

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

УТВЕРЖДЕНО
директором
Исянгуловой О.А.
Приказ №379/О
от «31» 03.2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Шахматы»
1-2 класс
(1 ч. в нед., 34 часа в год)

Учитель: Саитов А.К.

2023 – 2024
учебный год

Рабочая программа «Шахматы»

Содержание программы

История шахмат (1 ч)

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Теоретические основы и правила шахматной игры (28 ч)

Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (5 ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными

(интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
 – историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
 – приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу второго года обучения учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел	Формы организации	Виды деятельности	ЦОР
Раздел 1. История шахмат			Шахматная доска https://chess-board.ru Изучение дебютов, эндшпилей, тактик и множество других задач трех уровней сложности https://stepchess.ru
Из истории шахмат	Коллективная, работа в паре	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.	
Раздел 2. Теоретические основы и правила шахматной игры			Шахматный тренажер с задачами https://chessrussian.ru
Базовые понятия шахматной игры	Коллективная, работа в паре	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации; имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться; умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей; могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи; знают , как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом;	

		соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 3. Практико- соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Коллективная, работа в паре	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения; анализируют свои ответы и ответы своих сверстников; оценивают собственное выполнение тестового задания.
Соревнования	Участие в шахматном турнире «Первенство класса» Участие в школьном турнире «Белая ладья»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Участие в школьном шахматном празднике	Осваивают правила игры; активно участвуют в играх и эстафетах; общаются и взаимодействуют со сверстниками; проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр; регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими; соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.

Тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока
1.		1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с

				именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2.		1	Шахматные фигуры.	Как двигаются и чем отличаются фигуры
3.		1	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Шах и мат на разных фигурах. Правила проведения рокировки
4.		1	Мат. Пат. Мат в один ход. Мат одинокому королю королем и ладьей.	Патовые ситуации на доске. Простые комбинации для мата.
5.		1	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6.		1	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8.		1	Тактический прием «двойной удар».	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9.		1	Тактический прием «связка».	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11.		1	Тактический прием «ловля фигуры».	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12.		1	Тактический прием «сквозной удар».	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13.		1	Мат на последней горизонтали.	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14.		1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13
15.		1	Тактический прием «открытый шах».	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16.		1	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17.		1	Шахматный турнир.	Игровая практика
18.		1	Шахматный турнир.	Игровая практика
19.		1	Шахматный турнир.	Игровая практика
20.		1	Шахматный турнир.	Игровая практика
21.		1	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»

22.	1	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
23.	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24.	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
25.	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26.	1	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
27.	1	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
28.	1	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29.	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25
30.	1	Шахматный турнир.	Игровая практика
31.	1	Шахматный турнир.	Игровая практика
32.	1	Шахматный турнир.	Игровая практика
33.	1	Шахматный турнир.	Игровая практика
34.	1	Шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика