI. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

**Образовательная област «Физическая культура»**

Методические пособия

Пензулаева Л . И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова

**3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В Учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование** | **Мероприятия по подготовке к празднику** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | 1 сентября: День знаний;  7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | -День открыл дверей. Праздничное мероприятие.  - Беседы о Бородинском сражении.  - Познакомить с профессии воспитателя. |
| **Октябрь** | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  5 октября: День учителя;  16 октября: День отца в России | - Познакомить с великими музыкантами, прослушивание музыкальных произведений.  - Видио. Познакомить детей с профессией учителя.  - Беседа «Кто такой отец» воспитывать уважение к отцу, желание слышать и слушать наставление отцов. |
| **Ноябрь** | 4 ноября: День народного единства;  27 ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | - Знакомить с праздником, «народное единство».  - Вспомнить с детьми «почему все дети любят свою маму?»  - Тематическая беседа «Какое значение несет в себе герб Российской Федерации» |
| **Декабрь** | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) итуативно);  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  31декабря: Новый год. | - Видеоролики об известных солдатах России.  - Тематическая неделя «волонтерства».  - Экскурсия в школу на выставку юных художников.  - Беседа на тему «кто такие Герои Отечества»  - Подготовка к Новогоднему празднику. |
| **Январь** | 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). | - Показать детям документальный фильм об освобождении Ленинграда от фашистской блокады. Провести беседу о жертвах Холокоста. |
| **Февраль** | 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  8 февраля: День российской науки;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества | - Провести беседу о знаменательном событии день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.  - Познакомить детей с людьми посветившими науке свою жизнь и принесшие пользу своему государству.  - Вспомнить с детьми о творчестве Ушинского, Толстого принесших вклад в русскую культуру речи.  -Досуг посвящённый Деню защитника Отечества. |
| **Март** | 8 марта: Международный женский день;  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  27 марта: Всемирный день театра. | - Подготовка к празднику Международного женского дня.  - Беседа о Дне воссоединения Крыма с Россией.  - Постановка театрализованного представления выступление детей для младших групп. |
| **Апрель** | 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;  22 апреля: Всемирный день Земли. | - Просмотр документального фильма о космонавтах.  - Проведение акции «Берегите планету Земля» |
| **Май** | 1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры. | - Рассмотреть альбомы с разнообразными профессиями. Уточнить о празднике Весны и Труда.  - Ситуативные беседы о Черноморском флоте, о Балтийском флоте.  - уточнить представление детей о Дне детских общественных организаций России (что они из себя представляют и какую пользу несут для общества).  - «Аз – свет миру» - развлечение ко Дню Славянской письменности и культуры Воспитание интереса, уважения и бережного отношения к языку и культуре русского народа. |
| **Июнь** | 1 июня: Международный день защиты обучающихся;  5 июня: День эколога;  6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;  12 июня: День России. | - Беседа «Мы за обучающихся»  - Участие в конкурсе «Эколята»  - Экскурсия в библиотеку ко деню рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.  - проведение досуга ко Дню России. |
| **Июль** | 8 июля: День семьи, любви и верности;  30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). | - Изготовление детьми открыток для своей семьи. Проведение праздника «Семья это здорово»  - Конкурс танца и песни на лучшее исполнение музыкального репертуара на тему Военно-морского флота. |
| **Август** | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);  27 августа: День российского кино. | - Оформление группы в стиле Российского Флага.  - Провести беседу о день победе советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.  - Поделиться впечатлениями со своими друзьями о лучшем Российском фильме. |

**IV. Краткая презентация рабочей программы (дополнительный раздел).**

**Краткая презентация к рабочей программе педагога**

**группы направленности от 4 до 5 лет**

**.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе содержания основной образовательных программ дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образовательного процесса средней группе выстроено в соответствии с основной образовательной программой структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка»

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи (с учетом ФОП ДО)

* Обеспечить единые для  России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
* Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
* Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
* Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
* Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, сведения о квалификации педагогических кадров, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 4 - 5 лет, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, систему оценки результатов освоения программы.

**Содержательный раздел** включает:

- описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

* описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** включает:

* материально-техническое обеспечение программы;
* средства обучения и воспитания детей 6-7 лет для реализации программы;
* методическое обеспечение для реализации программы;
* режим дня в холодный и тёплый периоды года;
* расписание непрерывной образовательной деятельности;
* общие сведения о группе: сведения о часто болеющих детях, сведения о перенесённых детьми травмах, сведения об увлечениях воспитанников;
* праздники и развлечения

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, **создание** необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы работы с семьей**

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

— повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

— способствовать установлению доверительных отношений между

родителями и детским садом.

— приобщать родителей к активной, совместной работе с педагогами ДОУ в новом учебном году.

Формы работы

**Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса**

**«Экономика для дошкольников»**

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

**Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:**

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчетливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3.Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

**Приложение**

**Мониторинг детского развития планируемых образовательных результатов**

***К пяти годам:***

1.ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

2.ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

3.ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

4.ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

5.ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

6.ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

7.ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

8.ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

9.ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

10.ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

11.ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

12.ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагоги групп: | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уровень развития** **планируемых образовательных результатов** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф.И.ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **итого** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образоваельным результатам оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по пяти.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным результатам выставлен «средний уровень»;

- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;

- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по пяти образовательным результатм . Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более пяти образовтаельых результатов имеют оценку «низкий уровень».

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями**

**по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |
| Педагоги групп: | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга конец учебного года | | | | | | | |
| Фамилия, имя ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Итоговый  результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по трем образовательным областям. Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;

- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;

- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по трем образовательным областям.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более трех образовательных областей имеют

**Социально-коммуникативное развитие**

***От 4 лет до 5 лет***

***В результате, к концу 5 года жизни***,

1.ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

2.обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким;

3. задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения;

4.знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях;

5.демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения;

6.чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых;

7.в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми;

8.позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду.

9.Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором он живет.

10.Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

11.С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | | | | | | | | | | | | |
| Педагоги групп: | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | | | |
| **Уровень Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф.И.ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **итого** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Познавательное развитие**

***От 4 лет до 5 лет***

***В результате, к концу 5 года жизни,***

1.ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования);

2.проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

3.Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

4.Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

5.С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

6.Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | | | | | | | | |
| Педагоги групп: | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | |
| **Уровень познавательного развитие** | | | | | | | | | |
| **Ф.И.ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  |  | **итого** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

***От 4 лет до 5 лет***

***В результате, к концу 5 года жизни*** ребенок

1.активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;

2.без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

3. инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

4. большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

5.самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

6.проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | | | | | | | |
| Педагоги групп: | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | |
| **Уровень речевого развитие** | | | | | | | | |
| **Ф.И.ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **итого** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |

**Художественно –эстетическое развития**

***От 4 лет до 5 лет***

*Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация.*

*Модельно-конструктивная деятельность*

*Музыкальная деятельность: Слушание*. *Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения* *Игра на детских музыкальных инструментах Развитие танцевально-игрового творчества*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | | | | | | | | | | | |
| Педагоги групп: | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | | |
| **Уровень художественно –эстетического развития** | | | | | | | | | | | | |
| **Ф.И.ребенка** | Изобразительная деятельность | | | **МКД** | Музыкальная деятельность | | | | | | **итого** |
|  | **Р** | **Л** | **А** |  | **С** | **П/** | **ПТ** | **МРД** | **ИД** | **ТТ** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий (число и %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**

***В результате, к концу 5 года жизни***

1.ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве.

2.Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.

3.Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | | | | |
| Педагоги групп: | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | |
| **Уровень физического развитие** | | | | | |
| **Ф.И.ребенка** | **1** | **2** | **3** | **итого** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Высокий (число и %) |  |  |  |  |
| Средний (число и %) |  |  |  |  |
| Низкий (число и %) |  |  |  |  |