**Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»**

**«Детский сад «Улыбка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержден приказом  директора МАОУ «СОШ№4»  Приказ №925 от «06» сентября 2023г  Принят на заседании  педагогического совета №1  от «06» сентября 2023гг |

**План работы**

**Структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка» на 2023-2024 учебный год**

**г.Мегион, 2023г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Цель и задачи учреждения на новый учебный год** | 3 |
| 2 | **Организационно-управленческая деятельность ДОУ** | 4 |
| 2.1 | **Заседания коллегиальных органов управления ДОУ** | 4 |
| 2.1.1 | Общее собрание трудового коллектива ДОУ | 4 |
| 2.1.2 | Совет родителей ДОУ | 5 |
| 2.1.3 | Педагогический совет ДОУ | 6 |
| 3. | **Работа с кадрами** | 9 |
| 3.1 | Расстановка педагогических кадров на 2023-2024 учебный год | 9 |
| 3.2 | Совещание при заведующем ДОУ | 11 |
| 3.3 | Психолого-медико-педагогический консилиум | 12 |
| 3.4 | Повышение квалификации педагогических работников | 15 |
| 3.5 | Аттестация педагогических работников | 15 |
| 3.6 | Самообразование педагогов | 15 |
| 3.7 | Открытые просмотры педагогической деятельности | 16 |
| 3.8 | Реализация модели наставничества | 17 |
| 4 | **Организационно-методическая деятельность** | 15 |
| 4.1 | План работы на 2023-2024 учебный год по реализации годовых задач | 20 |
|  | План работы на 2023-2024 учебный год по реализации годовой задачи№1 | 15 |
|  | План работы на 2023-2024 учебный год по реализации годовой задачи№2 | 18 |
|  | План работы на 2023-2024 учебный год по реализации годовой задачи№3 | 21 |
| 4.2 | Работа с детьми с ОВЗ | 26 |
| 4.3 | План работы с одаренными и талантливыми детьми | 27 |
| 4.4. | Перспективный план педагога-психолога | 28 |
| 5 | **Воспитательно-образовательная деятельность** | 31 |
| 5.1 | Воспитательные мероприятия | 31 |
| 5.2 | Музыкальные, спортивные развлечения, конкурсы, выставки, праздники, | 31 |
| 5.3 | Смотры-конкурсы | 33 |
| 5.4 | Работа с семьями воспитанников | 34 |
| 5.5 | План мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних | 37 |
| 5.6 | Мероприятия по работе с неблагополучными семьями  План мероприятий структурного подразделения МАОУ «СОШ №4»  «Детский сад «Улыбка», направленный на ранее выявление семей  находящихся в социально опасном положении на 2023-2024 учебный год» | 38 |
| 5.7. | Реализация дополнительных образовательных услуг | 41 |
| 6 | **Организационно-педагогическая деятельность** | 42 |
| 6 | План контроля | 24 |
| 7 | **Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями** | 70 |
| 8 | **Контроль и оценка деятельности** | 71 |
| 9 | **Задачи по развитию материально-технической базы учреждения**. | 76 |
| 10 | **План организационно – профилактических мероприятий в структурном подразделении МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка»** | 79 |
| 10.1 | План по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год | 79 |
| 10.2 | План мероприятийпо профилактике пожарной безопасности  на 2023-2024 учебный год | 83 |
| 11 | **План работы Совета по питанию на 2022 - 2023 учебный год** | 85 |
| 12 | **План работы службы медитации (примирения) на 2023-2024 учебный год** | 86 |
|  | Приложение 1. Тематическое планирование по программе «Мой город Мегион» | 88 |
|  | Приложение 2 Циклограмма работы | 92 |

1. **Цель и задачи учреждения на 2023-2024 учебный год**

**План развития и приоритетные задачи на следующий 2023-2024 год**

**Цель:** разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

**Задачи** на 2023-2024 учебный год:

1. Формирование профессиональной компетентности воспитателя, владеющего методами, приемами, действенными образовательными технологиями организации педагогической работы с детьми с учетом ФОП ДО.
2. Организация работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, совершенствование условий для воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
3. Развитие навыков языкового анализа и связной речи детей с ОВЗ через использование наиболее эффектных методов и приемов коррекционной работы на занятиях, в играх, работе с семьей.

**Перспективы и планы развития**

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

**Основные направления ближайшего развития ДОУ**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Определение оптимальной модели организации воспитательно -образовательного процесса , обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности в связи с внедрением ФОП ДО.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
4. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ;
5. Совершенствование модели взаимодействия со социальными партнерами.
6. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
7. Укрепление материально-технической базы.

**II.Организационно-управленческая деятельность ДОУ.**

**2.1. Заседания коллегиальных органов управления ДОУ.**

**Общее собрание трудового коллектива ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание основной деятельности** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственный** |
| 1 | **Заседание № 1**.  «Основные направления деятельности  учреждения на новый учебный  год.»   Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.  1. Подведение итогов летней оздоровительной работы  2. Итоги подготовки групп, детского сада к началу нового учебного года.  3. Правила внутреннего трудового распорядка.  4.Проведение инструктажа педагогов по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность».  5. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год.  6. Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости). | сентябрь | Заведующий |
| 2 | **Заседание № 2**. «О подготовке детского сада к  весенне-летнему периоду, новому учебному году»  Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.   1. Предварительные итоги учебного года. Результаты работы за учебный год. 2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. 3. Основные задачи работы на летний оздоровительный сезон. 4. Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости). 5. Публичный доклад по теме: «Итоги работы за 2023-2024 учебный год». | май | Заведующий |

**Совет родителей ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | Заседание № Цель:   Ознакомление с планом работы на новый учебный год   1.Знакомство с задачами на учебный год 2023-2024.   2. Знакомство с задачами и функциями Совета родителей. Распределение обязанностей,   выборы председателя и секретаря.   3.Рассмотрение и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.   1. 4.Организация питания в детском саду – заседание родительского комитета | сентябрь | Заведующий,  Родительские комитеты группы |
| 2 | Систематический контроль комиссии по питанию:  1. Контроль за организацией процесса   кормления в   группах.  2.Контроль качества приготовления блюд  3. Контрольные взвешивания   порций на группах. Соблюдение графика выдачи готовой   продукции на группе  4.Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством питания» | Раз в квартал  апрель | Родительские комитеты группы |
| 3 | Заседание №2 «Подведение итогов года»  1.Проведение новогодних утренников  в детском саду, обсуждение сценариев.  2.Оформление групповых помещений, окон, новогоднего оформления двора. | Декабрь | Заведующий, музыкальные руководители,  Родительские комитеты группы |
| 4 | Заседание №3  «Анализ работы родительского комитета за учебный год».  1. Планирование работы на новый учебный год.  2.Подготовка детского сада к летней оздоровительной работе  3.Организация субботников по озеленению и оборудованию участков и территории детского сада в весенний период.   1. 4. Публичный доклад по теме «Итоги работы за 2023-2024учебный год». | Апрель | Заведующий  Родительские комитеты группы |

**Педагогический совет ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственный |
| 1. | Педагогический совет №1: «Приоритетные направления образовательной деятельности структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка». Организация работы учреждения в 2023-2024 учебном году».  Цель: проанализировать работу коллектива в летний оздоровительный период 2022 год. Определение перспектив работы педагогического коллектива «Детский сад «Улыбка» на 2023-2024 учебный год.  Утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год.  Форма проведения: беседа за круглым столом  Повестка:   1. Выбор секретаря педагогического совета 2. Ознакомление с приказом о расстановке кадров 3. Итоги летней оздоровительной работы 4. Утверждение плана работы и разработка комплексно - тематического планирования организации воспитательно - образовательного процесса на 2023-2024 уч. год 5. Обсуждение образовательной программы ДО, рабочих программ, адаптированных программ, годового плана работы, учебного плана, годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год 6. Принятие рабочих программ на 2023-2024 учебный год 7. Обсуждение дополнительных образовательных программ по платным образовательным услугам на 2023-2024 уч.г по направлениям:   «Конструирование и робототехника» (групповые занятия),  «Шахматы и шашки» (групповые занятия),  «Юный актёр» (групповые занятия)  "Проведение дополнительных занятий логопедом, учителем-дефектологом с детьми от 3 до 7 лет  (индивидуальные занятия)"  «Волшебные ступеньки» (5-7 лет)  «Фантазеры» (4-7 лет)  «Юный мыслитель» для 5 – 7 лет (дефектолог)  «Обучение чтению» 5-7 лет (логопед)   1. Ознакомление с резолюцией августовского совещания педагогических работников города. 2. Обсуждение и принятие решения | Сентябрь | Заведующий ДОУ, |
| 2 | Педагогический совет №2 : «  Тема: «Педагогический совет «Особенности реализации ФОП ДО»  Цель: запустить процесс внедрения в практику работы ДОУ ФОП ДО. Повестка педагогического совета:  1.        Знакомство с приказом Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».  2.         Знакомство со структурой ФОП, ее основные направления.  3.         Обсуждение просмотренных вебинаров            «Вебинар о ФОП ДО», «Алгоритм изучения и внедрения ФОП ДО».  4.         Методические пособия ля реализации ФОП ДО.  5.         Знакомство с планом графиком по переходу к осуществлению образовательной деятельности с полным применением ФОП.  6.         Решение педагогического совета. | Ноябрь | Васильева Д.В  Мулюкина С.В |
| 2 | Педагогический совет №3 "Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях введения программы воспитания ФОП ДО" **Цель педагогического совета:**повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.  **Задачи педсовета:**  1. Совершенствовать работу в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.  2. Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.  3. Пополнить знания педагогов в области  нравственно-патриотического воспитания.  **Повестка  педагогического совета:**  1.     Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ.  - презентация проектов группы «На земле, на небе и на море» (об армии и родах войск) (средняя группа)  - проектная деятельность по формированию интереса к малой Родине, городу Мегиону ( 2 младшая)  - целевая прогулка в форме туристическое деятельности с старших и подготовительных группах  2.Презентация проекта по реализации регионального компонента ООП ДОО «Моя Югра» в ДОО ХМАО-Югры  3.     Решение педагогического совета. | Февраль | Васильева Д.В  Мулюкина С.В |
| 3 | Педагогического совет  №4 на тему:   «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»   Форма проведения: с использованием квест-игры  Цель педагогического совета: Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.        Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении        Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников  Повестка:  1. Актуальность «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФОП Д дошкольного образования»  2.  Мини-игра «Речь педагога особенна»  3. «Методики и технологии работы над развитием речи дошкольников:  3.1. «Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития. Игры, влияющие на речевое развитие детей.» Колохова Ю.Н.  3.2. Методика обучения диалогу детей 6-7 лет в образовательном процессе. Пухова С.Н.  3.3. Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников. Пташкина О.Н.  4. Квест-игра «Путешествие по технологиям обучения развитию речи дошкольников»  5. Итоги тематического контроля в направлении речевого развития воспитанников».  6. Награждение по результатам конкурса «Лучший речевой уголок».  7. Решение педсовета.  8. Разное. | Апрель | Васильева Д.В  Мулюкина С.В |
| 5 | Педагогический совет №5«Анализ работы за 2023-2024 учебный год».:  Цель: проанализировать работу коллектива за прошедший учебный год с целью их дальнейшей оптимизации, оценить уровень решения годовых задач согласно ожидаемому результату, выявить положительные и отрицательные стороны; утверждение плана работы и разработка комплексно - тематического планирования организации воспитательно - образовательного процесса на летний период 2024 года  Задачи:  Оценка эффективности педагогической работы учреждения за год.  Оценка физической подготовленности воспитанников  Анализ готовности детей к обучению в школе  Спланировать летнюю оздоровительную работу  Содержание (ход педсовета):   * 1. Анализ деятельности педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности. Анализ работы по годовым задачам.   2. Результаты освоения ООП ДО.   3. Анализ готовности детей к обучению в школе (итоги мониторинга освоения ООП ДО). Прогноз адаптации.   4. Анализ развития физических качеств дошкольников.   5. Анализ работы по ППД, безопасности.   6. Анализ анкетирования родителей по изучению удовлетворенности деятельностью учреждения за 2023-2024 учебный год.   7. Самоанализ деятельности за 2023-2024 учебный год.   8. Перспективы деятельности коллектива ДОУ на следующий учебный год. Задачи на 2023-2024 учебный год. Ответственные: Васильева Д.В.   Планирование работы на летний оздоровительный период. Разработка комплексно - тематического планирования организации воспитательно - образовательного процесса на летний период 2023 года | Май  4 неделя | Заведующий  Васильева Д.В  Мулюкина С.В |

**III.Работа с кадрами.**

3.1. Расстановка педагогических кадров на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа | Ф.И.О.  Педагогов /полных лет | Образование | Пед. Стаж | Квал. категория | КПК/  год |
| 1 | Ранняя группа общеразвивающей направленности  для детей от 1 года до 2 лет «Капельки» | Фролова И.В | среднее | 13 | нет | 2022 |
| Рудякова М.А (1972) 48 | высшее | 25 | Соответствие 01.02.2021 | 2022 |
| 2 | Первая младшая группа раннего возраста «Б» с 2-3 лет общеразвивающей направленности 2021 г.р, («КАРАПУЗЫ) | Трифонова -1981 (39) | высшее | 13 | Первая 19.12.2018г | 2022 |
| Яцкина О.А | Среднее | 26 | Соответствие 19.12.2018 | 2022 |
| 3 | Вторая младшая группа с 3-4 лет «А» общеразвивающей направленности  «Солнышко»  2020 г.р | Батурина- 1969 (51) | Среднее | 26 | Первая 2021 | 2022 |
| Махмудова1981 (39) | высшее | 10 | Соответствие 19.12.2018 год | 2022 |
| 4 | Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР от 4 до 5 лет «А»  Ладушки  2019 г.р | Магомедова 1983 (37) | высшее | 9 | Первая 2020г | 2022 |
| Сигеева1974 (43) | среднее | 11 | Соответствие 2020г | 2022 |
| 5 | Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет «А» Пчелки | Колесникова 1975 (45) | высшее | 29 | Высшая, декабрь 2019 | 2022 |
| Довганенко С.В | высшее | 4 | Первая, декабрь 2020 |  |
| 6 | Группа комбинированной направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет «Б»  Колокольчики | Черняева Н.В | высшее | 3 | нет | 2022 |
| Ремшова К.О | Бакалавр | 6 | нет | 2022 |
| 7 | Подготовительная «А»  Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР от 6 до 7 лет «Радуга» | Никитина – 1981 (39) | высшее | 11 | Первая 27.03.  2018г до 27.03.2023 | 2022 |
| Мулюкина 1978 (42) | Высшее | 17 | Высшая, январь 2020г | 2022 |
| 8 | Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР от 6 до 7 лет «Б» (Цветик-семицветик) | Абрамовская-Величко О.В | Высшее | 30 | Высшая | 2023 |
| Ниязова М.С | среднее | 2 | нет | 2022 |

* 1. **Совещание при заведующем ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Заседание №1  1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.   2.Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля: «Обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с «Санитарными эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).   3. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля)  3.Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год.  4. Согласование карт результативности по стимулированию сотрудников ДОУ | Сентябрь | Заведующий |
| 2 | Заседание №2  1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.    2. Паспорт групп и учреждения. Организация работы по защите прав воспитанников в ДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями | Октябрь | Заведующий |
| 3 | Заседание №3  1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.  2.Результативность контрольной деятельности: Изучение состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста:  -Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни у воспитанников  Анализ «Социальные Паспорта групп».  3.Анализ заболеваемости за месяц.  4. Текущие вопросы | Ноябрь | Заведующий |
| 4 | Заседание №4  1.Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.   2. Результативность контрольной деятельности "Контроль организации кружковой работы".   3. Анализ заболеваемости.   4.Подготовке к новогодним праздникам:   - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров   - утверждение сценариев и графиков утренников;   - обеспечение безопасности при проведении. | Декабрь | Заведующий  Методический совет, заместитель заведующего |
| 5 | Заседание №5  1.Утверждение плана работы на месяц.  2. Результативность контрольной деятельности «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни у воспитанников».  3. Анализ заболеваемости детей и сотрудников за прошедший год.  4. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ. | Январь | Заведующий |
| 6 | Заседание №6  1.Утверждение плана работы на месяц.  2.Результативность контрольной деятельности.  3.Анализ заболеваемости.  Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.  4.Анализ работы комиссии по питанию 5.Взаимодействие с «неблагополучными» семьями. | Февраль | Заведующий |
| 7 | Заседание №7  1.Утверждение плана работы на месяц.  2. Результативность контрольной деятельности. «Эффективность использования современных образовательных технологий»  3. Анализ заболеваемости.  4. Подготовка к 8 Марта.  5. Взаимодействие ДОУ с социумом, с «неблагополучными» семьями. | Март | Заведующий |
| 8 | Заседание №8  1.Утверждение плана работы на месяц.  2. Результативность контрольной деятельности.  3. Анализ заболеваемости за 1 квартал.  4. Организация субботника по благоустройству территории.  5. Утверждение плана ремонтных работ. | Апрель | Заведующий |
| 9 | Заседание №9  1.Утверждение плана работы на месяц.  2. Результативность контрольной деятельности.  3. Подготовка выпуска детей в школу.  4. Анализ заболеваемости.  5. Анализ удовлетворенности родителей деятельностью учреждения, организацией питания.  6.О подготовке к летней оздоровительной работе.  7. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период. | Май | Заведующий |

* 1. **Психолого-медико-педагогический консилиум**

**Цель:**Своевременное выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста, и организация системы их психолого-­педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами ДОУ в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, получения образования, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ

**Задачи:**

1.      Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;

2.      Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;

3.      Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

4.      Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

5.      Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Предварительная работа:  - сбор информации о детях группы риска;  - подготовка предварительных данных | Май-июль | Члены ППк |
| 2 | **Заседания ПМПК** |  |  |
| 2.1. | №1. Тема: Организация работы ПМПК. Результаты диагностики детей на начало года».  Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка.  План:  1.Утверждение плана работы ПМПк.  2. Обсуждение и утверждение индивидуальных коррекционных программ.  3.Платные образовательные услуги учителя-дефектолога, учителя-логопеда.  4. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ  5.Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям.  Оформление документации по ПМПк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.  6. Разработка и утверждение перспективных планов индивидуально – коррекционной работы с детьми.  7.Определение схемы написания программ сопровождения. | Сентябрь | Учитель-дефектолог, логопед. |
| 2.2. | №2. Тема: Адаптация детей к условиям детского сада.  Цель: выявить причины отклонения детей в усвоении программы и разработать программы индивидуального сопровождения в целях коррекции развития детей.  - Оформление речевых карт  -Оформление результатов диагностики  1 Отчет по результатам адаптации етей раннего возраста. Рекомендации по организационной помощи детям с трудностями в адаптации.  2..Анализ предварительной готовности к школьному обучению  Результаты психолого-педагогической диагностики на начало года.  Утверждение списка детей на занятия педагога-психолога, ПМПк.  Составление индивидуальных программ сопровождения воспитанников.  Оформление документации по ПМПк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.  Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми с низкой динамикой развития. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности. | Ноябрь | Воспитатели  Члены ПМПК |
| 2.3. | №3 Тема: Обследование детей средних групп, подготовка индивидуальных карт к ГПМПК  Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.  План:  Итоги работы за первое полугодие».  1.Обсуждение результатов индивидуальной работы.  2.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.  3.Обсуждение плана работы на следующий этап  деятельности. | Январь | Учитель-дефектолог, логопед. Воспитатели  Психолог |
| 2.4. | №4 Тема: Итоги работы за год  Цель: Анализ работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ за 2023-2024 учебный год. Комплектация групп ДОУ по направлениям ТПМПК на 2024/25 учебный год  — Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. — Оформление листов динамического развития детей. — Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы. | Апрель | Учитель-дефектолог, логопед.  Психолог |
| 2.5 | 1. Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей) 2. Консультирование родителей и воспитателей о работе ПМПк ДОУ (цели и задачи), о раннем выявлении отклонений в развитие детей. 3. Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а так же детей старших и подготовительных групп. 4. Обследование уровня логопедического развития детей, по запросам воспитателей и родителей а так же детей старших и подготовительных групп. 5. Индивидуальные консультации родителей и воспитателей по психолого – медико – педагогическому сопровождению детей. | В течении года | Председатель  Члены ПМПк  ДОО |
| 3 | Выявление детей, имеющих трудности в освоении ООП и поведении | Сентябрь - октябрь | Члены ППк |
| 4 | Консультирование воспитателей и родителей о работе ППк ДОУ, о целях и задачах | Сентябрь | Члены ППк |
| 5 | Углублённое обследование детей с выявленными отклонениями в познавательном и речевом развитии. | Сентябрь – октябрь  Май-июнь | Члены ППк |
| 6 | Составление коллегиального заключения вновь выявленным детям, которым необходимо ППк сопровождение | В течение года | Члены ППк |
| 7 | Корректировка, при необходимости, индивидуальных коррекционно­-развивающих программ | В течение года | Члены ППк |
| 8 | Индивидуальные коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия с детьми с отклонениями в развитии | В течение года | Члены ППк |
| 9 | Консультации для педагогов:  «Адаптация часто болеющих детей»;   * «Игра как средство формирования доброжелательных отношений детей с нарушением в развитии со сверстниками и взрослыми» * «Ситуация психологического комфорта ребёнка с нарушением в развитии в группах детского сада». * «Причины нарушений речи у дошкольников и способы их профилактики»; * «Комплексы артикуляционных упражнений для детей дошкольного возраста» | В течение года | Члены ППк |
| 10 | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе по запросам и по результатам диагностирования ПМПК | В течение года | Члены ППк |
| 11 | Индивидуальная работа по результатам диагностирования и по запросам | В течение года | Члены ППк |
| 12 | Консультации для родителей   1. «Адаптация часто болеющих детей»; 2. «Игра как средство формирования доброжелательных отношений детей с нарушением в развитии со сверстниками и взрослыми» 3. «Ситуация психологического комфорта ребёнка с нарушением в развитии в группах детского сада».   4. «Причины нарушений речи у дошкольников и способы их профилактики»;   1. «Комплексы артикуляционных упражнений для детей дошкольного возраста»; 2. Логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей) 3. Индивидуальные консультации родителей по психолого - педагогическому сопровождению детей. | В течение года | Члены ППк |
| 13 | Подготовка документов для районной ППК | Август-сентябрь  Январь-февраль | Члены ППк |
| 14 | 1. Анализ эффективности работы ППк за 2023-2024 учебный год 2. Планирование работы ППк на 2024-2025 учебный год | Май | Члены ППк |

**3.4.Повышение квалификации педагогических работников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О., должность | Название курсов | Дата прохождения |
| 1. **Батурина- 1969** | ФОП ДО | 2023-2024 г |
| 1. Трифонова -1981 | ФОП ДО, ФАОП ДО |  |
| 1. Сигеева1974 | ФОП ДО ФАОП ДО |  |
| 1. Никитина – 1981 | ФОП ДО ФАОП ДО |  |
| 1. Мулюкина 1975 (47) | ФОП ДО ФАОП ДО |  |
| 1. Махмудова1981 | ФОП ДО |  |
| 1. Магомедова 1983 | ФОП ДО |  |
| 1. Яцкина-1977 | ФОП ДО |  |
| 1. Рудякова М.А (1972) 50 | ФОП ДО |  |
| 1. Ниязова М.С. (30.03.2000) | ФОП ДО ФАОП ДО |  |
| 1. Абрамовская –Величко О.В(49) 1963 | ФОП ДО ФАОП ДО |  |
| 1. Колесникова 1975 | ФОП ДО ФАОП ДО |  |
| 1. Черняева Н.В (1990) - 32 | ФОП ДО |  |
| 1. Казаченко – 1994 (28) | ФОП ДО |  |
| 1. Пацер Л.Н 25.09.1973 (50) | ФОП ДО |  |
| 1. Сафарова Н.В 27.03.1973 (50) | ФОП ДО ФАОП ДО |  |
| 1. Ярославкая В.Н (22) | ФОП ДО |  |

**3.5 Аттестация педагогических работников.**

**Цель:** Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста. Учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по сопровождению педагогических кадров по повышению квалификационной категории** | | |
| 1 | Консультация «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». | в течение года |
| 2 | Самоанализ педагогической деятельности за последние 5 лет. |
| 3 | Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов. |
| 4 | Беседа по оформлению электронного портфолио. |
| 5 | Презентация педагогического опыта аттестуемых педагогов. |
| 6 | Публикация материалов в СМИ. |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога претендующего на повышение квалификационной категории (первой, высшей) в 2023-2024 году** | **Срок** |
|  | Подтверждение категории **(каждые 5 лет) в 2023-2024 году** Трифонова Н.А | Декабрь 2023 |

# 3.6. Самообразование педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О/должность. | Тема самообразования на следующий год |
| Черняева Н.В. воспитатель | Планирование работы семейного клуба посредством нетрадиционного рисования.  Выход: ежемесячные семейные клубы |
| Ремшова К.О. воспитатель | Планирование работы семейного клуба посредством физического воспитания  Выход: ежемесячные семейные клубы  ГМО раннего возраста: февраль 2024 г |
| Рудякова М.А. воспитатель | Продолжение прежней темы самообразование« Сенсорное развитие детей через игровые технологии»"  (создание игрового материала по сенсорике)  (использование инновационной технологии- Сенсорные коробки)  ГМО раннего возраста: февраль 2024 г |
| Яцкина О.А. воспитатель | Развивающая среда как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста.  (использование инновационной технологии- Коврлинография)  ГМО раннего возраста: февраль 2024 г |
| Трифонова Н.А. воспитатель | Сказкотерапия как средство формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста Выход: детско-родительские театры |
| Сигеева Т.А. воспитатель | «Использование развивающих игр Воскобовича в процессе развития интеллектуально- творческих способностей 4-5 лет»  Выход: открытое занятие с детьми для педагогов ДОУ, мастер-класс с родителями по Воскобовичу |
| Довганенко С.В. воспитатель | «Цифровые технологии в воспитательно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ»Выход: создание и озвучивание детьми авторских мультфильмов с детьми и родителями по разной тематике недельГМО старшего дошкольного возраста : март 2023г |
| Мулюкина С.В. воспитатель | Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края  Выход: кресты с детьми на ориентировку в пространстве |
| Никитина Н.В. воспитатель | Разработку инновационных подходов к патриотическому воспитанию **дошкольников.**  **Выход: мероприятия в форме клубов, квестов с семьями воспитанников** |
| Абрамовская - Величко О.В. | Продолжение темы «Формирование патриотических чувств у детей с ОВЗ»  *(выход создание книги стихов с иллюстрациями детей)*  **ГМО подготовительного дошкольного возраста : март 2023г** |
| Ниязова М.С. воспитатель | Ранняя профориентация как средство трудового воспитания детей с овз.  Выход: проект «Профессии наших родителей», «Родительские уроки».  **ГМО подготовительного дошкольного возраста : март 2023г** |
| Батурина М.Н. воспитатель | «Организация центров активности во второй младшей группе в соответствии с тематическими неделями»  Выход: открытый показ организации самостоятельной деятельности детей в активных центрах |
| Магомедова Г.М. воспитатель | «LEGO-конструирование, как средство развития технического творчества детей»Выход: представление проектов детей **Конкурс по легоконструированию : март 2023г** |
| Махмудова Г.А. воспитатель | [«Совместная работа детского сада и семьи по гендерному воспитанию подрастающего поколения»](https://mirdoshkolyat.ru/novosti/sovmestnaja-rabota-detskogo-sada-i-semi-po-gendernomu-vospitaniju-podrastajushhego-pokolenija)  Выход: мероприятия с детьми и родителями ( Коса – девичья кросса, Богатыри, Этикет в общении между мальчиками и девочками, и т.д)  **ГМО младшего дошкольного возраста : март 2023г** |
| Пацер Л.Н. музыкальный руководитель | «Инновационные формы работы с музыкально-одаренными детьми»  Выход: создание ансамбля в ДОУ, выступления на уровне детского сада и города. |
| Сафарова Н.В. логопед | Образовательные возможности детской журналистики в речевом развитии дошкольников. |
| Яросрославкая В.Р.  Физ. -инструктор | Акробатика с детьми.  Выход: акробатическая композиция |

**3.7. Открытые просмотры педагогической деятельности**

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятий** | Ответственный |
|  | **Сентябрь** | |
|  | Развлечение «День знаний» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|  | Широкомасштабная операция «Год» Этап «Осень» | Заместитель заведующего |
|  | Выставка детских работ «ПДД глазами детей» | Воспитатели групп |
|  | Безопасное поведение на улицах города:  Акция «Внимание, дети!» | Воспитатели групп |
|  | Акция «Мы за здоровое питание»3 неделя сентября | Воспитатели групп |
|  | **октябрь** | |
|  | Музыкальное развлечение «Осенены» | Музыкальные руководители |
|  | Развлечение по формированию толерантности «Вместе весело шагать» | Инструктор по физической культуре |
|  | Развлечение «Тропинка к здоровью» (2 неделя октября) | Воспитатели средних групп, инструктор по ФИЗО |
| 1. 3 | Выставка «Огородные фантазии» | Воспитатели групп |
|  | Старший возраст «Веселые старты мама, папа, я - спортивная семья» (2 неделя октября) | Воспитатели старших групп, инструктор по ФИЗО |
|  | Безопасное поведение на улицах города:  Размещение паспортов дорожной безопасности и схем безопасных маршрутов движения детей на сайте учреждения  Конкурс плакатов «Я перехожу улицу»  Сюжетно-ролевая игра «Играем безопасно» | Воспитатели групп. |
|  | **ноябрь** | |
| 2 | Групповое развлечение «Возьмемся дружно за руки» - в рамках Международного дня толерантности | Воспитатели групп |
| 2 | Проведение праздника «День матери» | Музыкальный руководитель |
|  | **Декабрь** | |
| 1 | Новогодние утренники (все возрастные группы) | Музыкальные руководители |
| 2 | Развлечение на улице с детьми и родителями «Зимние забавы!» | Воспитатели групп |
| 3 | Широкомасштабная операция «Год» Этап «Зима» | Заместитель заведующего |
| 4 | Акция «Не рубите елочку -зеленую иголочку» | Воспитатели групп |
|  | **Январь** | |
| 1 | Выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» | Воспитатели групп |
|  | **Февраль** | |
| 1 | Музыкально-спортивный праздник «День настоящих мужчин» | Инструктор по физической культуре |
| 2 | Спортивно-познавательный досуг «Праздник мужественности и отваги» | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| 3 | Неделя безопасности «Водитель, вежлив будь, про детей на дороге не забудь» | Воспитатели групп |
| 4 | Развлечения для детей и родителей «Широкая Масленица» (28.02.2020) | Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель |
|  | **Март** | |
| 1 | Выставка «Букет для милой мамы!» | Воспитатели групп |
| 2 | Утренники «Маму я свою люблю – маме радость подарю» | Музыкальные руководители |
| 3 | Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»  «Мама, папа, я - спортивная семья» - средний. Старший возраст  Игры –эстафеты между семьями воспитанников – подготовительные группы (4 неделя марта) | Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп |
|  | **Апрель** | |
| 1 | Развлечение «Космос – это красота», «Космическое путешествие» | Инструктор по физической культуре |
| 2 | Литературная гостиная «Любимые стихи» | Воспитатели групп |
| 3 | Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню» | Воспитатели групп |
|  | **Май** | |
| 1 | Победный май  Праздник «День нашей славной Победы»  Конкурс макетов, рисунков «Эхо победы той войны» | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| 2 | Зеленый огонек  Конкурс семейного плаката «Пристегнись»  «Безопасный маршрут» | Воспитатели групп |

**3.8. Реализация модели наставничества**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА – Мулюкиной С.В. с молодым специалистом детского саза «Улыбка» Ярославской В. Р. на 2023-2024 уч. год.**

**Цель:** создание эффективной **системы** методического сопровождения молодого специалиста в условиях образовательного пространства.

**Задачи:**

1.Содействовать созданию в ДОУ психологической комфортной образовательной среды наставничества.

2. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации образовательной деятельности.

3. Способствовать формированию индивидуального стиля в профессиональной деятельности, развитие потребности и мотивации в непрерывном образовании.

4. Прививать мотивацию к поиску наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

5.Создать условия для профессионального становления через участие в работе педагогических объединений по рассмотрению работы ФОП в ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки выполнения** | **Взаимодействующие лица** | **Предполагаемый результат.** |
| 1. | Прохождение курсов «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса. | Интернет образовательные курсы. | Июнь | Руководитель ДОУ Васильева Д.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | **Диплом** |
| Оказание помощи в разработке обще образовательной программы на учебный 2023-2-24 год. | Консультирование по структурному содержания наполняемости программы физ. инструктора. | Июль, август | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Готовность к учебному году через создание программы в соответствии ФОП по физическому развитию. |
| 2. | Основные проблемы молодого специалиста. | Анкетирование молодого специалиста на выявление проблем в достижении своих профессиональных способностей.  Беседа по снятию барьера дискомфортных условий молодого специалиста. | Сентябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в образовательной организации. |
|  | Организация психолого-педагогической поддержки по оказанию помощи молодому специалисту | Создание условий для оказания помощи начинающему педагогу путем проектирования ми моделирования образовательной деятельности. | Сентябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Мотивировать у молодого специалиста интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ДОУ. |
|  | Организация педагогического труда, уровень профессиональной деятельности. | Консультирование молодого специалиста в выполнении должностях обязанностей, в проявлении аккуратности при работе с документацией (правильного оформления), в владении необходимой методической литературой по профилю физ. инструктора. | Сентябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Повышение эффективности в производительности профессионального труда, появиться последовательность при работе в соответствии плану работы, появиться скоординированность в выборе методической литературы. |
|  | Оказание помощи в подготовке физкультурного зала к учебному году. | Внести рекомендации по зонированию образовательной среды, разработать памятку, по соблюдению норм образовательной среды. | Сентябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Повышение профессионального уровня по созданию условий и осуществления образовательного процесса. |
|  | Оказание помощи в проведения мониторинга. | Познакомить молодого специалиста с нормативными показателями физического развития каждой возрастной группы. Помочь в произведении расчетов и получении результатов в процентном соотношении. | Сентябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Повыситься качество при проведении мониторинга. |
|  | Проведения контроля образовательной деятельности по выявлению проблем и оказание своевременной помощи. | Способствовать грамотному анализу на пути решения в проблемной педагогической ситуации, помочь в умении использовать средства, методы и организационные формы в образовательной деятельности. | Октябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Сформировать и сохранить у молодого специалиста потребность в профессиональных достижениях. |
|  | Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников по внедрению здорово сберегающих технологий в течении учебного года в ДОУ. | Изучение годового плана и планирование отдельных мероприятий. Выработка рекомендаций получения продукта проектной деятельности. | Октябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Проведения досугов по физическому развитию с дошкольниками среднего и старшего дошкольного возраста. |
|  | Оказание помощи в составлении плана самообразования. | Рекомендовать методическую литературу по изучению темы самообразования, побудить уверенность в перспективе внедрения в педагогическую деятельность. | Октябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Результатом деятельности.  Проведение досуговым мероприятий с акробатическими номерами детей. |
|  | Оказание помощи по освоению современных  педагогических технологий. | Планирование и  организация мастер- классов наставника и других педагогов.  Организация работы педагогической мастерской по проектированию ООД с использованием конкретных технологий | Ноябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Обогащение опыта,  умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий. |
|  | Проектирование конспектов ООД в контексте требований ФГОС ДО. | Организация самостоятельного проектирования конспекта ООД. Видеосъемка ООД. Анализ и самоанализ  ООД. | Ноябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе ООД. |
|  | Познакомить с основными приемами в организации дисциплины воспитанником. | Анализируя способности и возможности воспитанников выявить главным критерием дисциплину как главное условие в физическом развитии детей. | Ноябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Повышение качества образования воспитанников  ДОУ. |
|  | Создание портфолио педагога. | Презентация портфолио  наставника. | Ноябрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Наличие портфолио молодого педагога |
|  | Корректировка плана работы с родителями. | Рекомендации о планировании совместных с педагогами групп родительских собраний по оздоровительной работе. Внести в план работы разработки и оформление стендовой информации для родителей позволяющие решать задачи физического воспитания. | Декабрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Решение проблемы взаимодействия молодого специалиста с родителями, донесение до них нужной информации. |
|  | Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. | Дискуссия «Вопрос – ответ» (Решение текущих вопросов планирования, обмен опытом, помощь наставника). | Декабрь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Пополнения профессионального багажа, корректировка и решение проблем. |
|  | Познакомить с организацией работы по изучению ПДД в детском саду. | Знакомство с документацией по проведению мероприятий по ПДД (целевой прогулки к перекрестку, проведение досугов, развлечений, хождение в городок по изучению правил дорожного движения). | Январь | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Получение знаний по приобщению воспитанников и их родителей к соблюдению правил дорожного движения. |
|  | Оказание помощи при организации и проведении конкурса строевой в ДОУ. | Познакомить с программными задачами ФОП и возрастными особенностями дошкольников. Отработка с каждой возрастной группой маршевые движения. | Февраль | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Предоставление воспитанниками на празднике своих способностей. Молодой специалист приобретёт бесценный опыт. |
|  | Стимулировать молодого специалиста демонстрировать свои результаты через выкладывание на сайт. | Рекомендовать предварительно проанализировать деятельность работы, затем кратко описать с прикреплением фотоотчета. | Февраль | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Появиться возможность пополнять багаж своей педагогической деятельности. |
|  | Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. | Дискуссия на тему: «Ситуации в работе с детьми и ваш выход из нее». | Март | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Улучшить взаимодействие между детьми и педагогом |
|  | Углубленный просмотр   локальных документов ДОУ. | Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. | Март | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Пополнить профессиональную компетентность. |
|  | Эффективное использования подвижных игр для проявления интереса у дошкольников к физической нагрузке . | Консультация «Основные требования к проведению подвижных игр, разделение по возрасту и видам». | Апрель | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Повести праздник подвижных игр с воспитанниками разных возрастов. |
|  | Оказание помощи в анализе своей деятельности в течении учебного года. | Предоставить таблицу заполнение с разъяснением в каждом пункте. | Апрель | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Научиться анализировать деятельность заполнить в определенной последовательности и в полном объеме. |
|  | Подготовка и проведение мониторинга и анкетирования самостоятельно на конец года. | Контроль проделанной работы молодого специалиста. Внести корректировку и вынести рекомендации. | Май | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Оценить проделанную работы молодого специалиста. |
|  | Оказание помощи в подготовке плана к летнему оздоровительному периоду работы с воспитанниками. | Провести беседу по проведению физ. инструктором праздников по ПДД. | Май | Наставник  Мулюкина С.В.  Молодой специалист  Ярославская В.Р. | Пополнить знания о работе в летний период времени. |

**IV.Организационно-методическая деятельность**

**4.1. Планирование работы по поставленным задачам на 2023-2024 учебный год**

Формирование профессиональной компетентности воспитателя, владеющего методами, приемами, действенными образовательными технологиями организации педагогической работы с детьми с учетом ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Организационно – методическая работа** | | |
| Педагогический совет №2 : «  Тема: «Педагогический совет «Особенности реализации ФОП ДО»  Цель: запустить процесс внедрения в практику работы ДОУ ФОП ДО. Повестка педагогического совета:  1.        Знакомство с приказом Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».  2.         Знакомство со структурой ФОП, ее основные направления.  3.         Обсуждение просмотренных вебинаров            «Вебинар о ФОП ДО», «Алгоритм изучения и внедрения ФОП ДО».  4.         Методические пособия ля реализации ФОП ДО.  5.         Знакомство с планом графиком по переходу к осуществлению образовательной деятельности с полным применением ФОП.  6.         Решение педагогического совета. | Ноябрь | Васильева Д.В  Мулюкина С.В |
| **Консультации с педагогами** | | |
| Анализ целевого раздела ФОП ДО | Сентябрь | Колесникова Р.З |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОП ДО | Сентябрь | Никитина Н.В |
| Анализ содержательного раздела ФОП ДО | Сентябрь | Черняева Н.В |
| Анализ организационного раздела ФОП ДО | Сентябрь | Сигеева Т.А. |
| Изменение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | Сентябрь | Все педагоги |
| Изменение в содержании образовательной области речевого развития | Сентябрь | *Все педагоги* |
| Изменение в содержании образовательной области Художественно-эстетического развития | Сентябрь | *Все педагоги* |
| Изменение в содержании образовательной области физического развития. | Сентябрь | *Все педагоги*  *Ярославская В.Р* |
| Изменение в содержании образовательной области познавательного развития | Сентябрь | *Все педагоги* |
| Задачи ФОП ДО и рабта с чек листом | Сентябрь | Трифонова Н.А |
| Сравнение результатов ФОП ДО и ПООП на возраст 7 лет | Октябрь | Магомедова Г.М |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | Октябрь | Махмудова Г.А |
| Обзор содержательного раздела ФОП ДО | Октябрь | Батурина М.В |
| Сравнение содержательного раздела ФОП ДО и комплексных программ. | Октябрь | Ниязова М.С |
| Анализ федеральной программы воспитания. | Октябрь | Яцкина О.А |
| Образовательная деятельность и культурные практики | Октябрь | Рудякова М.А |
| Способы, методы и средства реализации ФОП ДО | Октябрь | Довганенко С.В |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ФОП | Октябрь | Леонова К.С |
| Перечень произведений для реализации ФОП | Октябрь | Мулюкина С.В |
| психолого-педагогические условия ФОП | Октябрь | Васильева Д.В |
| План воспитательной работы (праздничные даты) | Октябрь | Пацер Л.Н |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Октябрь | Абрамовская-Величко О.В |
| **Семинары-практикумы** | | |
| Семинар-практикум  для воспитателей по теме: «Проведение мониторинга с детьми по программе ФОП ДО» | Октябрь | Васильева Д.В..  Мулюкина С.В |
| **Открытые просмотры, контроль** | | |
| **Тематический контроль**  Планирование и организации работы по циклограмме работы, проведение мониторинга в соответствии с программой ФОП ДО | Сентябрь | Васильева Д.В  Мулюкина С.В. |
| **Работа с родителями** | | |
| **Родительские собрания «Знакомство с изменениями в связи с введением ФОП ДО»** | В течении учебного года | воспитатели групп. |

**Планирование второй годовой задачи:** Организация работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, совершенствование условий для воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические лектории /обмен опытом** | **срок** | | **Ответственные** |
| **Мероприятия** | |  | |
| Педагогический совет №3 "Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях введения программы воспитания ФОП ДО" **Повестка  педагогического совета:**  1.     Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ.  2.     «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы);  3.     Решение педагогического совета.  **Цель педагогического совета:**повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.  **Задачи педсовета:**  1. Совершенствовать работу в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.  2. Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.  3. Пополнить знания педагогов в области  нравственно-патриотического воспитания. | Февраль | Васильева Д.В  Мулюкина С.В | |
| Туризм как воспитание патриотизма Алгоритм составления квест-игры. | Январь | Ярославская В.Р | |
| Преемственность целей воспитания по программа ФОП ДО | Январь | Довганенко С.В | |
| Реализация воспитательных задач в режимных моментах | Январь | Колесникова Р.З | |
| Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | Январь | Никитина Н.В | |
| Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). | Январь | Батурина М.В | |
| Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). | Январь | Ниязова М.С. | |
| Патриотическое направление воспитания | Январь | Трифонова Н.А | |
| Социальное направление воспитания | Январь | Сигеева Т.А | |
| Познавательное направление воспитания | Январь | Яцкина О.А | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Январь | Магомедова Г.М | |
| Трудовое направление воспитания | Январь | Рудякова М.А | |
| Этико-эстетическое направление воспитания | Январь | Абрамовская-Величко О.В | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями по программе воспитания | Январь | Черняева Н.В | |
| Планируемые результаты воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательнымиобластями | Январь | Махмудова Г.А | |
| Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ по программе воспитания | Январь | Ремшова К.О | |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Январь | Мулюкина С.В | |
| **Семинар- практикум** | |  | |
| Семинар: Волонтерство как средство патриотического воспитания  Теоретические основы организации волонтерского движения в ДОУ. Презентация.  Практическая часть. Деловая игра «Создай отряд добровольцев» Задача- создать волонтерский отряд, презентовать его коллегам. Педагоги делятся на примерно равные отряды. Коллективно выбирают одно из направлений волонтерского движения, разрабатывают девиз, эмблему, отличительный знак . | Январь | Васильева Д.В  Мулюкина С.В | |
| Строевая подготовка как средство развития патриотических чувств у воспитанников и их физических качеств | Февраль | Ярославская В.Р | |
| **Открытые просмотры** | |  | |
| **Смотр строя и песни (строевая подготовка)** | Январь | Педагоги  Инструктор по ФК | |

**Планирование третьей годовой задачи:**

Развитие навыков языкового анализа и связной речи детей с ОВЗ через использование наиболее эффектных методов и приемов коррекционной работы на занятиях, в играх, работе с семьей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Педагогические лектории /обмен опытом** | | |
| Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации | Март | Махмудова Г.А |
| Использование нетрадиционных форм и приемов работы с дошкольниками с ОВЗ по развитию речи | Март | Никитина Н.В |
| Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда | Март | Сафарова Н.В |
| Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога | Март | Васильева Д.В |
| Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР) | Март | Батурина М.В |
| АНКЕТА для педагогов ДОУ **«**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**»** | Март | Трифонова Н.А |
| АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА» | Март | Сигеева Т.А |
| владение методикой воспитания и обучения детей с нарушениями речи | Март | Магомедова Г.М |
| Речевое развитие детей дошкольного возраста | Март | Яцкина О.А |
| Средние показатели речевого развития ребенка дошкольного возраста | Март | Рудякова М.А |
| Организация  работы в ДОУ  по речевому развитию детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ | Март | Черняева Н.В |
| Нормальные показатели речевого развития у детей | Март | Ремшова К.О |
| Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста | Март | Ниязова М.С |
| Постановка понимания речи и собственной речи у неговорящих детей методом «Неигровых игр» | Март | Колесникова Р.З |
| **Семинар- практикум** | | |
| Аукцион идей - Обучение грамоте- опыт работы | Апрель | Педагоги |
| Семинар-практикум «Логопедическое ассорти». «Деловая игра для педагогов» (организация коррекционно-логопедической работы в детском саду) | март | Сафарова Н.В, Леонова К.С |
| **Открытые занятия** | | |
| Проведение открытых занятий по обучению грамоте | Март | Все педагоги |
| **Контроль** | | |
| Карта анализа проведения организованной образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников | Апрель | Методический совет |
| Карта анализа предметно-развивающей среды для речевого развития дошкольников | Апрель | Методический совет |
| **Работа с родителями** | | |
| АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА» | Март –апрель | Воспитатели групп |
| Педагогического совет  №4 на тему:   «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»   Форма проведения: с использованием квест-игры  Цель педагогического совета: Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.        Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении        Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников  Повестка:  1. Актуальность «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФОП Д дошкольного образования»  2.  Мини-игра «Речь педагога особенна»  3. «Методики и технологии работы над развитием речи дошкольников:  3.1. «Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития. Игры, влияющие на речевое развитие детей.» Колохова Ю.Н.  3.2. Методика обучения диалогу детей 6-7 лет в образовательном процессе. Пухова С.Н.  3.3. Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников. Пташкина О.Н.  4. Квест-игра «Путешествие по технологиям обучения развитию речи дошкольников»  5. Итоги тематического контроля в направлении речевого развития воспитанников».  6. Награждение по результатам конкурса «Лучший речевой уголок».  7. Решение педсовета.  8. Разное. | Апрель | Васильева Д.В  Мулюкина С.В |

**4.2 Работа с детьми с ОВЗ**

**Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ в ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Сроки | Ответственный | Где обсуждает ся |
| Выявление детей с ОВЗ,  нуждающихся в коррекционном сопровождении. | Собеседование с  родителями при  зачислении ребенка в ДОУ.  Изучение данных  медицинской карты. Наблюдение за  ребенком в период адаптации. | При поступлении ребенка в  ДОУ. При поступлении ребенка в  ДОУ. В течение  первого месяца посещения ребенком | Заведующий ДОУ.  Старшая медсестра.  Воспитатели группы, педагог-психолог | ПМП(к). |
| Определение индивидуального о педагогического маршрута | Определение программы коррекционной работы;  Определение условий воспитания и обручения  ребенка;  Определение режима проведения коррекционных мероприятий;  Определение коррекционных мероприятий. | Ноябрь | Члены ПМП(к) | ПМП(к) |
| Коррекционная работа по  показаниям. | По циклограмме  проведения коррекционной работы (см. далее) | Сроки определяются индивидуально  для  каждого ребенка | Педагог- психолог, учитель- логопед, воспитатели | ПМП(к) |
| Консультативная я работа с родителями | Индивидуальные | В течение  года | Педагог- психолог, учитель- логопед, воспитатели | ПМП(к) |
| Оценка динамики и  эффективности коррекционной работы. | Наблюдение, Форматизированная диагностика;  Отзывы родителей. | Апрель-май | Воспитатели, педагог- психолог, учитель- логопед. | ПМП(к) |

**4.3.Пан работы с одаренными и талантливыми детьми**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** создание единого пространства, обеспечивающего целенаправленную работу ДОУ по развитию и поддержке одаренных и талантливых детей, а также организационно-методическое сопровождение инноваций, направленных на позитивные изменения в личности ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1 | Организация и проведение семинара «Как выявить одаренность у детей дошкольного возраста?» для педагогических работников детского сада | Сентябрь | педагог-психолог |
| 2 | Изучение интересов и наклонностей детей ДОУ  Проведение анкетирования воспитателей, работающих непосредственно с кандидатами на включение в базу данных одаренных детей | Сентябрь | педагог-психолог |
| 3 | Участие одаренных воспитанников в творческих конкурсах презентациях, исследовательской и  проектной деятельностью внутри и вне учреждения | В течении года | педагоги |
| 4 | Участие в онлайн-олимпиадах на платформе «Совушка» | В течении года | педагоги |
| 5 | Индивидуальная работа с детьми | В течении года | Педагоги |
| 6 | Функционирование кружков и секций по направлениям: естественно-научные, художественно-эстетические, спортивные | В течении года | заведующий |
| 7 | Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей | В течении года | Педагоги, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| 8 | Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем. | май | Педагоги |

**4.4 Перспективный план работы педагога-психолога Структурного подразделения «Детский сад «Улыбка» МАОУ «СОШ№4» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма работы** | **Тематика /направленность** | **Срок проведения** | **Участники образовательного процесса** | **Предполагаемый результат** | **Направление** |
| **Реализация ООП**  **(коррекционная и развивающая деятельность)** | Психологическое сопровождение адаптационных групп | Наблюдение за режимными моментами в группах и на прогулке, адаптационные игры и упражнения Адаптационный лист  Цель: отслеживание процесса адаптации. /«Обеспечение благоприятной адаптации детей детского сада». - Анкета для родителей Цель: Определение факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации | Сентябрь-октябрь  Сроки – Август-октябрь  Ответственный – воспитатели | 2 младшая, 1 младшая. Ясли , родители, педагоги | Адаптационные листы Программа психологического сопровождения адаптационных групп, аналитическая справка по итогам адаптации на ПМПК | Псих профилактика, диагностика, коррекция и развитие.  просвещение |
| Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия (игры, игровые задания, упражнения) | Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально - личностной сферы работа с детьми «группы риска», детьми ОВЗ по индивидуальным и групповым программам | Октябрь - апрель | Подготовительные группы | Конспекты занятий | Психокоррекционное и развивающее |
| Обследование детей | Эмоциональная сфера и развитие психических процессов у дошкольников | Сентябрь,  Май | Старшие, подготовительные  Старшие, подготовительные | Список детей для развивающих и коррекционно-развивающих занятий | Психодиагностика |
| Развивающая работа в воспитанниками с ОВЗ | Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Другие мы» | В течении года | Дети диагнозом зпр (коррекционная направленность)  Возраст:5- 7 лет | Социализация детей с ОВЗ | Коррекционная и развивающая работа |
| **Взаимодействие с семьями** | Индивидуальные консультации | Тема: «Как помочь ребенку в период адаптации».  Цель: знакомство с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДОУ | Сентябрь | Родители воспитанников ДОУ | Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей | Психологическое просвещение, консультирование |
| Родительское собрание- тренинг | «Первый раз в детский сад! Адаптируемся вместе»  «Готовность ребенка к детскому саду ». | Октябрь,  ноябрь | Родители воспитанников ДОУ | Конспект родительского собрания | Психопросвещение |
| Родительское собрание | «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» | Ноябрь | Подготовительные группы | Конспект родительского собрания и мультимедийная презентация | Психопросвещение |
| Консультации  Индивидуальные для родителей | По запросу | В течение года | Родители | журнал консультаций | Консультационные услуги |
| Семейные клубы для адаптационных групп | программа организации игрового взаимодействия родителей и ребенка младшего дошкольного возраста  **«**Шагаем навстречу**»**  ранняя, 1 младшая | ежеквартально В течении года | Родители | Повышение адаптационных резервов дошкольников, успешная адаптация детей с ДОУ | Психопрофилактика, |
| Семейные клубы для старших дошкольников направленные на гармонизацию детско-родительских отношений «Путешествие в страну Добрых отношений» | Старшие, подготовительные группы | Ежеквартально | Родители и воспитанники старшего дошкольного возраста | Успешная адаптации детей в социуме | Коррекционно-развивающая |
| **повышение педагогической компетентности** | Групповая консультация по результатам исследования | **Тема:**  «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста»  **Цель**: Информирование педагогов о необходимости развития психических и познавательных процессов у детей в соответствии с возрастными нормами .  участниках, последствиях. | ноябрь | ДОУ | Аналитическая справка | Консультационное, рекомендации к работе |
| семинар | Семинар-практикум  по проблеме ввоспитания детей с ОВЗ | декабрь | ДОУ | Методическая разработка | психокоррекционное |
| практикум | Провести антистресс-тренинг для  педагогов | Январь | ДОУ | Методическая разработка | психокоррекционное |
| консультация | Провести консультации о том, как  найти индивидуальный подход к ребенку,  решить проблемы  обучения  в детском саду | апрель | ДОУ | Методическая разработка | консультационное |
| Итоги работы на педагогическом совете- доклад | Формирование воли, воспитание организованности и собранности. Готовность и вопросы адаптации детей к школе | май | ДОУ | Аналитическая справка | психокоррекционное |

**V. Воспитательная и образовательная деятельность**

* 1. **Воспитательные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование документа** | **Срок** | **Ответственный** |
| Календарь образовательных событий 2023-2024 учебный год | В течение года | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| План патриотического воспитания | В течение года | Воспитатели |
| План летней оздоровительной работы (приложение 3 к плану) | В течение года | Воспитатели |

**5.2 Музыкальные, спортивные развлечения, конкурсы, выставки, праздники,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятий** | Ответственный |
|  | **Сентябрь** | |
|  | **1 сентября: День знаний**; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 7 сентября: День Бородинского сражения; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910); 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935); 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925); **27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.** | |
|  | Развлечение «День знаний» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|  | Широкомасштабная операция «Год» Этап «Осень» | Заместитель заведующего |
|  | Выставка детских работ «ПДД глазами детей» | Воспитатели групп |
|  | Безопасное поведение на улицах города:  Акция «Внимание, дети!» | Воспитатели групп |
|  | **октябрь** | |
|  | Музыкальное развлечение «Осенины» | Музыкальные руководители |
|  | Развлечение по формированию толерантности «Вместе весело шагать» | Инструктор по физической культуре |
|  | Развлечение «Тропинка к здоровью» (2 неделя октября) | Воспитатели средних групп, инструктор по ФИЗО |
| 1. 3 | Выставка «Огородные фантазии», «Целебный букет из трав» | Воспитатели групп |
|  | Старший возраст «Веселые старты мама, папа, я - спортивная семья» (2 неделя октября) | Воспитатели старших групп, инструктор по ФИЗО |
|  | Безопасное поведение на улицах города:  Размещение паспортов дорожной безопасности и схем безопасных маршрутов движения детей на сайте учреждения  Конкурс плакатов «Я перехожу улицу»  Сюжетно-ролевая игра «Играем безопасно» | Воспитатели групп. |
|  | **Городской конкурс «Здоровые дети-здоровая нация» (на базе дс «Белоснежка»)** | **Никитина Н.В** |
|  | **Воспитатель года 2023** | **Сафарова Н.В** |
|  | **ноябрь** | |
| 1 | Групповое развлечение «Возьмемся дружно за руки» - в рамках Международного дня толерантности | Воспитатели групп |
| 2 | Проведение праздника «День матери» | Музыкальный руководитель |
| 3 | **Городской фестиваль «Дружба народов»** | **Абрамовская-Величко О.В** |
|  | **Декабрь** | |
| 1 | Новогодние утренники (все возрастные группы) | Музыкальные руководители |
| 2 | Развлечение на улице с детьми и родителями «Зимние забавы!» | Воспитатели групп |
| 3 | Широкомасштабная операция «Год» Этап «Зима» | Заместитель заведующего |
| 4 | Акция «Не рубите елочку -зеленую иголочку» | Воспитатели групп |
|  | **Январь** | |
| 1 | Выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» | Воспитатели групп |
|  | **Февраль** | |
| 1 | Музыкально-спортивный праздник «День настоящих мужчин» | Инструктор по физической культуре |
| 2 | Спортивно-познавательный досуг «Праздник мужественности и отваги» | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| 3 | Неделя безопасности «Водитель, вежлив будь, про детей на дороге не забудь» | Воспитатели групп |
| 4 | Развлечения для детей и родителей «Широкая Масленица» | Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель |
| 5 | **Городская олимпиада для дошкольников «Математический знайка» (дс «Сказка»)** | **Мулюкина С.В** |
|  | **Март** | |
| 1 | Выставка «Букет для милой мамы!» | Воспитатели групп |
| 2 | Утренники «Маму я свою люблю – маме радость подарю» | Музыкальные руководители |
| 3 | Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»  «Мама, папа, я - спортивная семья» - средний. Старший возраст  Игры –эстафеты между семьями воспитанников – подготовительные группы (4 неделя марта) | Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп |
| 4 | **Городской конкурс по робототехнике» (дс «Морозко»)** | **Магомедова Г.М** |
|  | **Апрель** | |
| 1 | Развлечение «Космос – это красота», «Космическое путешествие» | Инструктор по физической культуре |
| 2 | Литературная гостиная «Любимые стихи» | Воспитатели групп |
| 3 | Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню» | Воспитатели групп |
| 4 | День Земли 22 апреля. | Воспитатели групп |
| 5 | День птиц 1 апреля | Воспитатели групп |
|  | **Май** | |
| 1 | Победный май  Праздник «День нашей славной Победы»  Конкурс макетов, рисунков «Эхо победы той войны» | Музыкальный руководитель  Воспитатели групп |
| 2 | Зеленый огонек  Конкурс семейного плаката «Пристегнись»  «Безопасный маршрут» | Воспитатели групп |
| 3 | Городской конкурс чтецов | Колеснкова Р.З |
|  | Июнь | |
| 1 | Городская акция «Дети рулят!» (на базе дс «Золотая рыбка») | Довганенко С.В |
|  | Июль |  |
| 1 | День любви, семьи и верности | Пацер Л.Н |
|  | Август |  |
|  | День открытых дверей 21.08-31.08. | Педагоги |

* 1. **Смотры-конкурсы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|  | Конкурс «Математический знайка» (проект).  Цель конкурса: повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, навыков и умений детей. | Сентябрь | Воспитатели среднего-старшего дошкольного возраста |
|  | Фестиваль-конкурс «Юный шахматист»  Цель: формирование здорового образа жизни детей, популяризация шахмат. Привлечение детей к систематическим занятиям шахматами; содействие интеллектуальному развитию детей; выявление юных талантов. | Октябрь | Воспитатели среднего-старшего дошкольного возраста |
|  | Конкурс рисунков «Мой любимый город Мегион», «Город Мегион –город будущего Югры») | 4-5 неделя октября | Педагоги, Дети, родители |
|  | Проведение конкурса среди групп «Лучшая новогодняя сказка».  Смотр-конкурс «Царство зимушки-зимы». Целями смотра-конкурса являются: создание благоприятных условий для прогулок в зимний период на территории детского сада для разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей; поддержка и поощрение творчески работающих педагогов. | Декабрь | Заведующий Заместитель заведующего |
|  | Смотр-конкурс оформление патриотического уголка (выставки) в ДОУ «Я живу в Югре» | Декабрь | Воспитатели групп |
|  | Конкурс ёлочных игрушек «Мастерская Деда Мороза» Выставка детских работ «Зимние узоры» | Декабрь 1-2 неделя | Воспитатели групп |
|  | Конкурс методических разработок и проектов групп «Здоровье детей – наше общее дело» | Январь | Воспитатели групп |
|  | Участие в конкурсе –выставке «Мамины руки – не знаю скуки» | Март | Воспитатели групп |
|  | Подготовка и проведение смотра строевой подготовки | Апрель-май | Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО |
|  | Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе среди педагогов дошкольного образовательного учреждения  Цель: создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  побуждение педагогов к активной деятельности по подготовке к летней оздоровительной работе;  сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в укреплении здоровья детей. | Май – июнь | Заведующий, заместитель заведующего |

* 1. **Работа с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | **Срок** | **Ответственный** |
| Общее родительское собрание «Приоритетные направления на 2023-2024 учебный год» Ознакомление с планом работы на новый учебный год  Тематика вопросов:  1. Отчет за летний оздоровительный период  2.Задачи ДОУ на учебный год- приоритетные направления  3. Планирование мероприятий с родителями  4. Разговор о безопасности на дорогах ( с приглашением сотрудника ГИБДД)  5. Пополнение материальной базы ДОУ  6. Профилактические мероприятия по предотвращению распространений инфекции, соблюдение правил безопасности  7. Дополнительные услуги в ДОУ: бесплатные и платные  8. Презентация платных услуг педагогами. Ответы на интересующие вопросы  9.Организация питания в детском саду – заседание родительского комитета | Сентябрь | Васильева Д.В |
| **Групповые собрания:**  **Общие вопросы:**  1) Переход на ФОП ДО, Задачи воспитания и обучения детей в новом учебном году  2**)**Реализация ОП в группах  3) Возрастные особенности детей  4) Привлечение родителей к участию в конкурсах ДОУ, их значение для формирования личности ребёнка. 5) Ответственность родителей за оставление детей без присмотра 6) Привлечение родителей к совместно творческой работе по пополнению развивающей среды в группах  **Тематика собраний по группам:**  1) «Давайте познакомимся»- 1 младшая «А»: вопросы  -Проблема адаптации к условиям детского сада, Как облегчить адаптацию ребенка в детском саду - **раздача буклетов**  - Режим дня в жизни детей»  – Программа фиолетовый лес  «Как организовать сон ребенка», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» - 1 младшая «А»  2.) 2 младшая «А»  Возрастные особенности и психофизиологическое развитие детей 4-го года жизни. Кризис трёх лет  *«Обучение дошкольников правилам поведения за столом»- 2 младшая «А»,*  Избрание родительского комитета  3) средние группы  Знакомство с задачами воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста  Режим дня и его значение в жизни дошкольника  Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни  *«Валеологическое воспитание дошкольников»-*  4) старшая «А». «Б»- **Тема:**«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»- старшая «А», «Б».  Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни  *)«Секреты психологического здоровья*  5) Подготовительная «А», «Б» - «Один год до школы»  *Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни, «Формирование правильной осанки ребенка»*  - Формирование представление о психологической педагогической готовности к школьному обучению  - Как подготовить детей к школе. Что должен знать ребенок 6-7 лет» **раздача буклетов.**  - Компьютерная зависимость – социальная зависимость 21 века | сентябрь | Воспитатели групп. |
| Изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье  (посещение семей воспитанников на дому)  Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем окружении)  Социальный контроль (рейд, патронаж), составление актов обследования условий жизни детей | Сентябрь май | Педагоги группы |
| Семейный клуб . направленный на **формирование положительных детско-родительских отношений** «Прогулка в осеннем лесу» с участием родителей.- старшая «А» | Октябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК |
| Активные занятия с родителями по программе «Социокультурные истоки» ( по плану) | Октябрь | педагоги |
| Целевой контроль: «Организация питания в группе» Замена продуктов для детей с аллергией. | октябрь | Родительский контроль |
| **Консультации для родителей: «**Здоровый образ жизни семьи», «Как организовать физкультурные занятия в домашних условиях», «Совместное занятие спортом детей и родителей», «Босохождение», «Правильная осанка гарант здоровья ваших детей», «Физическое развитие ребенка с чего начать», «Отдых ребенка летом». | Ноябрь | педагоги |
| Проведение праздника «День матери» | Ноябрь | Муз рук. |
| Семейный клуб направленный на формирование положительных детско-родительских отношений, знакомство с региональным компонентом «Путешествие в гости к народам ханты» - подготовительные группы | Ноябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК |
| Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям (20.11) : тематические занятия с детьми дошкольного возраста «Твои права!» | Ноябрь | педагоги |
| Проведение мероприятия с детьми и родителями  «Квест игра по здоровому образу жизни» - старший дошкольный возраст | Ноябрь | инструктор по ФК |
| Экологический квест на тему «Природа нашего края» | Ноябрь | педагоги |
| Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей» | Ноябрь | педагоги |
| Семейный клуб направленный на формирование у родителей понимания условий адаптации и поддержки детей раннего возраста « В Гости к ёлочке» | Декабрь | Педагог-психолог, педагоги групп раннего возраста |
| Размещение на информационных стендах материалы: "Безопасный Новый год", "Первая помощь при обморожении", "Основные правила безопасности при использовании пиротехники", "Безопасность на дороге в зимний период» | Декабрь | педагоги |
| Общее родительское собрание «Подведение итогов года»  Первая часть: общая  1.Проведение новогодних утренников в детском саду  2.Подведение итогов года, планы на вторую половину учебного года  3.Вопросы безопасности «Вместе за безопасные каникулы!». «Обязанности и ответственность родителей  за присмотр за детьми во время новогодних каникул»  4. Общее родительское собрание «Социально –коммуникативная компетентность дошкольников» (готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, умение соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу).  Вторая часть по группам: мастер-классы с родителями ао темам самообразования педагогов. | Декабрь | Заведующий |
| Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «Детский сад – семья – школа» | Декабрь | Начальная школа педагоги |
| Социстоки – активные занятия  **2 младшая** - Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия»  **Средняя группа** – Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?»  **Старшие группы** - Радость послушания  **Подготовительные группы**- Знакомство с книгой «Светлая Надежда» раздел «Доброе согласие». Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?» | январь | Педагоги |
| Семейный клуб для адаптационного возраста «Путешествие с зайчишкой» | январь | Педагог-психолог |
| Родительские лектории (информационные стенды) в группах:  «Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения» - ранний возраст.  Дефицит общения – проблема развития речи детей. (2 младшая группа),  «Как стимулировать ребенка на речевое общение со сверстниками и взрослыми» (средние группы)  «Роль родителей в звуковой культуре речи детей»  (старшие группы)  «Общение дошкольников со сверстниками, этикет речи » «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». (подготовительные группы) | Февраль | Педагоги и |
| Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей» | Февраль | Воспитатели групп |
| Консультации, оформление стендов по темам:  Значение двигательной активности детей раннего возраста. Соблюдаем режим дня- ранний возраст, 1 младшая  Путь к здоровью ребенка лежит через семью – 2 младшая  О правильном питании ребенка- средний возраст  Закаливание и физические нагрузки для детей старшего дошкольного возраста – старший возраст  Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни – подготовительные группы | март | Педагоги |
| Экологический квест на тему «Природа нашего края» | Март –апрель | Воспитатели групп |
| Общее родительское собрание «Анализ работы за учебный год».  1.Публичный доклад по теме «Итоги работы за 2021-2022 учебный год». Анализ мониторинга воспитанников, анкетирования родителей  2.Планирование работы на новый учебный год.  3. Формирование безопасного поведения у дошкольников  4.Организация субботников по озеленению и оборудованию участков и территории детского сада в весенний период.  5. Соблюдение прав и интересов ребенка . надлежащее исполнение родительских обязанностей | Апрель | Заведующий |
| **Подведение итогов Анкетирование родителей:** Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью СП «Д/С «Улыбка» | май | Заведующий |
| Оформление летних участков и клумб  Привлечение родителей к развлечению ко дню защиты детей 1 июня. | май | Педагоги |

* 1. **План мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | срок | ответствен. |
| **Работа с родителями** |  |  |
| Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей. | в течение года | воспитатели всех  возрастных групп |
| Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. | по плану | воспитатели всех  возрастных групп |
| Разработка и распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми». | октябрь    март-апрель | Педагог ответственный за соц.работу |
| Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в группе риска | в течение года | Педагог ответственный за соц.работу |
| Просветительская работа  - Консультации: «Десять законов семьи или как стать другом своему ребенку», « [Если ребенок грубит»,](http://86sov-malyshok.caduk.ru/DswMedia/eslirebenokgrubit.doc)«Агрессивные дети», «[Любить ребенка. КАК?](http://86sov-malyshok.caduk.ru/DswMedia/lyubit-rebenkakak.docx)» | в течение года | Педагог ответственный за соц.работу |
| Оформление информационного уголка для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей. | в течение года | воспитатели всех  возрастных групп |
| Распространение памяток среди родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей», «Жестокое обращение с детьми». | октябрь    март-апрель | Педагоги |
| Организация совместной деятельности с родителями воспитанников | Согласно плана | Педагоги |
| **Работа с детьми** |  |  |
| Реализация  индивидуального маршрута с воспитанниками в СОП, их дальнейшего развития. | В течение года | Педагоги, ответственный за соц.работу |
| Организация занятости в летний оздоровительный период детей. | май | Педагоги |
| Выставки детского творчества:  «Права детей»; «Здорово быть здоровым», «Золотая осень», «Зимушка - зима», «Мамочка любимая моя», «Защитники Отечества», «Весна - красна», «До свидания детский сад» и др. | В течение года | Педагоги |
| Праздники:  ·         «Здравствуй, осень»;  ·          «День матери»;  ·         «Новогодняя сказка»;  ·         «День защитника Отечества»;  ·         «Праздник Весны»;·  «День защиты детей» и др. | В течение года | Педагоги |

* 1. **Мероприятия по работе с неблагополучными семьями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **срок** | **ответствен.** |
| 1 | Выявление и наблюдение семей по причины непосещения ребенком ДОУ | В течение года, | Воспитатели |
| 2. | Корректное изучение причин педагогами сложившейся ситуации в семье | По мере выявления | Администрация Воспитатели, |
| 3. | Ведение картотеки неблагополучных семей | В течение года | Администрация |
| 4. | Стендовая консультация для родителей по теме «Домашнее насилие над детьми» | По плану | Воспитатели |
| 5. | Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей». | В течение года | Воспитатели групп |
| 6. | Анализ работы с неблагополучными семьями. | Январь, май | Администрация, воспитатели |

**План мероприятий структурного подразделения МАОУ «СОШ №4»**

**«Детский сад «Улыбка», направленный на ранее выявление семей**

**находящихся в социально опасном положении**

**на 2023-2024 учебный год»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. 1 | Изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье  (посещение семей воспитанников на дому)  Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем окружении)  Социальный контроль (рейд, патронаж), составление актов обследования условий жизни детей | Сентябрь– май | Педагоги группы |
| 1. 3 | Учёт посещаемости несовершеннолетними образовательной организации | Сентябрь– май | Педагоги группы |
|  | Работа с педагогами | | |
| 1. 5 | Контроль за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними | Сентябрь– май | педагог ответственный за социальную работу в учреждении |
|  | Консультация «Формы работы педагога с родителями» | Октябрь | Мулюкина С.В |
|  | Круглый стол «Раннее выявление случаев нарушения прав и законных интересов детей» | Ноябрь | педагог ответственный за социальную работу в учреждении |
|  | Консультация «Реализация прав ребенка в ДОУ» | Декабрь | педагог ответственный за социальную работу в учреждении |
|  | Консультация для педагогов «Профилактика жестокого обращения с детьми» | Январь | педагог ответственный за социальную работу в учреждении |
|  | Оформление информационных памяток для педагогов: «Как себя вести, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?», «По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку применяется насилие?» | Февраль | педагог ответственный за социальную работу в учреждении |
|  | Семинар - практикум «Взаимодействие педагога с родителями» | Март | педагог ответственный за социальную работу в учреждении |
|  | Проведение педагогического совета тема «Профилактика жестокого обращения с детьми» | Апрель | педагог ответственный за социальную работу в учреждении |
| 1. 6 | Контроль за состоянием здоровья ребёнка  Ведение журнала «Синяков и ссадин» | Ежедневно | Педагоги группы  Медицинский работник |
|  | Работа с родителями | | |
| 1 | Анализ участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации | Сентябрь– май | Педагоги группы |
| 2 | Организация правового просвещения родителей | В течение года | Педагоги группы |
| 3 | Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни (Дней семьи, клубов семейного общения, спортивных соревнований, тематических праздников, конкурсов, викторин.) | В течение года | Педагоги группы . музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 4 | Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Жестокое обращение с детьми: «Что это такое?», «Ребенок имеет право….» | Октябрь | Педагоги группы |
| 5 | Общее родительское собрание: «Защита прав и достоинства маленького ребенка» Групповые родительские собрания: «Охрана прав, достоинств и интересов ребёнка в семье» | Декабрь | Заведующий  Педагоги группы |
|  | Работа с детьми | | |
| 1 | Проведение бесед с детьми с целью определения риска семьи как среды пребывания ребенка | Сентябрь – май | Педагоги группы |
| 2 | Проведение диагностики эмоционального состояния ребёнка, детско-родительских отношений | Сентябрь– май | Педагоги группы Педагог – психолог |
| 3 | Проведение семейных клубов направленных на гармонизацию детско – родительских отношений | Январь – март | Педагог – психолог  Педагоги группы |
| 4 | Тематический день: «Всемирный день ребенка» (20.11.) «День матери» (Выставка-конкурс открыток и сувениров ко Дню Матери!) | Ноябрь | Педагоги группы |

* 1. **Реализация дополнительных образовательных услуг**

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Уставом, лицензией (Серия 86 ЛО 1 №0001276 от 26 мая 2015г.), постановлением администрации города Мегиона ХМАО- Югра «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые МАОУ «СОШ№4», сверх установленным муниципальным заданием в структурном подразделении «Детского сада «Улыбка» функционируют дополнительные платные образовательные услуги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дополнительных услуг** | **Ответственный** |
| Проведение дополнительных занятий логопедом, дефектологом с детьми от 3 до 7 лет (индивидуальные занятия). | Учитель –логопед |
| Проведение дополнительных занятий логопедом, дефектологом с детьми от 5 до 7 лет (групповые занятия).  «Обучение чтению»  «Юный мыслитель» | Учитель –дефектолог, учитель-логопед |
| Дополнительный иностранный язык (английский) С детьми от 5 до 7 лет. | учитель иностранного языка |
| Платные образовательные услуги по ЛЕГО конструированию с 4-х до 7 лет | Магомедова Г.М., |
| Юный актёр с 4 до 7 лет | Пацер Л.Н |
| Программа «Волшебный мир шахмат» с 5 до 7 лет. | Никитина Н.В., воспитатель |
| Азбука туризма, 5-7 лет | по физической культуре |
| Волшебные ступеньки, 5 – 7 лет | инструктор по физической культуре |
| Фантазеры, 4- 7 лет | Черняева Н.В |
| Занимательные опыты | Черняева Н.В |
| Мир танца | Пацер Л.Н |

**VI.Организационно-педагогическая деятельность.**

Организация праздников, развлечений, досуга для детей, итоговые мероприятия тематических недель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/н** | **Ранний возраст с 2 до 3-х лет** | **Вторая младшая группа с 3 до 4 лет** | **Средняя группа с 4 до 5 лет** | **Старшая группа с 5 до 6 лет** | **Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет** | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **Праздники** | **1 сентября: День знаний**; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 7 сентября: День Бородинского сражения; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910); 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935); 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925); **27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.** | | | | | |
| **1** | **Неделя безопасности**  ***«Здравствуй, детский сад»***  Программное содержание:  1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.  2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться).  3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). | **Неделя безопасности**  **«Здравствуй, детский сад»**  Программное содержание:  1.Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).  2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).  3.Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад. | **Неделя безопасности**  **«До свидания, лето»**  Программное содержание:  1.Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).  2.Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).  3.Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). | **Неделя безопасности**  **«День знаний»**  Программное содержание: 1.Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.).  2.Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником.  3.Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела). | **Неделя безопасности**  **«День знаний»**  Программное содержание:  1.Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.  2.Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе).  3.Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу). | |
| **И-г** | 1.Привлечь к разработке родителей **плана-схемы** «путь ребенка от дома до детского сада» *(прикрепить внутри дверцы шкафчика).*  2.Создание альбома «Я в детском саду», для формирования портфолио ребенка.  3. День открытых дверей ***(Время провождения малыша и родителя в группе для адаптации в детском саду).*** | .1. Привлечь к разработке родителей **плана-схемы** «путь ребенка от дома до детского сада» *(прикрепить внутри дверцы шкафчика).*  2.Создание альбома «Я в детском саду», для формирования портфолио ребенка.  3. День открытых дверей ***(Время провождения малыша и родителя в группе для адаптации в детском саду).*** | 1.Привлечь к разработке родителей **плана-схемы** «путь ребенка от дома до детского сада» *(прикрепить внутри дверцы шкафчика).* 2.Изготовление коллективного макета «Наш детский сад».  3. День открытых дверей | 1.Привлечь к разработке родителей **плана-схемы** «путь ребенка от дома до детского сада» *(прикрепить внутри дверцы шкафчика)* 2.Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»; Составление книги «Рассказы о лете» для малышей.  3. День открытых дверей | 1.Привлечь к разработке родителей **плана-схемы** «путь ребенка от дома до детского сада» *(прикрепить внутри дверцы шкафчика)* 2.Книга с творческими рассказами детей по теме «Самая лучшая школа»  3. День открытых дверей | |
| **2** | **«*Маленькие исследователи»***  Программное содержание:  1.Формирование первичных представлений о безопасности в природе  2.Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.  3. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке | ***«Маленькие исследователи»***  Программное содержание:  1.Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке.  2.Развитие любознательности детей.  3.Воспитание в детях чуткого отношения к природе. | ***«Маленькие исследователи»***  Программное содержание:  1.Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы  2.Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности.  3.Воспитание в детях чуткого отношения к природе. | ***«Юные Эрудиты»***  *исследователи»*  Программное содержание:  1.Расширение представлений об окружающем мире.  2.Формирование умений устанавливать закономерности.  3. Развитие образного мышления, воображения. | ***«Юные Эрудиты»***  Программное содержание:  1.Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения  2.Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности.  3.Расширение представлений об окружающем мире. | |
|  | 1.Подготовка буклетов «Экспериментирование дома»  2Фотоколлаж по проведению экспериментирования. | 1Подготовка буклетов «Экспериментирование дома»  *2Проект по «экспериментированию»* | 1.Подготовка буклетов «Экспериментирование дома»  *2.Проект по «экспериментированию»* | 1.Квест «Мы туристы активисты»  2.Конкурс математический зайка.  3.Интернет викторины. | 1.Квест «Мы туристы активисты»  2.Конкурс математический зайка.  3.Интернет викторины. | |
| **3** | ***«Краски осени»***  Программное содержание:  1.Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).  2.Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.  3.Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | ***«Краски осени»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).  2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осенью, об играх детей в осенний период.  3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | ***«Краски осени»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).  2.Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей.  3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | ***«Краски осени»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках).  2.Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. | ***«Краски осени»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).  2.Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.  3.Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. | |
|  | 1.Поделки из природного материала «Осень краса радость принесла»  2.Оформление фотоальбома «Наши ножки в резиновых сапожках» | 1.Поделки из природного материала «Осень краса радость принесла»  2.Оформление фотоальбома «Наши ножки в резиновых сапожках» | 1.Поделки из природного материала «Осень краса радость принесла».  2. Проект «Осенние листья» | 1.Поделки из природного материала «Осень краса радость принесла»  2Проект «Деревья осень» | 1.Поделки из природного материала «Осень краса радость принесла»  2.Проект «Деревья осенью» | |
| **4** | ***Труд людей «Урожай»***  Программное содержание:  1.Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша).  2.Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.  3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира. | ***Труд людей «Урожай»***  Программное содержание:  1.Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах и грибах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты).  2.Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.  3.Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. | ***Труд людей «Урожай»***  *Программное содержание:*  1.Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)  2.Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель ма­лина, смородина, вишня яблоко, груша).  3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. | ***Труд людей «Урожай»***  Программное содержание:  1.Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод.  2.Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.  3. Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод, своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | ***Труд людей «Урожай»***  Программное содержание:  1. Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).  2. Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу.  3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. | |
| **И-г** | 1.Изготовить альбом (газету) «Труд в огороде».  2.Привлечь родителей поделится рецептом для малышей из овощей и фруктов» | 1.Изготовить альбом (газету) «Труд в огороде»  2.Привлечь родителей поделится рецептом для малышей из овощей и фруктов» | Изготовить альбом (газету) «Труд в огороде»  2.Привлечь родителей поделится рецептом для малышей из овощей и фруктов»  3.Провеведение «Ярмарки» | 1.Проведение конкурса «Лучшая поделки из овощей и фруктов»  2.Защита мини проектов «О здоровом питании»  3.Провеведение «Ярмарки» | 1.Проведение конкурса Лучшая поделки из овощей и фруктов»  2.Защита мини проектов «О здоровом питании»  3.Провеведение «Ярмарки» | |
|  | **Октябрь** | | | | | |
|  | **1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя**; 16 октября: День отца в России; 25 октября: Международный день школьных библиотек ; 28 октября: Международный день анимации. | | | | | |
| **1** | ***«Мой дом»***  Программное содержание:  1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды).  2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). | ***«Мой дом, детский сад»***  Программное содержание:  1.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).  2.Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.  3.Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). | ***«Мой дом, мой город»***  Программное содержание:  1.Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).  2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.  3.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). | ***«Мой дом, мой город, моя страна»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России.  2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.  3.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту). | ***«Мой дом, мой город, моя страна»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России).  2.Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.  3.Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). | |
|  | 1.Фотоальбом «Мы строим дом»  2. Видеоролики «Во что я играю дома!» | Изготовить альбом (газету) «Мы гуляем в детском саду» (прогулки с проведением игр) | Изготовить альбом (газету) «Мы гуляем в детском саду» (прогулки с проведением игр) Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» | Викторина «Я знаю свой город».  Лебук «Город в котором я живу» | Проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»  Лебук «Моя страна –Россия» | |
| **2** | *«****Я человек» (гендерное воспитание)***  Программное содержание: 1.Формирование первоначальных представлений  о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны);  2. ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.). | ***«Мы – девочки, Мы – мальчик» (гендерное воспитание)***  Программное содержание: Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.  2.Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).  3.Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  4.Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним. | ***«Мы – девочки, Мы – мальчик» (гендерное воспитание)***  Программное содержание  1.Обогащение социальных представлений о людях и о себе:  - особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность);  - органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык – различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п.;  2.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, смелым; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам. | ***«Мы – девочки, Мы – мальчик» (гендерное воспитание)*** Программное содержание  1.Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.  2.Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.  **3.** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). | ***«Мы – девочки, Мы – мальчик» (гендерное воспитание)*** Программное содержание  1.Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;  2.Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.  **3.** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). | |
|  | 1.Развлечение «Что умею наши ручки, наши ножки» *(подвижные игры и танцевальные движения)*  2.Газета на тему  «Все мы такие разные» | 1.Развлечение «Что умею наши ручки, наши ножки» *(подвижные игры и танцевальные движения)*  2. Газета на тему  «Все мы такие разные» | 1.Проект по валеологии.  2.Оформление макета «Древо нашей семьи» | 1. Проект «мужские и женские профессии» 2.Оформление макета «Древо нашей семьи» | 1. Проект «Наши храбрые мальчишки, наши нежные девчонки»  2.Оформление макета «Древо нашей семьи» | |
| **3** | «***Здоровей-ка».***  Программное содержание:  1. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья.  2. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.  3. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. | ***«Здоровей-ка»***  Программное содержание:  1.Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  2.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.  3.Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.  4.Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | ***«Здоровей-ка»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  2.Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.  3.Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике.  4.Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.  5.Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.  6.Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | ***«Здоровей-ка»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.  2.Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.).  3.Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  4.Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости | ***«Здоровей-ка»***  Программное содержание:  1.Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека.  2.Расширение представлений о рациональном питании (разнообразие в питании, объем пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим).  3.Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  4.Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма.  5.Формирование представлений об активном отдыхе. | |
|  | Фотовыставка «Расту здоровым» | Физкультурное развлечение в форме семейного клуба | Спортивный досуг (*эстафеты на улице)*  Проект «все о здоровом питании» | 1.Спортивный праздник «Самая спортивная семья»  (соревнование между семьями).  2.Конкур рисунков «Спорт, и я лучшие друзья» | 1.Спортивный праздник «Самая спортивная семья»  (соревнование между семьями).  2.Конкур рисунков «Спорт и «я» лучшие друзья» | |
| **4** | ***«Животные нашего края»***  Программное содержание:   1. Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. 2. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отли­чаются от игрушечных. 3. Воспитание бережного отношения к животным. | ***«Животные нашего края»***  Программное содержание:  1. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.  3. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью нашего края.  4. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. | ***«Животные нашего края»***  Программное содержание:  1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.  2.Закрепление представлений о подготовке зверей к зиме (медведя, белки, ежа, зайца) к зиме.  3.Закрепление знаний о внешних признаках и повадках до­машних животных.  4.Развитие представлений детей об отлёте птиц, введение понятия «перелётные птицы». | ***«Животные нашего края»***  Программное содержание:   1. Расширение у детей элементарных экологических представлений о домашних животных, их повадках, зависи­мости от человека, о диких животных различных климатических зон: условиях обитания, питания, выведения потомства. 2. Уточнение названий и внешних признаках домашних птиц, на­звании их детёнышей. Расширение представлений об уходе за домашними птицами; какие продукты питания и вещи мы получаем от домашних птиц. 3. Формирование представлений детей об охране животных нашего края человеком и государством. 4. Развитие умений в уходе за домашними питомцами. | ***«Животные нашего края»***  Программное содержание:  1.Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых нашего края.  2.Знакомство и сравнение с климатически­ми условиями разных мате­риков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других стра­нах (слон, обезьяна, верблюд). 3.Расширение представлений о том, что в Антаркти­де обитают тюлени, морские ле­опарды, пингвины, моржи.  4.Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отли­чиях диких и домашних жи­вотных.  5.Воспитание бережного отношения к при­роде. 6.Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. | |
|  | 1.Тематическое игра-занятие «Мои любимые животные"  2. Развлечение в гости к домашним животным. | 1.Лэбук «дикие» и «домашние» животные.  2. Игровой досуг «Наши верные друзья» | 1.Лэбук «Животные и птицы моего края» 2.Театрализованное развлечение «Рукавичка» | 1.Видеоролики «Наши домашние любимцы».  2. «Редкие животные и птицы моего края» КВН или викторина «Знатоки леса. | 1.Видеоролики «Наши домашние любимцы».  2.Создание макета «Животные леса» КВН или викторина «Знатоки леса» | |
|  | **Ноябрь** | | | | | |
|  | 3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964); **4 ноября: День народного единства;** 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912); 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации; **27 ноября: День матери в России;** 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | | | | | |
| **1** | ***Я и семья!***  Программное содержание:  1.Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, добрые отношения к родными (бабушкам, дедушкам). | ***Я и семья!***  Программное содержание:  1.Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  2. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | ***«Дружба»***  Программное содержание:  1.Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.  2.Расширение представлений о дружбе в семье. Продолжать знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. | ***«День народного единства»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.  2.Формирование интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней.  3.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.  4. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | ***«День народного единства»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.  2.Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.  3. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. | |
|  | 1.Развлечение «Давайте дружить».  2 Стенгазета «Наша дружная семья» | 1. Развлечение «Давайте дружить»  2. Семейные клубы «Нетрадиционное рисование» | 1.Фестиваль «Дружба народов»  2. Развлечение «Найди друга» (знакомиться с морилками, дразнилками, играм на сближение) | 1.Фестиваль «Дружба народов»  2. Создание коллажа «многогонациональная Россия»  3. Интернет Викторины | 1.Фестиваль «Дружба народов»  2. Создание коллажа «многогонациональная Россия»  3. Интернет Викторины | |
| **2** | ***«Говори правильно»***  Программное содержание:  1. Способствовать формированию правильного произношения простых слов. Побуждать использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов. Активизировать употребление простых предложений.  2. Развивать умение слушать, песенки, потешки, стихи, сказки. Проявлять эмоциональный отклик на услышанное.  3. проявляет активность и инициативность в речевых контактах как с воспитателем, так и сверстниками. | ***«Говори правильно»***  Программное содержание:  1. Способствовать понимать обращенную к ребенку речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; закреплять умение проявлять речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарить, выражает просьбу;  2.Учить составлять по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; Способствовать умению называть предметы и объекты ближайшего окружения; умению узнавать содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогом пересказывать знакомые сказки, читает короткие стихи. | ***«Речевой калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Стимулировать речевую активность в общении со взрослыми и сверстниками; Учить здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; формировать умение отвечать на вопросы, задавать встречные, использовать разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; 2.Упразднять в произнесении звуков правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно  3. Учить пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку. | ***«Речевой калейдоскоп»*** Программное содержание:  1 Способствовать проявлению речевой активности в общении со взрослыми и сверстниками, умение делится знаниями, задает вопросы.  2. Расширять инициативность и самостоятельность в придумывании загадок, сказок, рассказов.  3. Обогащать словарный запас, учить безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;  4. Учить различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. | ***«Речевой калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Учить вести диалог со взрослыми и сверстниками, самостоятельно организовать совместную деятельность с помощью речевых высказываний.  2.Совершенствовать умение задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об деятельности, событиях жизни сверстников.  3. Стимулировать участию в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, появлению интерес к письменной и буквенной речи;  4. Учить использовать культурные формы выражения несогласия слушание мнением собеседника; учить проявлять успешность в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. | |
|  | 1.Проект «Звучащие игрушки» *(пополнение ППРС самостоятельно изготовленными шумовыми и звуковыми игрушками*) | 2.Проект «Звучащие игрушки» *(пополнение ППРС самостоятельно изготовленными шумовыми и звуковыми игрушками*) | 1.Проект «Волшебные слова».  2. Видеозапись «расскажи любимую сказку» | 1.Подготовка к конкурсу «Лирический вечер»  2. Турнир баттлов Мы принимаем вызов! По теме Сказкобатлл. | 1.Подготовка к конкурсу «Лирический вечер»  2. Турнир баттлов Мы принимаем вызов! По теме Сказкобатлл. | |
| **3** | ***«Социальное окружение»***  Программное содержание:  1.формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде.  2. способствовать стремлению обращаться к взрослым за помощью, вступать в игровые взаимодействия как со взрослыми проявлять интерес к сверстникам. | ***«Моя родина-Россия»***  Программное содержание:  1. Знакомство с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. 2.Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе Мегионе.  3.Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности. | ***«Моя родина-Россия»***  Программное содержание:  1.Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России.  2. Обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. 3.Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. | ***«Моя родина-Россия»***  Программное содержание:  1.воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;  2.знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;  3.поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. | ***«Моя родина-Россия»***  Программное содержание:  1Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России;  2. Осуществлять ознакомление дошкольников с географическим, природноэкологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы. 3.Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. 4. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране. расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. | |
|  | 1.Детско –родительский клуб на взаимодействие через игровые технологии. | 1.Детско – родительский клуб на взаимодействие через игровые технологии.  2. Фотоконкурс «Достопримечательности нашего города» | 1. Фотоконкурс «Достопримечательности нашего города»  2. Тематический вечер «Россия родина моя» | 1. Изготовление коллажа «Достопримечательности нашего города»  2. Тематический вечер «Россия родина моя» | 1. Изготовление коллажа «Достопримечательности нашего города»  2. Игра –путешествие (к вест) Я люблю тебя Россия» | |
| **4** | ***«Мамина неделя»***  Программное содержание: 1. Прививать способность проявлять эмоциональный отклик на материнские чувства (объятия, добрые слова, просьбы).  2.Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о маме и ребенке, их взаимоотношениях. | ***«Мамина неделя»*** Программное содержание:  1.Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о маме и ребенке, их взаимоотношениях.  2.Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери. | ***«Мамина неделя»***  Программное содержание:  1.Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. 2.Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.  3.Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | ***«Мамина неделя»***  Программное содержание:  1.Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. 2.Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.  3Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | ***«Мамина неделя»***  Программное содержание:  1. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. 2.Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи, проявлять заботу о маме.  3Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери. | |
|  | 1.Оформление плаката «Мамочку люблю».  2.Организовать игры в группе мамы с ребенком. | 1.Оформление плаката «Мамочку люблю».  2.Организовать игры в группе мамы с ребенком. | 1.Оформление стенгазеты «Моя мама лучше всех»  2.Подготовка открыток для мам. | 1.Оформление стенгазеты «Моя мама лучше всех»  2.Подготовка открыток для мам. | 1.Оформление стенгазеты «Моя мама лучше всех»  2.Подготовка открыток для мам. | |
| **5** | ***«Моя семья»***  Программное содержание:  1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.  2.Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.  3.Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.  4.Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. | ***«Моя семья»***  Программное содержание:  1.Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.  2.Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.  3.Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.  4.Формирование умения говорить о себе в первом лице. | ***«Экономика для детей»***  Программное содержание:  1.Дать понятия экономической категории потребностей.  2.Формирование первоначальных представления о труде, воспитывать отрицательные отношения о лени.  3.Развивать способности выделять в сказочных персонажах трудолюбие.  4.Воспитать умение различить виды потребностей (материальные, духовные, социальные) | ***«Финансовая грамотность»***  Программное содержание:  1. Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону (предмет-товар, как результат труда).  2.Дать детям представление о видах труда (сельскохозяйственный, бытовой, домашний).  3. Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения. | ***«Финансовая грамотность»***  Программное содержание:  1. Дать понятие экономика, знакомить с экономической потребностью человека в окружающем мире.  2. Учить использовать математические действия при решении экономических задач.  3. Формировать умение устанавливать связь потребности и возможности. | |
|  | «Семейный клуб» - «Колыбельные песни» | Защита мини проект «Моя семья» | 1.Защита мини проект «Труд –помогает детям быть добрее»  2.Сюжетно-ролевые игры отражающие финансовую грамотность. | 1.Защита мини проект «Делу время- потехи час» 2.Сюжетно-ролевые игры отражающие финансовую грамотность. | 1.Защита мини проект «Что значить –экономить!»  2. Сюжетно-ролевые игры отражающие финансовую грамотность. | |
|  | **Декабрь** | | | | | |
|  | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017); 15 декабря: День мягкой игрушки; 27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898); 31 декабря: Новый год. | | | | | |
| **1** | ***«Подружись-поделись»***  Программное содержание:  1.Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;  2.развивать способность обогащения игровой опыт ребенка.  3.поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей в детском саду.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. | ***«Подружись-поделись»*** Программное содержание:  1.Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять добро к сверстникам и взрослых, вызвать желание помогать и делиться.  2.Приветсвовать проявлению доброго отношения к своей семье, в близком окружении.  3.Воспитание желания оказывать помощь братьям нашим меньшим.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. | ***«Юные волонтеры»*** Программное содержание:  1.Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.  2.Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества. 3.Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям, проявлять заботу.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. | ***«Юные волонтеры»*** Программное содержание:  1.Познакомить детей с волонтерским движением, привлечь к оказанию помощи нуждающемуся  2.Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества.  3. Воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. | ***«Юные волонтеры»*** Программное содержание:  1. Расширить представления о волонтерском движении у детей подготовительной к школе группы, привлечь к оказанию помощи нуждающемуся.  2. Продолжать формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества.  3. Воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.  4.Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей. | |
|  | 1.Сладкий стол «Поделись с другом»  2.Предложить родителям вместе с ребенком покормить птиц. | 1.Акция в группе «Поделись игрушкой»  2.Предложить родителям вместе с ребенком покормить птиц. | 1.Акция «Помощь бывает разной» (оформление стенгазеты).  2. Видеоролик «Я помогаю своей семье» | 1.Акции «Добрых дел», «Сохрани жизнь пользуйся ремнями безопасности»  2. Сооружение на участке кормушек для птиц. | 1.Акции «Добрых дел», «Сохрани жизнь пользуйся ремнями безопасности»  2. Сооружение кормушек на участке для птиц. | |
| **2** | ***«Что такое хорошо, что такое плохо?».***  Программное содержание:  1. Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  2.Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». | ***««Кто работает в детском саду?».***  Программное содержание:  1. Знакомить дошкольников с профессиями воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, дворник, обогащать представление о трудовых действиях, результатах труда.  2.Стимулировать желание проявлять доверительные отношения к педагогам учреждения. Воспитывать уважение к труду взрослых. | ***«Великие люди нашего города, страны.***  Программное содержание:  1.Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей).  2.Знакомить с ценностью труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  3. Рассказать о людях вносивших трудовой вклад в развитие нашего города. | ***«Великие люди нашего города, страны.*** Программное содержание:  1. Продолжать формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.  2.Развивать способность ценить труд в семье и в обществе на основе уважения к людям труда.  3.Способствовать умению воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, знакомить с профессиями художников писателей композиторов.  4. Знакомить с трудами людей творческих профессий, внесших вклад в развитие нашего города. | ***«Великие люди нашего города, страны.*** Программное содержание:  1. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. 2.Представлять детям целостный вклад на человека труда: ответственность, аккуратность, ручная умелость, помогающая создавать разные материальные и духовные ценности.  3. Вызвать желания у дошкольников интересоваться о людях приносившие пользу как нашему городу, так и стране своими открытиями.  4 Развивать способность стремиться быть полезным обществу проявлять свои трудовые навыки. | |
|  | Видеоролики с детьми проявляющих самостоятельность, рубрика «Я сам!» | Экскурсии к мед систре, на прогулке проследить за работой дворника с фотоотчетом (оформление стенгазеты) | Проект «Люди нашего города» | Проект «Люди нашего города» | Проект «Люди внесшие вклад в нашу страну» | |
| **3** | ***«Здравствуй, зимушка-зима!»***  Программное содержание:  1.Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.  2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время. | ***«Здравствуй, зимушка-зима!»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).  2.Формирование представлений о безопасном поведении зимой.  Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.  3.Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы. | ***«Здравствуй, зимушка-зима!»***  Программное содержание:  1.Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.  3.Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.  4.Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знанийо свойствах снега и льда.  5.Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | ***«Здравствуй, зимушка-зима!»***  Программное содержание:  1.Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).  2.Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).  3.Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | ***«Здравствуй, зимушка-зима!»***  Программное содержание:  1.Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей).  3.Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. | |
|  | Игры-забавы | Забавы с красками и карандашами.  Спортивное развлечение. | Развлечение «Зимушка-зима». Спортивное развлечение | Спортивный праздник «Зимние состязания».  Зимняя олимпиада. | Спортивный праздник «Зимние состязания».  Зимняя олимпиада. | |
| **4** | ***«Новогодний калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Формирование интереса малышей к новогоднему празднику в разных видах деятельности.  2.Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику.  3.Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу.  4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. | ***«Новогодний калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Приобщение детей к праздничной культуре.  2.Развитие умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  3.Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома.  4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. | ***«Новогодний калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Приобщение детей к праздничной культуре русского народа.  2.Воспитание желания принимать активное участие в праздниках.  3.Развитие индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.  4.Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. | ***«Новогодний калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  2.Закладывание основ праздничной культуры.  3.Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.  4.Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | ***«Новогодний калейдоскоп»***  Программное содержание:  1.Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах.  2.Воспитатние чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  3.Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками.  4.Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке | |
|  | 1.Развлечение театр «Заушина избушка»  2.Новогодний утренник. | 1.Наш веселый кинозал «Любимые сказки» 2.Новогодний утренник. | 1.Наш веселый кинозал «Любимые сказки» 2.Новогодний утренник. | 1.Наш веселый кинозал «Любимые сказки» 2.Новогодний утренник. | 1.Наш веселый кинозал «Любимые сказки» 2.Новогодний утренник. | |
|  | **Январь** | | | | | |
|  | 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | | | | | |
| **2** | ***«Неделя творчества, народная игрушка».***  Программное содержание:  1.Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.  2.Знакомство детей с устным народным творчеством.  3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  4.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор) | ***«Неделя творчества, город мастеров».***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская)  2.Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами.  3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | ***«Неделя творчества, город мастеров».***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание).  2.Продолжение знакомства с устным народным творчеством.  Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности. | ***«Неделя творчества, город мастеров».***  Программное содержание:  1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.  2.Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись).  3.Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.). | ***«Неделя творчества, город мастеров».***  Программное содержание:  1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.  2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками.  3.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран).  4.Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства. | |
|  | 1.Развлечение «В гости к матрешке» | 1.Выставка детского творчества.  2.Развлечение «Бабушка Арина в гости к нам пришла» | 1.Выставка детского творчества.  «Город мастеров».  2.Развлечение: игры –забавы «Народные традиции (русский Фольклор) | 1.Выставка детского творчества.  «Город мастеров»  2.Развлечение по мотивам народного творчества: «Это русская сторонка, это Родина Моя!» | 1.Выставка детского творчества.  «Город мастеров»  2.Посиделки для детей, родителей, бабушек и дедушек «Веселье и труд рядом живут» | |
| **3** | ***«Предметы быта»***  Программное содержание:   1. 1.Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. 2. 2.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их. 3. 3.Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек. | ***«Народная культура и традиции»***  Программное содержание:  1.Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.  2.Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями.  3.Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).  4.Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). 5.Ознакомление с народными промыслами. | ***«Народная культура и традиции»***  Программное содержание:  1.Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства.  2.Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением.  3.Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). | ***«Народная культура и традиции»***  Программное содержание:  1.Развитие и обогащение потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений  2.Ознакомление детей с взаимосвязью явлений природы с народными приметами, со способами действий с предметами быта, их функциями. | ***«Народная культура и традиции»***  Программное содержание:  1.Ознакомление детей с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении.  2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. | |
|  | 1Мастер-класс с родителями и детьми «Изготовление народной игрушки»  2. Разучивание «Потешек колыбельной» | 1.Семейный клуб «Нетрадиционная техника рисования»  2.Разучивание «потешек колыбельных» | 1.Мини проект «Игрушка до и после»  2. Развлечение посиделки «В гостях у матрешки» | 1.Проект «Традиции народов Ханты и манси»  2.Развлечение – досуг «Праздных народных игр» | 1.Проект «Традиции народов России» (сравнить традиции многонационального народа)  2. Развлечение – досуг «Обычаи и традиции русского народа» | |
| **4** | ***«В мире сенсорике»*** Программное содержание:  1. Создать условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции.  2. Поощрять способность совершенствованию разнообразные действия с игрушками, дидактическими пособиями и предметами быта.  3. Побуждать в развитии способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке, замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. Включать разнообразные технологии: игры Вокобовича, | ***«В мире сенсорике»*** Программное содержание:  1.Расширять представлений о различных цветах  красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. 2.Развивать осязательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру.  3.В процессе поисковой деятельности обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учить принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Включать разнообразные технологии: игры Вокобовича, | ***«В мире сенсорике»*** Программное содержание:  1. Формировать умение различать и называть цвета спектра, называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны. Находить отличия и сходства между предметами. сравнения, группируя, классификация описывая предметы по основным свойствам.  2. Включать разнообразные технологии: игры Вокобовича, Кьюизенера, Дьенеша и т.д. | ***«В мире сенсорике»*** Программное содержание:  1.Формировать умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.  2.Посредством игровой и познавательной мотивации стимулировать умения выделять сходство и отличие между группами предметов классифицируя и группируя по свойствам и качествам.  3.Включать разнообразные технологии: ТРИЗ, игры Вокобовича, Кьюизенера, Дьенеша и т.д. | ***«В мире сенсорике»*** Программное содержание:  1.В ходе специально организованной деятельности развивать у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.  2. В процессе исследовательской деятельности расширять представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.  3.Включать разнообразные технологии: ТРИЗ, игры Вокобовича, Кьюизенера, Дьенеша и т.д | |
|  | Фото «Игры в сенсорном уголке» | Фото «Игры в сенсорном уголке» | Познавательное занятие «Познания о сенсорике» | Познавательное занятие «Познания о сенсорике» | Познавательное занятие «Познания о сенсорике» | |
|  | Все группы создают сенсорные центры и пополняют его игровым материалом в соответствии возрастной группы (с включением материала для исследовательской деятельности) | | | | | |
|  | **Февраль** | | | | | |
|  | 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; 4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981); 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. | | | | | |
| **1** | **«Вместе дружно мы шагаем»**  Программное содержание:  1. Учить ходьбе группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног. | ***«Строева подготовка»*** Программное содержание:  1. Учить построению в шеренгу, колонну по одному, выполнять круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.  2. Учить ходьбе группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении.  3. Познакомить с разнообразием рода войск РФ. | ***«Строева подготовка»***  Программное содержание:  1. Учить построению в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную, размыканию и смыканию на вытянутые руки, равнение по ориентирам.  2.Учить перестроению из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.  3.Закрепить знания о родах войск РФ и уточнить их отличительные особенности. | ***«Строева подготовка»*** Программное содержание: 1.Учить построению в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена.  2.Учить перестроению из одной колоны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.  3. Способствовать умению выполнять функцию командира: рапортовать, давать команды, вести строй в нужном направлении.  4. Закрепить знания о родах войск РФ и уточнить их отличительные особенности. | ***Строева подготовка***  Программное содержание:  1. Учить построению (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Продолжать учить перестроению в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3).  2. Учить выполнять расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Выполнять повороты направо, налево, кругом.  3. Способствовать умению выполнять функцию командира: рапортовать, давать команды, вести строй в нужном направлении.  4. Закрепить знания о родах войск РФ и уточнить их отличительные особенности | |
|  | Итоговое занятие по физо с выполнением упражнений ходьбы в разном направлении. | Итоговое занятие по физо с выполнением упражнений строевой. | Итоговое занятие по физо с выполнением упражнений строевой. | Конкурс «Лучшая строевая подготовка» | Конкурс «Лучшая строевая подготовка» | |
| **2** | ***«Азбука безопасности»***  Программное содержание:  1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).  2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).  3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых). | ***«Азбука безопасности»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).  2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.  3.Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. | ***«Азбука безопасности»***  Программное содержание:  1.Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).  2.Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)  3.Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми). | ***«Азбука безопасности»***  Программное содержание:  1.Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).  2.Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).  3.Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём). | ***«Азбука безопасности»***  Программное содержание:  1.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.  2.Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности.  3.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке). | |
|  | 1. Фото Мы соблюдаем безопасность (ребенок в кресле»  2.Игровые занятия «правила безопасности для малышей». Создание РППС по безопасности. | 1Создание РППС по безопасности.  2. Игровое занятие «Предупреждает доктор Айболит» | 1.Пополнение РППС по безопасности: «Лепбук» материалы «Мы за безопасность»  2. Развлечение по безопасности в быту «Опасные предметы» | 1.Пополнение РППС по безопасности: «Лепбук» материалы «Мы за безопасность»  2. Целевые прогулки к перекрестку.  3.Игра эстафета «пожарная безопасность» | 1.Пополнение РППС по безопасности «Лепбук» материалы «Мы за безопасность»  2. Целевые прогулки к перекрестку.  3.Викторина по правилам безопасности (в быту, на улице). | |
| **3** | ***«Наши защитники»***  Программное содержание:  1.Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте).  2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.)  3.Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности. | ***«Наши защитники»***  Программное содержание:  1.Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2.Знакомство детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).  3.Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | ***«Наши защитники»***  Программное содержание:  1.Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2.Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.  3.Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. | ***«Наши защитники»***  Программное содержание:  1.Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  2.Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  3.Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. | ***«Наши защитники»***  Программное содержание:  1.Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны.  2.Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.  3.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. | |
|  | «Мы идем на праздник с папой» (Стихи А. Барто: «Флажок», «Самолет», «Кораблик») | Досуг «Мой папа лучше всех» | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества | |
| **4** | ***«Транспорт»***  Программное содержание:   1. 1.Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. 2. 2.Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. 3. 3.Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус | ***«Транспорт»***  Программное содержание:  1.Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе.  2.Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик).  3.Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта | ***«Транспорт»***  Программное содержание:  1.Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.  2.Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.  3.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. | ***«Транспорт»***  Программное содержание:  1.Закрепить знания о понятии «транспорт». 2.Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.  3.Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.  4.Учить безопасному поведению на улицах | ***«Транспорт»***  Программное содержание:  1.Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).  2.Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. 3.Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.  4.Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.  5.Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия. | |
|  | 1.Игровая ситуация «К нам пришел светофор»  2.Конкурс Лучший фликер своими руками» | 1.Развлечение «Страна пешеходов» Конкурс 2.Лучший фликер своими руками» | 1.Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»  2.Конкурс Лучший фликер своими руками» | 1.План безопасного пути «От детского сада до дома»  2.Викторина «Правила дорожные – знать положено» Конкурс 3.Лучший фликер своими руками» | 1.План безопасного пути «От детского сада до дома»  2.Викторина «Правила дорожные – знать положено» Конкурс 3.Лучший фликер своими руками» | |
|  | **Март** | | | | | |
|  | **8 марта: Международный женский день;** 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009); 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; **27 марта: Всемирный день театра;** 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936). | | | | | |
| **1** | ***«Женский день»***  Программное содержание:  1.Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях  2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.  3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважитель­ное отношение к труду мамы. | ***«Женский день»***  Программное содержание:  1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях.  2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.  3. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. | ***«Женский день»***  Программное содержание:  1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них | ***«Женский день»***  Программное содержание:  1.Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  2. Расширение гендерных представлений.  3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. | ***«Женский день»***  Программное содержание:  1.Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  2. Расширение представлений о женском труде.  3. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. | |
|  | Развлечение «Мамин праздник» | Развлечение «Мамин праздник» | Праздник 8 марта  Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» | Праздник 8 марта  Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» | Праздник 8 марта  Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» | |
| **2** | ***«Миром правит доброта»***  Программное содержание:  1. Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками ( поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие).  2. Закрепление умения здороваться и прощаться.  3. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. | ***«Миром правит доброта»***  Программное содержание:  1.Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым).  2.Формирование представлений о семье(называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саде(имена, отчества сотрудников, првах и обязанностях).  3.Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу) | ***«Миром правит доброта»***  Программное содержание:  1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения).  2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят).  3. Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям. | ***«Миром правит доброта»***  Программное содержание:  1. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  2. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).  3. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. | ***«Миром правит доброта»***  Программное содержание:  1. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).  2. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.  3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). | |
|  | 1.Развлечение «Праздник доброты»  2. Акция «Дари добро» | 1.Развлечение «Масленица»  2. Акция «Дари добро» | 1.Развлечение «Масленица»  2. Акция «Дари добро» | 1.Развлечение «Масленица» Акция 2.  «Дари добро» | 1.Развлечение «Масленица»  2. Акция «Дари добро» | |
| **3** | ***«Неделя поэзии»*** Программное содержание:  1. Привлекать малышей к слушанию произведений стихов с сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.  2.Побуждать к повторению за взрослым при чтении слов стихотворного текста.  3. Рассматривать вместе с взрослым и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия. | ***«Неделя поэзии»*** Программное содержание: 1.Обогащать опыт разнообразными стихотвениями различной тематики. Знакомить с авторами детских, стихотворений.  2.Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста.  3.Учить внятно, не спеша произносить небольшие стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, дополнять, пальчиковыми играми. | ***«Неделя поэзии»*** Программное содержание:  1. Продолжать обогащать опыт восприятия разнообразными текстами стихотворений. Знакомить с авторами знакомых стихотворений.  2.Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий).  3.Учить внятно, не спеша произносить небольшие стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.  4. Знакомить с авторами произведений. | ***«Неделя поэзии»*** Программное содержание:  1.Развивать интерес к произведениям познавательного характера.  2. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).  3.Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).  4. Продолжать знакомить с авторами произведений. | ***«Неделя поэзии»*** Программное содержание:  1.Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).  2.Формировать положительное эмоциональное отношение к заучиванию поэтического произведения, развивать способность декламировать произведение с чувством выразительности.  3.Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).  4. Закрепить знание об авторах поэтических произведений. | |
|  | 1.Создать РППС и подборкой книжного материала по воздаст детей. | 1.Создание «Книжки малышки» (совместная работа родителя и ребенка) | 1.Конкурс «Вечер поэзии»  2.Создание «Книжки малышки» (совместная работа родителя и ребенка) | 1.Конкурс «Вечер поэзии»  2.Создание «Книжки малышки» (совместная работа родителя и ребенка) | 1.Конкурс «Вечер поэзии»  2. Создание «Книжки малышки» (совместная работа родителя и ребенка) | |
| **4** | ***Театр «В гостях у сказки»***  Программное содержание:  1. Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок».  2.Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.  3.Учить проговаривать звукоподражательные слова.  4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их. | ***Театр «В гостях у сказки»***  Программное содержание:  1.Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве.  2.Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.  3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  4.Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности. | ***Театр «В гостях у сказки»***  Программное содержание:  1.Формирование целостной картины мира через чтение сказок.  2.Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении.  3.Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. | ***Театр «В гостях у сказки»***  Программное содержание:  1.Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок.  2.Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению).  3.Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). | ***Театр «В гостях у сказки»***  Программное содержание:  1.Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.  2.Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.  3.Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.  4.Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра. | |
|  | 1.Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный, уголок ряженья)  2.Фото коллаж «Игры в уголке ряженья» | Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный уголок ряженья)  2.Фото коллаж «Игры в уголке ряженья» | Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный, уголок ряженья) 2.Фото коллаж «игры с кукольным театром» | Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный, теневой, уголок ряженья).  2.Фото коллаж «Игры с настольным театром» | Пополнение РППС разнообразными видами театра (настольный, кукольный, теневой, уголок ряженья)  2.Фото коллаж «Игры с теневым театром» | |
|  | **Апрель** | | | | | |
|  | 1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943); 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886); 22 апреля: Всемирный день Земли;30 апреля: День пожарной охраны. | | | | | |
| **1** | **Неделя улыбок и веселых затей** Программное содержание:  1. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.  2. Развитие эмоционально положительного отношения к улыбкам окружающих, поднятие хорошего настроение через игры забавы.  3. создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении разного рода развлечениях. | **Неделя улыбок и веселых затей** Программное содержание:  1. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.  2. Развитие эмоционально положительного отношения к улыбкам окружающих, поднятие хорошего настроение через игры забавы.  3. создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении разного рода развлечениях. | **Неделя улыбок и веселых затей** Программное содержание:  1. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.  2.Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке)  3.Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений. | **Неделя улыбок и веселых затей** Программное содержание:  1. Знакомить детей с разными зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).  2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.  3.Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении. | **Неделя улыбок и веселых затей** Программное содержание:  1. Продолжать знакомить детей с разными зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке).  2.Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.  3.Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении. | |
|  | 1.акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе») | 1.акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе») | 1.акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе») | 1.акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе»). | 1.акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе») | |
| **2** | ***«Приведем в порядок планету»***  Программное содержание:  1.Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.)).  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность) | ***«Приведем в порядок планету»***  Программное содержание:  «Приведем в порядок планету»  Программное содержание:  1.Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий).  2.Воспитаниеценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда) | ***«Космос»***  Программное содержание:  1.Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца)  2.Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира | ***«Космос»***  Программное содержание:  Космос», «Приведем в порядок планету»  Программное содержание:  1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)  2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). | **«Космос»**  Программное содержание:  1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе)  2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). | |
|  | На прогулке совместно с взрослыми выполнять трудовые поручения. | На прогулке совместно с взрослыми выполнять трудовые поручения | 1.Развлечение «Я люблю свою планету».  2.Выставка детского творчества по теме.  **3.Акция «Синяя лента апреля»** (в рамках социального проекта «Вместе») | 1.Развлечение «Я люблю свою планету». 2.Выставка детского творчества по теме. **3.Акция «Синяя лента апреля»** (в рамках социального проекта «Вместе») | 1.Развлечение «Я люблю свою планету».  2.Выставка детского творчества по теме.  **3.Акция «Синяя лента апреля»** (в рамках социального проекта «Вместе») | |
| **3** | ***«Весна шагает по планете»***  Программное содержание:  Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).  Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной) | ***«Весна шагает по планете»***  Программное содержание:  :  1.Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).  2.Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).  3.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. | ***«Весна шагает по планете»***  Программное содержание:  1.Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).  2.Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.  3.Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий. | ***«Весна шагает по планете»***  Программное содержание:  1.Обобщение знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).  2.Развитие интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами.  3.Желание активно познавать и действовать с природными объектами.  4.Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. | ***«Весна шагает по планете»***  Программное содержание:  1.Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  2.Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе.  3.Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. | |
|  | Развлечение «Солнышко-вёдрышко» | 1.Развлечение «Я люблю свою планету» | 1.Развлечение «День земли»  2.Презентации о космосе и планетах. | 1.Развлечение «День земли»  2.Презентации о космосе и планетах. | 1.Развлечение «День земли»  2.Презентации о космосе и планетах. | |
| **4** | ***«Встречаем птиц»*** Программное содержание:  Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)  Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать). | ***«Встречаем птиц»*** Программное содержание:  1.Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | ***«Встречаем птиц»*** Программное содержание:  1.Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | ***«Встречаем птиц»*** Программное содержание:  1.Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | ***«Встречаем птиц»*** Программное содержание:  1.Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)  2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | |
|  | Развлечение: «Птички прилетели». | Развлечение: «Птички прилетели».  Выставка детского творчества | Развлечение «В весеннем лесу»  Выставка детского творчества | Экологический проект Скворцы прилетели-на крыльях весну принесли» | Экологический проект Скворцы прилетели-на крыльях весну принесли» | |
|  | **Май** | | | | | |
|  | **1 мая: Праздник Весны и Труда;** 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893); **9 мая: День Победы**;13 мая: день основания Черноморского флота;15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926);18 мая: день основания Балтийского флота19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. | | | | | |
| **1** | ***«День победы»***  Программное содержание:  1.Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. | ***«День победы»***  Программное содержание:  1.Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.  2.Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.  3. Формировать представление о празднике дне победы. | ***«День победы»***  Программное содержание:  1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.  2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.  3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. | ***«День победы»***  Программное содержание:  Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.  Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.  Воспитание уважения к защитникам Отечества. | ***«День победы»***  Программное содержание:  Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.  Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.  Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. | |
|  | 1.Выставка рисунков: «Вот какой у нас салют!» | 1.Выставка рисунков: «Вот какой у нас салют!» | 1.Тематическое занятие «Кто за Родину воевал»  2.Акция «Спасибо деду за Победу!» | 1.Праздник, посвященный Дню Победы «Есть такая профессия…»  2.Акция «Спасибо деду за Победу!» | 1.Праздник «День Победы – праздник дедов»  2.Фестиваль инсценированной песни «Льется песня фронтовая» Акция «Спасибо деду за Победу!» | |
| **2** | ***«Мир природы»***  Программное содержание:   1. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело, появились лужи, трава, насекомые; набухли почки. 2. Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных. 3. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. | ***«Мир природы»***  Программное содержание:   1. Воспитание бережного отношения к животным. 2. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. 3. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жиз­ни и деятельности взрослых и детей. 4. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и не­живой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | ***«Мир природы»***  Программное содержание:   1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных. 2. Развитие умений замечать изменения в природе. 3. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных. 4. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними. 5. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня. 6. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни   людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). | ***«Мир природы»***  Программное содержание:   1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животны­ми различных климатических зон. 2. Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природны­ми явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развитие умения замечать изменения в природе. 3. Формирование представление детей об охране растений и животных. 4. Закрепление знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними. 5. Расширение знаний о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. | ***«Мир природы»***  Программное содержание:   1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. 2. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса). 3. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о вре­менах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи меж­ду природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители расте­ний, то растения не дадут семян и др.). 4. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). 5. Расширение знаний детей о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. 6. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во мно­гом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благо­приятно сказываются на здоровье и жизни человека. | |
|  | 1.Развлечение (забава «Мишка пришел в гости»; 2. Инсценировка «Кошка и котенок» М. Красева, сл. О. Высотской). | 1 Проведение конкурса «Эколята-Друзья»  2.Инсценировка «На птичьем дворе» | 1 Проведение конкурса «Эколята-Друзья»  2.Инсценировка «Как ребята лес спасли». | 1 Проведение конкурса «Эколята-Друзья»  2.Инсценировка «Защитники природы» | 1 Проведение конкурса «Эколята-Друзья»  2.Инсценировка «Защитники природы» | |
| **3** | **«Мир растений нашего края»**  Программное содержание:  1.Знакомить детей с растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы. | **«Мир растений нашего края»**  Программное содержание:  1.Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.  2. Знакомить детей с деревьями нашего края. | **«Мир растений нашего края»**  Программное содержание:  1.Формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.  2. Закрепить представление о деревьях и растениях нашего края. | **«Растения разных климатических зон»** (пустыня, степь, тайга, тундра)  Программное содержание:  1.Развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;  2.формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. | **«Растения разных климатических зон»** (пустыня, степь, тайга, тундр)  Программное содержание:  1.Углубить представлениео растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных. | |
|  | 1. Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» | 1.Коллаж «природа нашего края»  2.Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» | 1.Коллаж «природа нашего края»  2.Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» | 1.Коллаж «Природа климатических зон» 2.Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» | 1.Коллаж «Природа климатических зон»  2 Акция «Сдай макулатуру спаси дерево» | |
| **4** | ***«Вот мы какие стали большие»***  Программное содержание:  Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей.  Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.  Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду. | ***«Вот мы какие стали большие»***  Программное содержание:   1. Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; 2. Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, ка­сающиеся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); 3. Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для де­тского сада. | ***«Вот мы какие стали большие»***  Программное содержание 1.Закрепление представлений ребенка о себе как о члене кол­лектива, развитие чувства общности с другими детьми.   1. Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада. | ***«Вот мы какие стали большие»***  Программное содержание  1.Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива.  2.Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.  3.Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектак­лям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ). | ***«Вот мы какие стали большие»***  Программное содержание 1.Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения.  2.Привлечение де­тей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). | |
|  | Развлечение: «Ладушки в гостях у бабушки» | Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода» - инструктор по физической культуре | | | | Праздник «Выпускной бал» |

**Календарный план воспитательной работы структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Памятная дата, государственный или народный праздник | мероприятие | Возраст |
| **сентябрь** | | |  |
| 1 сентября | День знаний | Развлечение | 1-7 |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа | 5-7 |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, | Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», | 5-7 |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Тематическая беседа  Квест - игра «Грамотеи» Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие  устной речи дошкольников | 4-7 |
| 7 сентября | День Бородинского сражения | Уроки мужества | 5-7 |
| 22 сентября | Ярмарка | Ярмарка «Осенины», выставка­продажа поделок ручного труда из овощей, фруктов и поделок из бросового материала | 1-7 |
| 27 сентября | День воспитателя и дошкольных работников | «Вы сердце детям отдаете!»  Интервью с сотрудниками детского сада  Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе)  Беседа о профессии воспитатель | 3-7 |
| **октябрь** | | |  |
| 1 октября | Международный день пожилого человека | Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»  Концерт  Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение художественной литературы. | 1-7 |
| 4 октября | День защиты животных | Акция «Помощь четвероногим друзьям»  Конкурс видеороликов «Мой любимый питомец»  Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» | 1-7 лет |
| 5 октября | День учителя | Тематическое занятие о профессиях с применением средств ИКТ. | 5-7 лет |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | Фотовыставка «Мой папа»   1. Мы с папой - спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой - мастера 4. Селфи с папой   Открытка к празднику  «День отца в России», досуг с папами воспитанников. | 3-7 лет |
| **ноябрь** | | |  |
| 4 ноября | День народного единства | Хоровод Дружбы народов  Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения  Спортивный досуг «Единство навсегда!» Знакомство с подвижными играми народов России | 1-7  6-7 |
| 10 ноября: | День сотрудника внутренних дел Российской федерации | Тематическая беседа Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России  Встреча с интересными людьми | 5-7 |
| Последнее воскресенье ноября | День Матери | Концерт **«Пусть всегда будет мама!»**  Украшение для мамы | 4-7  1-3 |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Викторина «Символы - отражение жизни»  Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем | 4-7 |
| **декабрь** | | |  |
| 3 декабря | Международный день инвалида | Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, | 3-7 |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»  Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов | 5-7 |
| 5 декабря | День добровольца (волонтёра) в России | Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» организация добрых дел внутри образовательной организации | 2-7 |
| 8 декабря | Международный день художника | Конкурс рисунков | 2-7 |
| 9 декабря: | День Героев Отечества | Беседа о подвигах Героев | 5-7 |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Тематическая беседа Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав | 5-7 |
| Последняя неделя декабря | Новый год | Утренники | 1-7 |
| **январь** | | |  |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцума) | Тематическая беседа  видеопрезентация  Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда  Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка». | 4-7 |
| **февраль** | | |  |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград. | 5-7 |
| 8 февраля | День Российской науки | Экспериментально исследовательская лаборатория «Нескучные дети» | 2-7 |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»  Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию | 5-7 |
| 21 февраля | Международный день родного языка | 1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) | 3-7 |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Смотр конкурс строя и песни Спортивный праздник «Аты- баты шли солдаты»  Музыкальная программа «Битва хоров» Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен. | 4-7 |
| **март** | | |  |
| 8 марта | Международный женский день | Утренник  Мастер-классы «Мама, бабушка и я - рукодельная семья» | 4-7 |
| 11.03.2024­  15.03.2024 | Масленичный фестиваль | Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации | 2-7 |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Беседа на тему воссоединение Крыма и России | 5-7 |
| 27 марта | Всемирный день театра | 1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке)   5.Наш первый театр (ранний возраст) | 2-7 |
| **апрель** | | |  |
| 12 апреля | День космонавтики | Игра-викторина «Тайны звездного неба»  Тематические занятия «Первый космонавт»  Видеопрезентация | 4-7 |
| 22 апреля | Всемирный день Земли | Развлечение «Солнышко-вёдрышко»  Развлечение «День земли» | 2-4  5-7 |
| 30 апреля: охраны | День пожарной | Тематическая беседа по безопасности | 3-7 |
| **май** | | |  |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | Трудовой десант |  |
| 9 мая | День Победы | 1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада)   Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике).   1. Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!» | 3-7 |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | Встреча с представителями детских общественных организаций  Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (ЮИД, Юнармия, Кадеты и др.) | 5-7 |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Оформление книжной выставки | 4-7 |
| **июнь** | | |  |
| 1 июня | День защиты детей | Развлечение | 2-7 |
| 6 июня | День русского языка | Конкурс чтецов  Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку» | 4-7 |
| 12 июня | День России | Выставка рисунков | 2-7 |
| 22 июня | День памяти и скорби | Видеопрезентация  Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  Разговор о важном «День Памяти и скорби» | 4-7 |
| **июль** | | |  |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Семейный квест «В поисках счастья» | 5-7 |
| 30.07 - | Международный день дружбы | Постройки из песка «Город Дружбы» | 2-7 |
| **август** | | |  |
| 12 августа | День физкультурника | Спортивное развлечение | 6-7 |
| 22.08 | День  Государственного флага Российской Федерации | Флешмоб «Флаг России» | 2-7 |
| 27 августа | День российского кино | видеопрезентация Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами | 5-7 |

**VII. Взаимодействие с семьей, школой и другими организациями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | | |
| Участие воспитанников подготовительных групп в Празднике «1 сентября – День Знаний». | Зам.директора по УВР, методист ДОУ, учителя начальной школы и воспитатели подготовит. групп |
| **Октябрь** |  |
| Общее родительское собрание №1  «Обеспечение информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержка контакта с семьей» с приглашением представителя отделения медико-социальной помощи БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница «Жемчужинка», представители ОГИБДД ОМВД по г.Мегиону. | Заведующий. |
| **Ноябрь** | | |
| Памятка «Берегите жизнь детей!» (День памяти жертв ДТП). | Отряд ЮИД начальная школа №4 |
| **Декабрь** |  |
| Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «Детский сад – семья – школа» | Зам. директора по УВР начальной школы,  Учителя начальной школы  Методист ДОУ, воспитатели подготовительных групп |
| **январь** | | |
| Экскурсии воспитанников детского сада в школу | Зам. директора по УВР  учителя начальной школы, Методист и воспитатели ДОУ |
| **Апрель** | | |
| Общее родительское собрание с приглашением представителей ГИБДД. Итоги работы за год. Как сохранить здоровье воспитанников | Заведующий |
| **Май** | | |
| Консультация «Как научиться не нарушать права собственного ребенка» | Заместитель заведующего |
| Экскурсии воспитанников детского сада в школу искусств «Камертон», посещение библиотеки начальной школы, уроков. | Зам. директора по УВР  учителя начальной школы, Методист и воспитатели ДОУ |

**VIII Контроль и оценка деятельности**

**Циклограмма оперативного контроля**

**в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы контроля** | **Месяц** | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| Санитарное состояние помещения групп | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Подготовка групп к учебному году | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация питания в группе | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| Воспитание КГН у воспитанников | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Планирование и организации работы по циклограмме работы, проведение мониторинга в соответствии с программой ФОП ДО* | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Анализ календарно – тематического планирования |  | + | + | + | + | + | + |  | + |
| Карта анализа проведения организованной образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Карта анализа предметно-развивающей среды для речевого развития дошкольников |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Проведение и организация прогулки |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| Соблюдение режима дня и организация работы группы |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирование физкультурно – оздоровительной работы в течении дня |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка педагога к занятиям |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Организация утреннего приёма детей |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Планирование и организация работы с родителями (*готовность актов материально-бытовых обследований семей воспитанников*) | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ детского экспериментирования |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Организация и проведение утренней гимнастики |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Анализ предметно – развивающей среды для развития игровой деятельности в группах |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Анализ предметно – игровой среды для развития двигательной активности детей |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ предметно – развивающей среды по ФЭМП |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Планирование и организация совместной деятельности направленной на формирование безопасности и здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Планирование и организация проектной деятельности |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Готовность групп к Новому году |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Анализ предметно – развивающей среды по развитию речи |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Анализ работы музыкального руководителя |  |  |  |  |  |  |  | + |  |

**IX. Задачи по развитию материально-технической базы учреждения**.

Цель - улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников

Задачи:

1.  Развитие и укрепление материально-технической базы в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка»

2. Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в структурном подразделении МАОУ «СОШ№4» «детский сад «Улыбка»

3. Создание условий для выполнения [санитарно-гигиенических норм](https://pandia.ru/text/category/sanitarnie_normi/) и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.

4. Улучшение условий труда сотрудников.

 5. Максимально возможное снижение риска возникновения [чрезвычайных ситуаций](https://pandia.ru/text/category/chrezvichajnie_situatcii/) в дошкольном образовательном учреждении;

План мероприятий по устранению выявленных нарушений обязательных требований

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.04.2022 №56

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Выявленные нарушения | СанПин | Исполнитель | Срок  исполнения | Отметка  об  исполнении |
| 1 | Окна в группах не оборудованы регулирующими солнцезащитными устройствами (жалюзи. Тканевые шторы). В связи с чем в спальных помещениях детского сада во время дневного сна отсутствует возможность зашторивания окон | СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пп 2.5.2, 2.5.3 | Зарипова Р.Г(комендант) – | По мере финансирования | Письмо на дополнительное финансирование |
| 2 | При обследовании технического состояния вентиляции не осуществляются инструментальные измерения объёмов вытяжки воздуха | СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» пп 2.7.4 раздел 2.7 главы 2 П.2.13 главы 2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» | Заместитель по ОТ | 01.10.  2022 | Письмо в УКС |

**X. План организационно – профилактических мероприятий в структурном подразделении МАОУ «СОШ №4» «Детский сад «Улыбка»**

**10.1. План по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнитель | Срок | Примечание |
| 1. | Разработка и согласование совместных планов организационно – профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях с отделом Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону | Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону  Васильева Д.В., заведующий структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» | До 16 августа 2023 года | Предоставить в Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону до 16.08.2023 |
| 2. | Организация проведения сотрудниками Госавтоинспекции профилактических бесед, занятий по правилам дорожного движения[[1]](#footnote-1) и безопасного поведения на улично-дорожной сети с детьми и родителями (законными представителями) в образовательных организациях | Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону  Васильева Д.В., заведующий структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» | В течение учебного года |  |
| 3. | Проведение родительских собраний в образовательных организациях, в ходе которых осветить вопрос необходимости применения детских удерживающих устройств при перевозке детей в транспортных средствах и последствиях бесконтрольного нахождения несовершеннолетних на улице | Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону  Васильева Д.В., заведующий структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» | Не реже 1 раза в квартал |  |
| 4. | Организация распространения методической литературы, печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты), транслирование социальных роликов по обеспечению безопасности дорожного движения: использованию световозвращающих элементов, детских удерживающих устройств при перевозке детей-пассажиров | Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону  Департамент образования администрации города Мегиона  Ярославская В.Р, инструктор по физической культуре структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» | В течение учебного года |  |
| 5. | Актуализация информации в разделе «Безопасность дорожного движения» на официальном сайте образовательной организации | Ярославская В.Р, инструктор по физической культуре структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» | Ежеквартально |  |
| 6. | Организация и проведение конкурсов с применением игровых технологий по правилам дорожного движения среди воспитанников организации | Ярославская В.Р, инструктор по физической культуре структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»  Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону | Март – апрель  2024 года |  |
| 7. | Проведение профилактических акций, с привлечением отрядов юных инспекторов движения и общественных формирований:  – «Внимание, дети!» | Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону  Департамент образования администрации города Мегиона  Ярославская В.Р, инструктор по физической культуре структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» | Август – Сентябрь 2023 года |  |
| – «Неделя безопасности дорожного движения» | Сентябрь  2023 года |  |
| – «Каникулы без опасности» | Октябрь 2023 года |  |
| – «Неделя памяти жертв ДТП» | Ноябрь  2023 года |  |
| – «Детству-зеленый свет!» | Ноябрь  2023 года |  |
| – «По зимней дороге – без ДТП» | Декабрь  2023 года |  |
| – «Будь в безопасности» | Январь  2024 года |  |
| – «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем» | Февраль  2024 года |  |
| – «Безопасным дорогам скажем «Да!» | Март  2024 года |  |
| – «Нам не все равно!» | Апрель  2024 года |  |
| – «Дороги Победы» | Май  2024 года |  |
| – «Внимание, дети!» | Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону  Ярославская В.Р, инструктор по физической культуре структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» | Май-Июнь 2024 |  |
| – «Детству – безопасные дороги» | Июнь 2024 года |  |
| – «Безопасное лето» | Июль  2024 года |  |
| Обеспечение проведения организационных и профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения в период проведения «Дня знаний» | Август – сентябрь 2023 года |  |
| 8. | Проверка и разработка паспортов дорожной безопасности и схем безопасных маршрутов движения детей, а также их размещение в холлах и возле выходов, на интернет-сайте образовательной организации | Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону  Васильева Д.В., заведующий структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» | Август 2023 года |  |
| 9. | Проведение совместных (сотрудники Госавтоинспекции, педагоги, родительские патрули, ЮИД, учащиеся школ) рейдов на прилегающей к образовательной организации территории, в целях предупреждения и предотвращения ПДД со стороны детей и подростков, а также контроля за использованием детьми-пешеходами световозвращающих элементов в тёмное время суток, а также соблюдение водителями правил перевозки несовершеннолетних к образовательным организациям | Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону  Ярославская В.Р, инструктор по физической культуре структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка» | 1 раз в неделю |  |
| 10. | Для планирования и координации деятельности отрядов ЮИД рассмотреть возможность создания муниципального Совета ЮИД (штаба) из представителей образовательных учреждений города, подразделения Госавтоинспекции, ветеранов движения ЮИД и командиров отрядов ЮИД, предусмотрев создание и ведение тематических аккаунтов в социальных сетях и страничек на Интернет-ресурсах | Ярославская В.Р, инструктор по физической культуре структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»  Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону | В течение всего периода |  |
| 11. | Организовать работу по созданию новых отрядов ЮИД в образовательных организациях, где не осуществляется данная деятельность, посредством вовлечения детей и разъяснения родителям (законным представителям) важности данного вида деятельности | Ярославская В.Р, инструктор по физической культуре структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка  Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону | В течение всего периода |  |
| 12. | Организация регулярного направления в образовательные организации актуальной информации о причинах и последствиях дорожно-транспортных происшествий с участием детей, изменениях в организации дорожного движения вблизи образовательных организаций, проводимых мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону | В течение всего периода |  |
| 13. | Проработка вопроса осуществления общественного и родительского контроля | Васильева Д.В., заведующий  Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Мегиону | В течение всего периода |  |
| 14. | Организовать проведение педагогами образовательной организации ежедневных просветительских бесед («минуток безопасности») по основам безопасного участия в дорожном движении | Васильева Д.В., заведующий | В течение всего периода |  |
| 15. | Обеспечение информирования (не позднее чем за 7 дней до выезда) о выезде за пределы автономного округа для отдыха организованных групп детей, с указанием времени и пункта прибытия, срока и места нахождения, численности групп и способов связи с их руководителями:  ФКУ ЦУКС Главного управления МЧС по автономному округу;  Управление Роспотребнадзора по ХМАО – Югре; органов исполнительной власти иных субъектов Российской Федерации. | Васильева Д.В., заведующий | В течение всего периода |  |
| 16. | Страхование детей от несчастных случаев и болезней в период их следования к месту отдыха и оздоровления, на экскурсии, мероприятия с массовым участием детей и обратно | Васильева Д.В., заведующий | В течение всего периода |  |
| 17. | Проведение мастер-классов по профилактике ДДТТ с использованием мобильного комплекса «Лаборатория безопасности» | Автономное учреждение ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр»  Департамент образования администрации города Мегиона  Ярославская В.Р, инструктор по физической культуре структурного подразделения МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка | В течение всего периода |  |
| 18. | Участие педагогических работников образовательных организаций г. Мегиона в конкурсах «Добрая дорога детства» по профилактики ДДТТ | Васильева Д.В., заведующий | В течение всего периода |  |

**XI. План работы Совета по питанию  
на 2022 - 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления работы | Срок выполнения | Ответственный |
|  | Утверждение плана работы на учебный год | сентябрь | Заведующий ДОУ |
|  | Выполнение натуральных норм, соответствие нормам БЖУ. | 2 раза в месяц | Заведующий столовой |
|  | Соблюдение 10-дневного меню | ежедневно | Заведующий ДОУ, заведующий столовой, медицинская сестра |
|  | Контроль за организацией питания (контроль за работой пищеблока, проверка закладки и выхода готовой продукции, 48-часовые пробы, контрольные порции) | ежедневно | Заведующий ДОУ, заведующий столовой, медицинская сестра |
|  | Организация питания в группах ДОУ (соблюдение графика питания, проверка контрольной порции, сервировка стола, работа по освоению культурно-гигиенических навыков) | ежедневно и в соответствии с планом оперативного контроля | Заведующий ДОУ, заведующий столовой, медицинская сестра |
|  | Ведение документации по организации питания (журналы бракеражей, накопительных ведомостей) | ежедневно | Заведующий ДОУ, заведующий столовой, медицинская сестра |
|  | Контроль за приёмом продукции от поставщиков продуктов питания | еженедельно | заведующий столовой, кладовщик |
|  | **Сотрудничество с родителями воспитанников** | | |
|  | Совместный контроль за организацией питания в группах: соблюдение графика питания, проверка контрольной порции, сервировка стола, работа по освоению культурно-гигиенических навыков | Раз в квартал | председатели родительских комитетов групп |

**XII.План работы службы медитации (примирения)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в дошкольной среде; создание условий успешной социализации несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Установление порядка организации и проведения восстановительных программ.
2. Мониторинг реализации восстановительных процедур в ДОУ.
3. Создание информационного поля о восстановительных технологиях и реализации программ в ДОУ.
4. Реализация восстановительных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Предполагаемый результат** |
| **Модуль 1. Методическое обеспечение работы** | | | | |
| 1. | Совещание участников службы примирения. Планирование текущей деятельности. Определение целей и задач. Утверждение плана работы на 2023-2024 год. | Сентябрь | Администрация ДОУ | Анализ текущей деятельности, планирование дальнейшей работы службы |
| 2. | Создание стенда службы примирения и размещение информации о службе на сайте учреждения | Сентябрь | Педагог-психолог | Информировать участников образовательного процесса о создании службы |
| 3. | Обучение медиаторов (КПК) | 2023-2024 г | Администрация ДОУ | Расширение знаний о деятельности службы примирения |
| 4. | Проведение рабочих заседаний состава службы примирения по запросу | В течении года | Члены службы медиации ДОУ | Разрешение конфликтных ситуаций |
| **Модуль 2.** Проведение профилактической работы. | | | | |
| 1. | Проведение семейных клубов с целью гармонизации детско-родительских отношений | Ежеквартально | Педагог-психолог | Цель: гармонизация детско-родительских отношений |
| 2. | Развлечение «Хоровод Дружбы» | 4 неделя октября | Воспитатели групп | Формирование толерантного отношения друг к другу |
| 3 | Занятие по социокультурным истокам | В течении года | Воспитатели | Развитие творческих способностей, доброжелательного отношения, чувства эмпатии |
| 4 | Программа занятий «Уроки доброты» | ежемесячно | Педагог дополнительного образования Стецюк Н.М | Формирование культуры поведения у воспитанников, правил общения и доброжелательного отношения друг к другу |
| 5 | Общее родительское собрание, тема «Служба медиации ДОУ» | Сентябрь | Педагог-психолог  Воспитатели | Информирование законных представителей о службе медиации (примирения), ее цели и задачи |
| **Модуль 3.** Проведение программ восстановительной медиации | | | | |
| 1. | Работа с обращениями, их анализ. | По необходимости, в течение года | члены службы медиации. | Разрешение конфликтов в ДОУ |
| 2 | Проведение восстановительных программ. | В течении года | Члены медиации ДОУ | Соблюдение условий договора |
| **Модуль 4.** Подведение итогов работы службы, разработка мероприятий,  направленных на улучшение работы СМ. | | | | |
| 1. | Анализ проведенной работы службы медиации за год. Перспективное планирование работы службы медиации на следующий учебный год. | Июнь | члены службы медиации | Анализ работы |

**Циклограмма рабочего времени заведующего структурным подразделением МАОУ «СОШ№4» «Детский сад «Улыбка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | | | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | | Пятница | |
| 8.00-9.00 | Оперативный контроль за выполнением сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка | 8.00-9.00 | | Оперативный контроль за соблюдением санитарно – гигиенического режима в ДОУ | 8.00-9.00 | | Оперативный контроль за работой педагогического состава. Организация образовательного процесса | 8.00-9.00 | | Оперативный контроль за соблюдением условий для охраны жизни и здоровья детей | 8.00-9.00 | | Оперативный контроль за соблюдением режима дня и прогулки |
| 9.00-11.00 | Контроль работы специалистов ДОУ, ПМПК консилиумы в ДОУ, реализация работы по сопровождению детей с ОВЗ | 9.00-11.00 | | Административно-хозяйственное совещание | 9.00-11.00 | | Работа с программой комплектования ДОУ – «Барс» Контроль за деятельностью воспитателей, кружковой и др. деятельностью. | 9.00-11.00 | | Контроль и анализ педагогического процесса посещение групп, оказание помощи. | 9.00-11.00 | | Работа с интернет ресурсами Приказы по основной деятельности |
| 11.00-12.00 | Решение административно – хозяйственных вопросов. Работа с персоналом ДОУ | 11.00-12.00 | | Контроль за организацией питания. Контроль за организацией платных услуг в ДОУ. | 11.00-12.00 | | Взаимодействие с медицинским персоналом. Анализ заболеваемости, санитарное состояние помещений, анализ норм питания и меню. | 11.00-12.00 | | Работа с документами, организация социальной работы в ДОУ | 11.00-12.00 | | Календарно-тематическое планирование, отчёты.  Работа с делопроизводителем. |
| 13.00-15.00 | Прием и консультация сотрудников по личным вопросам.  Оформление документов, локальных актов, работа с нормативной базой | 13.00-15.00 | | Работа с социумом, сотрудничество с организациями, планирование закупок, работа с поставщиками Укрепление материально – технической базы. | 13.00-15.00 | | Совещания при заведующем/  педагогические советы, педагогические часы | 13.00-15.00 | | Организация работы по выполнению рекомендаций контролирующих и вышестоящих лиц | 13.00-15.00 | | Взаимодействие по педагогическому процессу с методическими работниками/ планирование работы на неделю Анализ, работа с кадрами, подготовка к методическим мероприятиям (самообразование, консультации, семинары, педсоветы). |
| 16.00-17.00 | Разбор писем. Составление отчётов, ответы на корреспонденцию.  Ведение документации по платным услугам | 16.00-17.00 | | Прием родителей по зачислению в ДОУ/ оформление зачислений на платные услуги | 16.00-17.00 | | Прием родителей по оформлению сертификатов на ребенка | 16.00-17.00 | | Прием родителей по личным вопросам | 16.00-17.00 | | Разбор писем. Составление отчётов, ответы на корреспонденцию. Работа с программой ПФРДО / оформление сертификатов на воспитанников старше 5 лет. |

1. Далее - ПДД [↑](#footnote-ref-1)