

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ№4»
Приказ № 932 /О от08.09.2022г
Принят на заседании
педагогического совета №1 от
07.09.2022г

**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от
6 до 7 лет «А» структурного подразделения
Детский сад «Улыбка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Реализуется программа «Развитие +»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. А.И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016 г.

Воспитатели: Старцун М.И.
Батурина М.В

СОДЕРЖАНИЕ		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к разработке рабочей программы	4
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1.	Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы (мониторинг)	9
1.2.2.	Промежуточные результаты освоения программы (педагогическая диагностика)	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	58
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	65
2.2.	Циклограмма образовательной деятельности	81
2.3.	Перспективное планирование ООД	85
2.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	117
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	126
2.6.	Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса (соц. Истоки)	126
2.6.1	Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса (город регион)	129
2.6.2	Дополнительная образовательная деятельность по обучению игры в шахматы	132
2.6.3.	Финансовая грамотность для детей.	136
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	142
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	145
3.1.	Учебный план	145
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	146
3.3.	Режим дня	147
3.4.	Организация предметно-развивающей среды	149
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	153
	Приложение	154

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа группы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Развитие +» под редакцией А.И. Булычёвой – М.: НОУ «УЦ им Л.А. Венгера «Развитие», 2016 г. Программа «Развитие» одобрена Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы. Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016 г. № 10. Регистрационный номер решения № 125 от 31 мая 2016 г. ФГАУ «ФИРО».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Развитие +: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.

Для обеспечения жизни и развития ребёнка в дошкольном детстве ряд задач берёт на себя дошкольное учреждение: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, освоение знаний о необходимости и важности выполнения режима, о рациональном питании, понимание значения двигательной активности, навыков контроля за условиями, представляющими опасность, основы развития у ребёнка ответственности за себя и т.д..

1.1.1. Цель и задачи программы

Целью программы является

-развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели программы могут быть достигнуты в результате решения **задач**

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями,

- организации благоприятной, развивающей предметно – пространственной среды,

- обеспечения психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников,

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации;

Таким образом, программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по всем образовательным областям.

1.1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы

1. Принципы научной обоснованности и практической применимости. содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

2. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Именно поэтому, Программа рассматривает разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразие для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социальной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой, составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

6. Сотрудничество МАОУ с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей, их учёт в образовательной работе. В Программе заложены разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

7. Индивидуализация дошкольного образования. Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Для реализации этого принципа в подготовительной группе проводится регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о них, анализ детских действий и поступков, оказывается помощь каждому ребёнку в сложной ситуации. В группе для каждого ребёнка ведётся «Дневник индивидуального сопровождения».

8. Возрастная адекватность образования. Содержание и методы образования отобраны в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы. Используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательная исследовательская деятельность, творческая активность и др.).

9. Развивающее вариативное образование. Работа педагогов строится с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей.

10. Полнота содержания и интеграция образовательных областей. В соответствии со Стандартом в Программе заложено социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребёнком не по отдельности (по модели школьных предметов), а в тесной взаимосвязи друг с другом.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Дошкольник подготовительной группы заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) дети 6- 7 лет могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей подготовительной группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели.

В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В игре

- В *сюжетно-ролевой игре* развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.

- Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.

- Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.

- Владеет большим арсеналом *игр с правилами* разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к

договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

В области социально-коммуникативного развития

- Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.

- Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.

- Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости *может воспользоваться телефоном*, вызвать экстренные службы. - Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).

- Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).

- Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности). - Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.

-Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.

В области познавательного развития

- Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.

- Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.

- Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.

- Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).

- Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны)

- Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.
- Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.
- Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.
- Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента
- Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

В области речевого развития

Правильно анализирует 3-5-сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.

- Подбирает слова к 3-5-ти звуковым моделям.
- Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.
- Читает по слогам плавно или слитно.
- Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.
- Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов.
- Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки.
- Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

В области художественно-эстетического развития

- Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамики изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.
- Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов;
- Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;

- Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.

В области физического развития

- Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.).
- У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др. - Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.
- Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии.
- Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой.
- Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; лазать по веревочной лестнице.
- Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30- 40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу.
- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.
- Участвует в плясках, хороводах.
- Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.
- Может скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки.
- Умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате.
- Умеет самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.
- Плавает произвольно.
- Умеет выполнять элементы спортивных игр.
- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр - Следит за правильной осанкой.

Также смотри Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (подготовительная к школе группа) «Развитие +» Л.А. Венгера М-2012 г. (стр. 271-286).

1.2.1. Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы (мониторинг)

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям ребенка 6-7 лет:

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

1. Итоговый показатель по каждому ребенку:

Среднее значение можно получить если все баллы сложить по строке и разделить на количество параметров (округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности.

2. Итоговый показатель по группе:

Среднее значение можно получить если все баллы сложить по столбцу и разделить на количество параметров (округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности.

Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития **>3,8**. Эти же параметры в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** можно считать показателями проблем развития личности ребенка. Среднее значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы (педагогическая диагностика)

Система мониторинга включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг детского развития проводится 1 раз в год в мае. Мониторинг образовательного процесса проводится на основе педагогической диагностики.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволит воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребёнка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий.

Педагогическая диагностика по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» для детей с 6 до 7 лет.

Раздел программы	Диагностические занятия	Сроки
Ознакомление с пространственными отношениями	№ 1 – умение ориентироваться в пространстве с помощью плана	Сентябрь
	№ 2 – уровень освоения общепринятых условных обозначений, понятия «масштаб»	Ноябрь
	№ 3 – степень умения пользоваться системой координат в игре «Морской бой»	Март
	№ 4 – умение пользоваться системой координат на географической карте; понимание возможностей разномасштабных карт	Май

Развитие элементарных математических представлений	№ 1 – умение строить графические модели в виде оси для сравнения результатов пересчёта множества предметов различными группами. Занятие № 11	Октябрь
	№ 2 – уровень развития представлений о составе чисел от 3 до 10 из двух меньших (после занятия № 35)	Январь
	№ 3 – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду	Март
	№ 4 – степень овладения действиями использования модели при придумывании арифметических задач. Занятие № 50	Март
Развитие элементов логического мышления	№ 1 – умение графически отображать отношения между понятиями в форме классификационного дерева. Занятие № 7	Октябрь
	№ 2 – умение выделять понятийные группы в разнородном материале (после занятия № 11)	Декабрь
	№ 3 – умение отображать отношения между понятиями в форме классификационного дерева. Занятие № 16	Февраль
	№ 4 – использование существенных признаков понятий для выяснения отношения объекта к данному понятию	Апрель
Развитие экологических представлений	№ 1 – умение строить модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах. Занятие № 10	Ноябрь
	№ 2 – построение и использование модели для описания связи строения древних животных с условиями их обитания. Занятие № 21	Апрель
Основы первоначальной грамоты	№ 1 – умение проводить анализ предложения из 4 слов, делать его графическую запись; составлять предложение из букв; сравнивать слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели; определить способ чтения	Сентябрь Апрель
Основы первоначальной грамоты	№ 2 – умение выделять заданную конфигурацию печатной буквы среди прочих печатных букв; вычленять общий элемент в печатных буквах; конструировать печатную букву из заданных элементов	Май
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	№ 1 – овладение действием построения модели истории. Занятие № 23	Март
	№ 2 – использование символических средств при сочинении сказок и историй. Занятие № 29	Май
	№ 3 – умение пересказывать сказку без опоры на внешние наглядные средства. Занятие № 31	Май

	№ 4 – развитие воображения: умение самостоятельно сочинять сказки или истории	Май
Конструирование	№ 1 – узнавание деталей по их изображениям с двух разных сторон, дополнение схемы; узнавание на схемах простейших конструкций из 3 – 4 фигур	Октябрь
	№ 2 – умение создавать схематические изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы	Февраль
	№ 3 – умение самостоятельно разрабатывать замысел будущей конструкции, создавать новые оригинальные постройки	Март
Игра	Самостоятельная игра Реакция на игровые действия взрослого	Сентябрь
		Февраль
		Апрель
Изобразительное искусство	№ 1 – умение создавать сложную, многофигурную, живописную композицию.	Январь

Мониторинг детского развития

Группа _____									
Дата проведения мониторинга _____									
Фамилия, имя ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1									
2									
3									
Итого: кол-во, %									

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем интегративным качествам оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем интегративным качествам выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более пяти интегративных качеств имеют оценку «низкий уровень».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Психолого-педагогической работа с детьми подготовительной группы ведётся по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А. И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», стр. 56-77).

Вариативная часть: Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ты – мы», автор - составитель О.Л. Князева (для детей 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2005. -168 с.. (раздел «Вариативные сценарии занятий», стр.35-39, 74-76, 102-104).

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., (для детей 4-7 лет). Изд. «Детство-Пресс», 2004, -135с. (раздел «Содержание основных разделов программы», стр.11-32).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социально-коммуникативное развитие предполагает познание человеком социальной действительности, овладение им навыками практической индивидуальной и групповой работы.

Основные цели и задачи.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.

Работа по образовательной области проводится по следующим программам и методическому обеспечению:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера.
2. Программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.
3. Планы занятий для подготовительной группы по программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.
4. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях» - М, Творческий центр СФЕРА – 2008 г 7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы – М.Сфера, 2015 г.

Содержание области по программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г (стр 46-63)

Формы: взаимодействие воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях, партнерская деятельность воспитателя с детьми, детей друг с другом, непосредственно образовательная деятельность, прямая образовательная ситуация, игровая ситуация, свободное общение педагога с детьми в повседневной жизни, косвенная образовательная ситуация, партнерская деятельность воспитателя с детьми, детей друг с другом, детей с родителями, игровая ситуация.

Методы: метод сравнения, метод моделирования ситуаций, метод повторения, экспериментирование и опыты, игровые приемы составление творческих рассказов, методы, повышающие познавательную активность, методы, вызывающие эмоциональную активность, методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности, методы коррекции и уточнение детских представлений.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Образовательные ситуации раздела «Социализация» разделяются на два вида: ситуации естественной жизни в ДОУ, специально организованные образовательные ситуации.

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
<i>Ситуации естественной жизни в ДОУ</i>					
1.	Правила жизни ДОУ	Освоение правил жизни в ДОУ, правил действия с предметами, правил коммуникации и взаимодействия с детьми и	1	Сентябрь	Планы занятий по програм

		взрослыми. Создание условий для овладения детьми правилами, необходимых для жизни в ДОУ.			ме «Развитие» Стр.16
2.	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми.	Освоение правил общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Обучение детей применению правил общения и взаимодействия в зависимости от смысла ситуации общения.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.18
3.	Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	Освоение действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов. Создание условий для овладения детьми действием поиска компромисса.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.19
4.	Овладение способами сотрудничества.	Овладение способами сотрудничества детей при выполнении заданий в различных образовательных ситуациях. Организация сотрудничества детей при выполнении заданий.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.20
5.	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств.	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств. Помощь детям в овладении правилами проявления чувств в различных ситуациях. Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Ознакомление детей с миром чувств, с особенностями проявлений разных чувств.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.20
6.	Произвольная регуляция поведения и деятельности.	Овладение способом принятия (удерживания, постановки) познавательной или коммуникативной задачи. Обучение детей принятию, удерживанию и самостоятельной постановке познавательных или коммуникативных задач.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.21
7.	Самообслуживание.	Принятие совместно с взрослыми активного участия в обслуживании себя. Удовлетворение от чистоты, желание быть аккуратным, владение навыками самообслуживания.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе

					«Развитие» Стр.23
8.	Хозяйственно – бытовой труд.	Принятие задачи, поставленной взрослым, начало ее выполнения. Ознакомление детей со значением выполняемой работы для себя, сверстников и взрослых.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.24
9.	Труд в природе/ручной труд.	Принятие задачи, поставленной взрослым, начало ее выполнения. Испытывание чувства радости, удовольствия от поощрения и оценки взрослого, от участия в совместной работе. Овладение простейшими умениями, необходимыми для выполнения действий, связанных с деятельностью. Выполнение действий, связанных с трудом в природе/ ручным трудом.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.25
Специально организованные образовательные ситуации.					
1.	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа».	Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе. Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе, актуализация у детей позитивных эмоциональных переживаний различных ситуаций пребывания в детском саду.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.26
2.	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие.	Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе. Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе, актуализации у детей позитивных эмоциональных переживаний различных ситуаций пребывания в детском саду.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.27
3.	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематические мероприятия.	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье, к мировому сообществу. Положительные эмоциональные переживания, связанные с группой, со своей семьей, с другими людьми. Дальнейшее ознакомление детей с	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие»

		основной информацией о себе, о группе, о своей семье, о профессиях.			Стр.27
4.	Положительное отношение к имени.	Развитие положительного отношения к своему имени и полу. Способствование положительного отношения к своему имени. Приобщение к пребыванию в группе.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.28
5.	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребёнка и его семьи.	Развитие представлений о себе и своей семье. Построение роста и развития. Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к семье, доверия окружающих.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.28
6.	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении.	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении. Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Обучение детей различению чувств по их внешнему выражению.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.30
7.	Различение ситуаций пребывания в ДОУ.	Различение ситуаций пребывания в ДОУ. Обучение детей различению ситуаций пребывания в детском саду.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.31
8.	Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений.	Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей. Ознакомление детей с чувствами, сопровождающими поведение людей.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.31
9.	Как выражать хорошее отношение к сверстникам.	Освоение правила как выражать хорошее отношение к сверстникам. Создание условий для овладения детьми правилом «как выражать хорошее отношение к сверстникам».	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.32

10.	Проявление представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз	Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей. Ознакомление детей с чувствами, сопровождающими поведение людей.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.32
11.	Различение ситуаций пребывания в ДОУ.	Различение ситуаций пребывания в детском саду. Обучение детей различению образовательных ситуаций пребывания в детском саду.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.33
12.	Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний	Освоение особенностей осознания детьми своих эмоциональных состояний. Способствование осознанию детьми своих эмоциональных состояний.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.33
13.	Правилотворчество.	Коллективная выработка правил. Способствование коллективной выработке детьми правила поведения в различных ситуациях, преодоления конфликта.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.34
14.	Умение осознать и выражать свои желания.	Развитие умения осознать и выражать свои желания. Способствование осознанию детьми своих желаний.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.37
15.	Развитие произвольной регуляции. Действие по правилу: рисование узора на листе бумаги.	Освоение действий по правилу при рисовании графического узора на листе бумаги. Обучение детей изображению графического узора на листе бумаги в клетку.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.37

Безопасность.

№ п/	Тема	Задачи	Количество	Дата проведения	Примечание
------	------	--------	------------	-----------------	------------

п			о часов	я	
1.	Ребенок и другие люди «Безопасное общение»	Научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны; воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.	1	Сентябрь	Прг. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 40-52
2.	Ребенок и природа «Съедобные – несъедобные грибы»	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	1	Сентябрь	
3.	Эмоциональное благополучие ребенка. «Поделись с другом игрушками» «Правила для воспитанных детей».	Воспитывать уважительное отношение со сверстниками, учить делиться игрушками. Помочь ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	1	Сентябрь	
4.	Ребенок на улице «Светофор», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Внимание дорога», «Пешеходы и транспорт».	-Познакомить детей с дорожными знаками, о назначении каждого знака. -Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы, закреплять знания о ПДД.	1	Сентябрь	
5.	Ребенок и природа «Война грибов и ягод».	Расширять знания детей о съедобных грибах.	1	Сентябрь	
6.	Ребенок и другие люди. «Как избежать неприятности?» Ребенок дома. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, во дворе, на улице, в лесу и в дороге и учить избегать этих ситуаций. Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме, познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и	1	Октябрь	

		выглядывать из них.			
7.	Здоровье ребенка. «Путешествие в страну здоровья. В гости к Айболиту».	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	1	Октябрь	
8.	Ребенок на улице. «Безопасность на дороге».	Формировать потребность в заботе своей безопасности через привычку соблюдения правил ПДД.	1	Октябрь	
9.	Эмоциональное благополучие ребенка. «Правила для воспитанных детей».	Помочь ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.	1	Октябрь	
10	Ребенок дома «Не бойся огня!»	Закреплять знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении.	1	Ноябрь	
11	Ребенок и природа. «Тонкий лед».	Рассказать детям о правилах поведения в природе.	1	Ноябрь	
12	Здоровье ребенка. «Здоровье и болезнь». «Что произойдет если не соблюдать правила гигиены?»	Учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью Развивать у детей понимание о значении необходимости гигиенических процедур.	1	Ноябрь	
13	Эмоциональное благополучие ребенка. «Конфликты между детьми».	Развивать у детей понимание о значении необходимости гигиенических процедур.	1	Ноябрь	
14	Ребенок на улице. «Счастливого пути!»	Обучать детей правилам дорожного движения.	1	Декабрь	
15	Ребенок и другие люди. «Зимние забавы и безопасность».	Формировать умение видеть потенциальную опасность, учить избегать опасные ситуации.	1	Декабрь	
16	Ребенок дома. «Наряжаем ёлку».	Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.	1	Декабрь	
17	«Ребенок и природа».	Расширять представления об окружающем природном мире,	1	Январь	

	«Экологические знаки»	развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил норм поведения.			
18	Здоровье ребенка. «Почему нельзя вытираться чужим полотенцем?» «Человек и его тело. Зачем нужно тело?».	Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур. Расширять представления детей об особенностях функционирования человеческого тела.	1	Январь	
20	Ребенок на улице. «Безопасность на зимней дороге».	Формировать потребность в заботе о своей безопасности через привычку соблюдения правил дорожного движения. Воспитывать чувства ответственности за свои поступки.	1	Январь	
21	Ребенок и природа «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на природе.	1	Февраль	
22	Здоровье ребенка «О Гриппе».	Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни, профилактикой, учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вирусов.	1	Февраль	
23	Ребенок и другие люди Опасность контактов с незнакомыми людьми: как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка.	Научить ребенка правильно вести себя при возможных контактах с незнакомыми людьми.	1	Февраль	
24	Ребенок на улице. Безопасный путь «Дом – детский сад».	Продолжать учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации.	1	Февраль	
25	Ребенок дома. «Безопасность собственной жизнедеятельности».	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые приборы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.	1	Март	
26	Ребенок и другие люди.	Познакомить со службами спасения.	1	Март	

	«Служба 01,02,03,04»				
27	Здоровье ребенка. «Здоровые зубы».	Продолжать формировать у детей привычку о ЗОЖ. Учить способам профилактики болезней зубов.	1	Март	
28	Ребенок на улице. «Что такое перекресток?»	Рассмотреть иллюстрации оживленного перекрестка. Побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1	Март	
29	Ребенок и природа. «Умеешь ли ты общаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними, учить детей.	1	Апрель	
30	Здоровье ребенка. «Полезные продукты».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1	Апрель	
31	Ребенок дома. «Огонь друг и враг».	Развивать быстроту реакций, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание. Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые.	1	Апрель	
32	Ребенок на улице. «Путешествие в прошлое светофора».	Познакомить детей с историей светофора, с правилами дорожного движения, о назначении сигнала светофора, знание дорожных знаков.	1	Апрель	
33	Ребенок и природа. «Опасные растения». «Не прыгай в воду в незнакомых местах». «Познакомить с нашими соседями».	Познакомить с растениями, которые при определенных условиях могут представлять опасность, учить различать их и правильно называть. Учить соблюдать правила личной безопасности. Знакомить детей с правилами поведения на воде. Формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.	1	Май	
34	Ребенок на улице. «Я знаю правила дорожного движения».	Обобщить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.	1	Май	
35	Диагностика.	1. Выявление умений распознавания опасных ситуаций, принадлежащих к	1	Май	

		знакомому типу, определение, в чем опасность, кому она угрожает. 2. Выявление знаний, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения ситуаций, относящихся к знакомому типу, объясняет, почему надо поступать тем или иным образом.			
--	--	--	--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А. И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 38-171).

Образовательная область «Познавательное развитие» раскрывает содержание работы, дающее дошкольникам возможность познания окружающей действительности и самого себя. Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы, созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого и т.п.

Для осуществления познания в психике ребенка благодаря его жизни в культурной социальной среде и участию в различных человеческих деятельности развиваются специальные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение.

Основные цели и задачи.

1. Сенсорное воспитание.

Дети подготовительной группы в практической деятельности самостоятельно используют усвоенные эталонные представления (рисуя, подбирают цвета, чтобы создать узнаваемый образ, создавая ту или иную постройку, используют знания о параметрах величины и т.д.) Дети самостоятельно проводят анализ объектов, выделяя их цвет, форму, величину в соответствии с усвоенными эталонными представлениями.

Для использования эталонных сенсорных представлений в свободной деятельности должны быть созданы определенные условия. В группе следует разместить разнообразный материал (конструкторы разного типа, наборы геометрических фигур разной величины и конфигурации, разрезные картинки, игры типа «Геометрического лото», лото «Форма и цвет», игры типа «Танграм» и пр.), материал для самостоятельного экспериментирования детей (кисти краски, палитры, баночки для воды и т.д.) Весь материал должен быть удобно расположен, чтобы дети свободно могли сделать выбор. Педагог поддерживает инициативу детей, объединяющих вокруг себя товарищей по интересам, поддерживает ситуации, где в той или иной деятельности требуется согласованность действий детей, при необходимости помогает им.

Возможна также организованная партнерская деятельность педагога с детьми, например, при выполнении сложных аппликаций из геометрических фигур, где требуется расчленение изображения на составные части и воссоздания сложной формы из частей или аппликаций, требующих выстраивания светлотных рядов и т.п.

2. Ознакомление с пространственными отношениями.

Последний год (*подготовительная группа*) работы с детьми по данному разделу связан закреплением представлений об ориентировке в пространстве.

На этом этапе продолжается работа, как по использованию готовых планов различных пространств, так и построение планов различных помещений. Предлагается использование готовых планов участка детского сада, макета местности. Построение плана проводится в виде вычерчивания плана уже давно знакомого помещения – помещения группы, но в определенном масштабе, определяемом с помощью условной меры. Следующий этап - освоение ориентировки в карте, схеме родного города. Дети должны уметь отыскивать основные магистрали города,

его центра, расположение своего детского сада, место собственного дома, некоторых достопримечательностей города. Этому в свою очередь предшествуют работа по освоению обозначений на карте различных объектов (улиц, домов, рельефа местности и др.), изображение карты с помощью координатной сетки и системы координат. Координатная сетка осваивается с применением игры «Морской бой». Завершается работа овладением детьми ориентировкой на листе бумаги, освоением пространственных характеристик листа: верх, низ, лево, право, вверх, вниз, влево, вправо. Овладение способами ориентировки на листе бумаги позволит детям ориентироваться на тетрадном листе при выполнении письменных заданий в школе.

Организуется также ориентировка на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).

3. Конструирование.

В работе с детьми этой возрастной группы можно использовать графические модели разных типов: контурные и расчлененные, обобщенные модели предметов и конкретные, единичные модели предмета или его конструкции. Кроме действий по использованию готовых графических моделей, изображающих предмет сначала с одной, затем с двух и трех позиций, необходимо в процессе обучения вводить действия по их самостоятельному построению детьми и творческому преобразованию.

Особое значение в работе с детьми этого возраста придается составлению и соотнесению между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку). Это приучает детей видеть предмет с разных сторон, получать о нем более полную информацию, соотносить между собой разные его изображения, проделывать ряд сложных интегрирующих (объединяющих) операций с полученными образами в уме.

Основные типы обучающих заданий:

1. Графическое схематическое изображение конструкции, создание схемы конструкции по предметному изображению (рисунку).

2. Перевод схем одного вида в схемы другого вида (контурных – в расчлененные, вид сбоку – в вид спереди и сверху (основной тип задач для детей данного возраста)).

3. Создание постройки по двум схемам (вид сбоку и сверху, сверху и спереди, сбоку и спереди).

4. Знакомство с элементами архитектуры, включение элементов различных архитектурных стилей в постройки.

Благодаря использованию разнообразных форм работы с графическими моделями у детей этого возраста интенсивно формируется «внутренний план действий», т.е. способность конструировать объекты «в уме», в плане воображения. Одновременно существенно повышается и возможность самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях, в том числе наиболее трудном для дошкольников звене предварительного планирования способов построения будущей конструкции. К концу обучения дети, как правило, могут заранее предусмотреть не только тему постройки, но и способ ее сооружения, могут заранее спланировать этапы работы над конструкцией, обозначить ее составные части, материал и способ его размещения.

Их конкретизация зависит от особенностей продвижения детей группы и характера строительного материала, которым располагает детское учреждение. В любом случае не следует стремиться к использованию на занятиях усложненных многоэлементных конструкций. Главное – а) научить детей четко анализировать предложенный им конкретный или графический образец постройки, б) выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи, в) использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при создании конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, г) вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

4. Развитие элементарных математических представлений.

В подготовительной группе для развития познавательных способностей и математических представлений детям предлагаются задания на выделение и установление различных математических отношений. Это количественные отношения, отношения между величинами, элементами множества, приводящие к определенному пониманию числа, отношения между числами числового ряда (от 0 до 20), отношения, возникающие между числами при составлении числа из двух меньших, временные отношения.

Развитие представлений о количественных отношениях, о числе, числовом ряде, временных представлениях, а также обучению детей решению арифметических задач происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Обучение начинается с повторения ряда заданий, предлагавшихся в старшей группе и являющихся наиболее трудными. Это задания на установление количественных отношений, возникающих при пересчете группами, устанавливаемые при помощи графических моделей в виде линии с нулевой отметкой.

Для развития представлений о составе числа (от 3 до 10) из двух меньших используются как предметные, так и графические модели в виде различных предметных (геом. фигуры, фишки) или графические (знаки «-», «+», галочки, волнистые линии, любые геометрические фигуры) значков двух видов.

Использование в обучении различных моделей, с одной стороны, дает возможность сделать представления детей обобщенными, т.е. позволяет применять их не только в тех ситуациях, которые создавались в обучении, но и для решения определенной задачи.

5. Развитие экологических представлений - дети седьмого года жизни имеют широкий круг представлений об окружающем мире и разнообразный опыт общения с природой. Познавательное, личностное и социальное развитие ребенка переходит на более высокий уровень. В связи с этим появляется возможность углубить содержание образовательной работы с детьми, расширить пространство, с которым знакомится ребенок, выйти за рамки природы ближайшего окружения. Это происходит через знакомство со сложными и хрупкими связями живой и неживой природы в природных зонах. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого, растений и животных внутри природных зон Земли дает возможность ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью этого процесса, причастным к сохранению его красоты и многообразия.

Познавательные и творческие способности развиваются в процессе овладения действиями использования, а затем и построения моделей, отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них. Дети знакомятся с флорой и фауной природных зон Земли (тундры, тайги, пустыни и др.), узнают о влиянии условий неживой природы на образ жизни растения и животных.

Эта работа происходит в различных ситуациях сотрудничества детей с педагогами и родителями: на прогулках, экскурсиях в музей, зоопарк и ботанический сад; в процессе экспериментирования и наблюдений за объектами живой и неживой природы; в ходе проигрывания ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении произведений детской литературы, просмотре видеоматериалов и т.д.

6. Развитие элементов логического мышления.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать сложные отношения, существующие между понятиями разной степени обобщенности. Образовательная работа идет в двух направлениях.

Первое направление связано с освоением детьми новой формы модели классификационных отношений между понятиями - в виде "древа", позволяющего наглядно представить родовую иерархию понятий. Этот тип модели служит опорой в установлении отношений между понятиями по уровню обобщенности.

Новая форма модели классификационных отношений в виде "древа" имеет ряд структурных особенностей: родовое понятие изображается верхней точкой, видовые понятия - точками,

расположенными ниже. Связи между понятиями отображаются линиями, соединяющими точки, обозначающие родовое и видовые понятия

Освоение моделирования в форме "древа" начинается с опорой на модель тех же отношений в форме кругов и разворачивается в той же последовательности, с теми же линиями усложнения, что и в старшей группе.

Сочетание в опыте детей разных форм моделирования отношений между понятиями обеспечивает развитие наиболее обобщенных представлений ребенка о понятийных отношениях.

Второе направление связано с работой над содержаниями понятий. Дети учатся выделять разные признаки объектов, выбирая их в качестве основания классификации; находить существенные признаки, составляющие содержание понятий; использовать существенные признаки объекта для выяснения категории, к которой он относится и т.д..

Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Работа по образовательной области проводится по следующим программам и методическому обеспечению:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера.
2. Программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.
3. Планы занятий для подготовительной группы по программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» СПб., Акцидент -1997 г.
5. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «РАЗВИТИЕ» Предметная среда, сенсорика, экология – М, АРКТИ -2007 г
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы – М.Сфера, 2015 г.

По программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г (стр 63-91)

Также Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (подготовительная к школе группа) «Развитие +» Л.А. Венгера М-2012 г. (стр. 193-236).

Формы: непосредственно образовательная деятельность, организованная партнерская деятельность, беседы, наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, прямая образовательная ситуация, прогулки, работа в уголке природы, изготовление поделок из природного материала, работа на групповом участке, театрализация с математическим содержанием, на этапе объяснения или повторения и закрепления, коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем, самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Методы: практические, наглядные, словесные, игровые, метод наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; словесные: рассказ, беседа, чтение. Методы, повышающие познавательную активность, методы, вызывающие эмоциональную активность, методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности, методы коррекции и уточнения детских представлений.

Материалы: - группы предметов, фишки – заместители, игрушки и предметы, полоски для измерения, полоски- мерки, простой и цветной карандаши, круги Эйлера, счеты, игрушки, полоска бумаги с цифрами от 0 до 9; цифры от 0 до 9; числовые карточки; круги со стрелкой,

овалы; песочные часы; картинки, открытки, фотографии с изображением живой и неживой природы, пейзажные картины отражающие признаки экосистем, картинки с изображениями животных и растений разных экосистем, видеоматериалы о природе леса, луга, водоема, и города, природный материал (листья, шишки, орехи, и др.), карточки с условными обозначениями человека, земли, света, растений, животных, леса, луга, воды, картинки Лесовичка и Луговичка, произведения художественной литературы, одно- и двусторонние стрелки, круг разделенный на четыре сектора, наборы материалов для аппликации, игрушки (вертушки, воздушные шары, мячики, кораблик), для экспериментирования (трубочки, соломинки, елочный «дождик», прозрачная емкость с подкрашенной водой, нитки, ножницы, металлические и неметаллические предметы, магниты; картинки с изображением одежда, обувь, домашние птицы, мебель, дикие животные, овощи, фрукты, полоски разной длины, картинки с изображением объектов или слова, обозначающие понятия.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий;
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Сенсорное воспитание.

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Образовательная ситуация №1	Совершенствование действий соотнесения с эталоном при использовании эталонов в различных видах деятельности при анализе окружающего. Создание условий, подбор разнообразного материала для самостоятельного использования эталонных представлений детьми.			Планы занятий по программе «Развитие» Стр.38
2.	Образовательная ситуация №2	Освоение действия перцептивного моделирования в процессе зрительного анализа «зашумленных» предметов. Способствование овладению детьми способом выделения изображения предмета, заслоненного другими изображениями.			Планы занятий по программе «Развитие» Стр.39

Ознакомление с пространственными отношениями.

№ п/п	Тема	Задачи	Количество	Дата проведения	Примечание
--------------	-------------	---------------	-------------------	------------------------	-------------------

			часов		
1.	«План спальни».	Актуализация пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты – спальни.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.40
2.	«План спальни».	Актуализация пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты – спальни.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.40
3.	«План группы».	Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.40-41
4.	«План 2 этажа».	Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.40-41
5.	«План 1 этажа».	Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.40-41
6.	«Сравнение планов».	Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.42-43
7.	«Условная мерка».	Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определённом масштабе.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.43-44
8.	«Условная мерка».	Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определённом масштабе.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.43-44
9.	«Изображение по памяти».	Развитие пространственных представлений при изображении по памяти периметра знакомого помещения в определённом масштабе.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.44-45
10.	«Условная мерка».	Развитие пространственных	1	Ноябрь	Планы занятий

		представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса			по программе «Развитие» Стр.45-46
11.	«Условная мерка».	Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 45-46
12.	«Условная мерка».	Развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.45-46
13.	«Система координат».	Ознакомление с принципом построения системы координат.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 46
14.		Ознакомление с использованием системы координат	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.
15.	«Морской бой».	Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой».	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 46-47
16.	«Морской бой».	Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой».	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 46-47
17.	«Географические карты».	Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 47-48
18.	«Географические карты».	Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 47-48
19.		Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 47-48
20.		Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 47-48
21.	«Карта города».	Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. Мегiona.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 48
22.	«Карта города».	Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. Мегion.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 49

23.	«Разные виды карт».	Развитие пространственных представлений при прочтении разных карт г. Мегион.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 49
24.	«Маршруты города».	Развитие пространственных представлений при составлении разных маршрутов с помощью карты г. Мегион.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 50
25.	«Карта Южно-Сахалинска и Сахалинской области».	Развитие пространственных представлений при сравнении карт г. Мегион и Ханты-мансийского автономного округа.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 50-51
26.	Ориентировка на листе бумаги.	Обучение детей ориентировке на листе бумаги с помощью пространственных предлогов и наречий.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 51
27.	Графический диктант.	Обучение детей ориентировке на листе бумаги с помощью пространственных предлогов и наречий.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 51
28.	Диагностика.	Развитие пространственных представлений при прочтении разных карт. Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	1	Май	

Комплексно-тематическое планирование раздела «Конструирование».

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	Конструирование по замыслу детей	Освоение узловых моментов разработки конструктивного замысла. Использование графического наброска постройки и ее словесное описание при обдумывании замысла. Отработка точности глазомерной оценки изображаемых фигур.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 52
2.	Составление трех схем одного объекта	Составление схематических изображений отдельных строительных деталей и простейших комбинаций из трёх	2	Сентябрь	Планы занятий по програм

		фигур. Закреплять навык применения трафаретов.			ме «Развит ие» Стр. 54
3.	Составление схем-развёрток на новом материале.	Развитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейшие комбинации) на основе определения по схематическому изображению пространственного положения детали (или расположение деталей относительно друг друга). Закрепление навыка применения трафаретов и миллиметровой бумаги для точного измерения изображаемых фигур.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 54-55
4.	Графическое изображение готовой постройки.	Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 55-56
5.	Составление графической модели по образцу готовой постройки.	Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 56-57
6.	Составление графических моделей конструкции в трёх прямоугольных проекциях.	Обучение построению графических моделей конструкции предмета на основе анализа предмета, построение его конструкции, анализа конструкции.	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 57
7.	Составление графических моделей по образцу постройки.	Обучение построению графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 58
8.	Составление графических моделей по	Обучение построению графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой	2	Декабрь	Планы занятий по

	готовой конструкции.	постройки-образца.			программе «Развитие» Стр. 59
9.	Конструирование по замыслу детей.	Овладение основными принципами разработки конструктивного замысла, создание постройки по замыслу.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 60
10.	Перевод схемы – вид сбоку - в схемы – вид спереди и вид сверху.	Развивать у детей внутренний план действий, способность преодолеть эгоцентрическую позицию при оценке строения предмета, умение представлять его «в уме» с разных позиций.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 60-61
11.	Перевод объёмной схемы предмета в схемы предмета с отдельных сторон.	Развивать у детей внутренний план действий, способность переводить схемы одного вида (изометрическую проекцию) в схемы – вид спереди и вид сбоку. Воспроизведение конструкции предмета при помощи этих схем.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 61-62
12.	Перевод контурной схемы в расчленённую.	Развивать у детей план пространственных представлений. Развивать у детей внутренний план действий, способность переводить схемы одного вида (объёмную - изометрическую проекцию) в схемы – вид спереди и вид сбоку.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 62-64
13.	Строительство по двум схемам.	Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 64-65
14.	Конструирование по замыслу детей.	Развивать у детей конструктивное воображение. Использовать при	2	Март	Планы занятий

		обдумывании схематическое изображение.			по программе «Развитие» Стр. 65
15.	Строительство дворца по двум схемам.	Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам: вид спереди, вид сбоку.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 66
16.	Ознакомление с элементами архитектуры.	Познакомить детей на иллюстрированном материале с разными видами колонн и пилястров, их составными частями, типами стволов, оснований и головок.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 66-67
17.	Знакомство с замковой архитектурой.	Познакомить детей с элементами архитектуры готического стиля. Развивать умение анализировать схему конструкции готического собора, выделять характерные для неё особенности.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 68
18.	Конструирование собора по графической модели.	Познакомить детей с элементами архитектуры готического стиля. Развивать умение анализировать схему конструкции готического собора, выделять характерные для неё особенности.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 68-69
19.	Конструирование по замыслу детей.	Овладение умением создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме (рыцарский замок или замок Снежной королевы на выбор). Использовать при разработке замысла в качестве внешней опоры действие графического моделирования предмета.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 69-70
20.	Диагностическое.	Диагностическое: выявление умения самостоятельно	1	Май	Планы занятий

		разрабатывать замысел будущей постройки			по программе «Развитие» Стр. 70
--	--	---	--	--	------------------------------------

Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие элементарных математических представлений».

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	«Где ты повстречался летом с математикой?»	Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количества. Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10, обозначение количества цифрой.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.71
2.	«Мастерская мебели».	Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении протяженной величины мерками разной длины. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.72-73
3.	«Продажа мебели».	Овладение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении протяженной величины мерками разной длины. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.73-74
4.	«Накорми курочку».	Овладение действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств,	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.74-75

		образующихся при изменении количества. Измерение сыпучего вещества мерками различной величины. Построение графической модели.			
5.	«Проведи детей через реку на лодке».	Овладение детьми действиями построения моделей в виде фишек двух видов для установления соотношений двух чисел, образующегося при составлении числа три из двух чисел. Овладение детьми установления соотношения чисел, образующегося в результате пересчёта групп предметов.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.75-76
6.	«Сколько конфет».	Овладение детьми действиями построения модели в виде логического дерева для классификации чисел при сравнении с заданным числом. Овладение детьми действиями построения моделей в виде двух видов фишек для установления состава числа три из двух чисел.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.76-77
7.	«Переезд солдат и матрёшек в другие города».	Овладение действиями построения моделей типа оси для установления соотношения чисел, образующихся при пересчёте предметов разными группами.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.77-78
8.	«Дежурный по вокзалу».	1. Овладение детьми действиями использования графической модели типа оси для установления чисел, образующихся при пересчёте заданного количества разными группами. Развитие представлений о составе числа три. Овладение действиями использования графической модели типа оси.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.78-79
9.	«История образования числа 10».	Развитие представлений о числах второго десятка.	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.79-80
10.	«Мебельная фабрика».	Овладение детьми действиями построения графической модели типа оси для установления количества чисел, образующегося при пересчёте заданного количества разными группами.	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.80-81
11.	«Светофор».	Овладение детьми действиями	2	Ноябрь	Планы занятий

		построения модели в виде фишек двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа четыре из двух чисел. Числовой ряд из 20.			по программе «Развитие» Стр81-82
12.	«Времена года».	Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений. Развитие представлений о составе чисел 3 и 4 из двух чисел. Развитие представлений о числах второго десятка.	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 82-83
13.	«Учим часики».	Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 83-84
14.	«Цифры заблудились».	Овладение действиями построения модели в виде двух видов фишек для установления состава числа пять из двух чисел. Овладение действиями построения моделей типа логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 84
15.	«Всё для счёта».	Развитие представлений о числах второго десятка; о числах от 0 до 10; о составе чисел 3, 4, 5 из двух составляющих.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 85
16.	«Угадай, сколько в какой руке».	Овладение действиями построения моделей из фишек двух видов для развития представлений о составе числа шесть из двух меньших чисел. Развитие представлений о соотношении чисел второго десятка, запись соотношения при помощи цифр и знаков.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 85-87
17.	«12 месяцев».	Овладение действиями построения графической модели в виде значков двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа шесть из двух меньших чисел. Овладение действиями использования моделей типа часов для развития представлений о месяцах года.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 87-88
18.	«Весёлый счёт».	Овладение действиями построения моделей типа кругов Эйлера и логического древа, как классификации чисел при сравнении с заданным числом.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 88-89

19.	«В каком домике живут числа».	Развитие представлений о месяцах года. Овладение действиями построения моделей типа кругов Эйлера для развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду. Развитие представлений о составе числа 7 из двух чисел.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 89-90
20.	«Назови следующее число».	Овладение детьми действиями построения графических моделей в виде двух значков для установления соотношения чисел при составлении числа 8. Овладение действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. Развитие представлений о числах второго десятка и навыков обратного счёта в пределах 20.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 90-92
21.	«Найди своё место».	Освоение детьми действий графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 8 из двух чисел. Овладение детьми действий моделирования временных отношений (второй десяток) при помощи логического древа.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 92-94
22.	«Часть – целое».	Освоение действий замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины. Развитие представлений об утвердительных предложениях. Развитие представлений о днях недели	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 94-95
23.	«Где, чей домик?».	Освоение детьми действий графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 9 из двух чисел. Овладение детьми действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 95
24.	«Подарок маме».	Развитие представлений о календаре. Развитие представлений о грамматических отношениях. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 96

		древа.			
25.	«Веселые задачки».	Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач (выделение компонентов задач).	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 97-98
26.	«Весёлое лото».	Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о месяцах года.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 99
27.	«Найди свой домик».	Овладение действиями графического моделирования отношений между числами, возникающими при составлении числа 10 из двух чисел. Овладение действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 99-101
28.	«Незнайкины задачки».	Развитие у детей представлений о временных отношениях в процессе составления календаря. Освоение действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 101-102
29.	«Зверята и число».	Овладение действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Развитие представлений о составе чисел от 3-х до 10 из двух чисел.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 102-103
30.	«Зайцы и белки».	Развитие у детей представлений о временных отношениях (днях недели, месяцах, числах). Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 103-104
31.	«В гараже».	Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие у детей представлений о части и целом, образующихся при сложении и вычитании чисел.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 104-105
32.	«Назови на	Освоение действий моделирования	2	Май	Планы занятий

	1 меньше».	отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.			по программе «Развитие» Стр. 105
33.	«День рождения».	Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие представлений о числах числового ряда от 11 до 20.	2	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 106
34.	«Цифроежка».	Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие навыков обратного счёта.	2	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 106-107
35.	Диагностика.	Диагностическое: выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.	2	Май	

Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие экологических представлений».

№ п/п	Тема	Задачи	Кол ич еств о часо в	Дата проведен ия	Примечание
1.	Суша и водная, воздушная среда.	Знакомство с воздушной, водной средой, сушей. Освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 108-110
2.	Животный мир Земли.	Развитие представлений детей о многообразии животного мира Земли. Развитие экологических представлений	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 130-132
3.	Древние животные океанов	Знакомство с древними животными, обитающими в океане рыбами, беспозвоночными.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 135-136
4.	Древние животные суши.	Знакомство с древними обитателями суши (пресмыкающиеся). Освоение построения схемы внешнего вида древних животных (пресмыкающихся).	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 137-138
5.	Тайга.	Знакомство с растениями и	2	Ноябрь	Планы занятий по

		животными тайги и лесов. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге.			программе «Развитие» Стр. 112-114
6.	Север.	Освоение использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север).	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 110-112
7.	Пустыня.	Знакомство с пустыней, её растительным и животным миром. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере пустыни)	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 119-122
8.	Джунгли.	Знакомство с джунглями (тропическими и экваториальными лесами), их растительным и животным миром. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни джунглей; схемы внешнего вида животных.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 122-125
9.	Растения пустыни и джунгли.	Построение и использование схемы строения растений пустыни и джунглей для их отбора и сравнения. Развитие экологических представлений.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 125-126
10.	Человеческая раса.	Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 133-135
11.	Животные и растения морей и океанов.	Знакомство с животным и растительным миром морей и океанов.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 129-130
12.	Древние млекопитающие.	Развитие представлений о древних и современных млекопитающих в процессе овладения действием схематического изображения внешнего млекопитающего.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 139-140
13.	Эволюционное развитие животных.	Овладение действием построения модели (лестницы) эволюционного развития животных. Использование схемы внешнего вида древних животных.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 141-142
14.	Необитаем	Творческое применение усвоенных	2	Март	Планы занятий по

	ые планеты.	детьми средств обозначения в воображаемых ситуациях. Освоение построения и использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне.			программе «Развитие» Стр. 127-128
15.	Солнечная система.	Знакомство с Солнечной системой: звёздами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле. Освоение действия построения схемы внешнего вида древних животных.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 132-133
16.	Древние и современные птицы.	Развитие представлений о древних и современных птицах и млекопитающих в процессе овладения действием схематического изображения внешнего вида птицы и млекопитающего.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 138-139
17.	Саванна.	Знакомство с саванной. Овладение действием построения модели взаимосвязи растений и животных в саванне.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 116-118
18.	Животные Севера и Саванны.	Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны в процессе создания их схематических изображений.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 118-119
19.	Диагностика.	Диагностическое.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 142-143

Комплексно-тематическое планирование раздела «Логического мышления».

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	«Скажи наоборот».	Актуализация детьми умения устанавливать родовидовые отношения между понятиями; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.144-145
2.	«Овощи, фрукты».	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью	1	Сентябрь	Планы занятий по программе

		классификационного дерева; развитие представлений о содержании понятий «овощи», «фрукты».			«Развитие» Стр.145-146
3.	«Цветы».	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.147-148
4.	«Деревья».	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.148-149
5.	«Продолжи ряд слов...»	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева. Выявление умения подбирать родовое понятие к видовому и достраивать ряд видовых понятий	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.149-150
6.	«Грибы, ягоды, овощи».	Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.150-151
7.	«Животные, птицы, звери, насекомые».	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; представление о содержании понятий	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.151-153
8.	«Животные, птицы, звери, насекомые».	Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева; содержание понятий	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.153-154
9.	«Животные, бабочки».	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.154-155
10.	«Чайная, кухонная посуда».	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.156-157
11.	«Игрушки».	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 157
12.	«Дикие, домашние, хищные животные».	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развитие представлений о содержании понятий.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 157-158
13.	«Интересные животные».	Освоение действий по использованию содержательных	1	Декабрь	Планы занятий по программе

		признаков понятия для включения новых понятий в категорию.			«Развитие» Стр. 158-159
14.	«Растения».	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в виде дерева.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 159
15.	«Люди».	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Развитие представлений о содержании понятий.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 159-160
16.	«Полевые, садовые цветы».	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений под последовательный диктант. Развитие представлений о содержании понятий.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 160-161
17.	«Полевые, садовые, комнатные цветы».	Освоение действий по достраиванию графической модели классификационных отношений на основе представлений о содержании понятий.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 161-162
18.	«Домашние птицы».	Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 162
19.	«Птицы».	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 162-163
20.	«Деревья».	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 163
21.	«Растение-дерево-клён».	Освоение действий по использованию графической модели классификационных отношений.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 164
22.	«Животные» «Транспорт».	Освоение действий по выделению признака – основания классификация.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 164-165
23.	«Одежда».	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 165
24.	«Угадай, что это?»	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие»

		новых понятий к категории.			Стр. 165-166
25.	«Обувь».	Освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного древа под прямой диктант.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 166
26.	«Гуесок и котомка».	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятий для включения новых понятий в категорию.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 167
27.	«Игрушки и игра».	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме классификационного древа.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 167
28.	«Подбери сам».	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме классификационного древа.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 168
29.	«Транспорт».	Освоение действий самостоятельного построения графической модели в форме классификационного древа под диктовку «вразбивку».	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 168-169
30.	«Пища».	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятий для включения новых понятий в категорию.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 169
32.	«Воздушный и водный транспорт», «Птицы и насекомые», «Игрушки».	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятий для включения понятий в категорию.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 169-170
33.	«Неизвестное животное».	Освоение действий по использованию графической модели в форме классификационного древа.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 170
34.	«Подбери сам».	Освоение действий по использованию содержательных признаков понятий для включения новых понятий в категорию.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 170-171
35.	Диагностика.		1	Май	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А. И. Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Речевое развитие», стр. 172-219).

Развитие речи является важнейшей задачей развивающего образования, воспитания культуры личности. Речь - основное средство, обеспечивающее развитие человека как представителя сообщества людей. Без речи невозможно развитие сознания, мышления, общения и других специфически человеческих процессов и функций, высших психических

функций. В программе содержатся задачи овладения детьми различными сторонами речи: фонетикой, грамматикой, лексикой.

Основные цели и задачи.

1. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

В *подготовительной* группе в работе по освоению средств литературно-речевой деятельности большое внимание уделяется овладению лексической и грамматической культурой; развитию связной и выразительной речи. Большое внимание уделяется умениям использовать в речи эпитеты, обозначающие наглядные признаки (цвет, форма, величина, материал), и ненаглядные, обозначающие свойства объектов (грустный, веселый, добрый). Проводится работа по ознакомлению со сравнениями, синонимами и антонимами. Для этого организуются специальные игры, даются упражнения, предлагается ответить на вопросы.

Для развития у детей связной речи предлагаются вопросы по содержанию прочитанных произведений, по описанию картинок, игрушек, представляемых событий и предметов, по пересказу прочитанного текста, по придумыванию новых эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных. Все типы заданий усложняются; основной упор делается на работу по представлению, без опоры на предметы (картинки, игрушки).

В этот же раздел работы включается проведение с детьми бесед на интересующие их темы, свободное обсуждение событий, происходящих дома и в детском саду.

Для развития у детей выразительного чтения и рассказывания предлагается заучивание и выразительное чтение отдельных эмоционально насыщенных стихотворений, а также проведение игр - драматизаций произведений детской художественной литературы, требующих от детей интонационной и мимической выразительности. В подготовительной группе детям дают для драматизации более сложные произведения, и от них требуется большая самостоятельность при организации игры-драматизации и исполнении более сложных индивидуальных ролей.

Для развития умственных способностей предлагаются специальные задания, предполагающие активизацию возможностей детей самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе. Эта работа осуществляется как в совместной деятельности, так и индивидуально (каждый ребенок составляет собственную модель). К концу подготовительной группы реализуется переход к планированию пересказа сказки без помощи наглядной модели и осуществлению последовательного пересказа без опоры на внешние вспомогательные средства.

В подготовительной группе дети переходят к планированию в умственном плане и самостоятельному распределению ролей и расстановке действующих лиц и «декораций» на игровой площадке при планировании и проведении игр-драматизаций.

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей-планов сопровождается их усложнением: вводится большее количество заместителей и они меняются по своим параметрам (цвету, форме, величине).

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений с опорой на высказывания других детей происходит при помощи заданий на коллективное сочинение историй, когда каждый ребенок должен сказать 1 - 2 предложения, а воспитатель направляет коллективное творчество детей. Эти задания направлены на развитие умения предвидеть и планировать ход придумываемой истории.

Развитие понимания обобщенного смысла сказок предполагает сопоставление близких по смыслу, но разных по сюжету сказок. Дети слушают две близкие по смыслу сказки, обсуждают их, и в процессе обсуждения подходят к пониманию этого обобщенного смысла.

Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй происходит с помощью символических средств. Это происходит при сочинении детьми сказок и историй с опорой на символические средства, заданные взрослым, или придумывании символов для

обозначения своего отношения к персонажам в заданной взрослым игровой ситуации. В подготовительной группе дети от общей оценки персонажей, как положительных, так и отрицательных, переходят к более дифференцированному обозначению их внутренних, качественных характеристик при помощи символических средств.

В подготовительной группе, как и в старшей, желательна организация сюжетно связанных образовательных ситуаций, когда несколько ситуаций объединяются одной сказочной ситуацией.

2. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук.

В подготовительной группе продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой

обозначающими, как правило, пару звуков (М — м, мь; Н — н, нь; Р — р, рь; Г — г, гь; К — к, кь и т. п.).

Одновременно дети овладевают навыком слогового чтения с помощью пособия «окошечки». Овладение этим навыком позволяет воспитателю предлагать детям тексты для чтения, включающие материал разной степени сложности (слоги, слова, предложения, рассказы, пословицы, поговорки и т. д.). С целью проверки понимания прочитанного проводится специальная работа, включающая вопросы воспитателя и задания по пересказу текста. К концу учебного года дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. При этом чтение не является самоцелью. Данная задача решается в широком речевом контексте.

В это же время дети, знакомясь с предложением, учатся делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги. Дети анализируют предложения, состоящие из 3–5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Подготовка руки к письму. Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с

заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях.

Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это — пропедевтика. Именно форма письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции).

К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычленив в нем предложения и графически записывая их.

Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения.

Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования. Таким образом, у детей к концу

подготовительной группы складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

Примечание. Ограничение в чтении детей в пределах согласных (**М, Н, Р, Л, Г, К**) введено в программу специально. Во-первых, с целью разгрузить и без того усиленную интеллектуальную нагрузку на детей 6-ти лет и предложить им всего одно занятие в неделю по основам первоначальной грамоты. Само понятие первоначальные основы грамоты служит этому оправданием. Во-вторых, если дети научаются читать *послоговым способом*, то неважно в пределах каких согласных (и скольких) они этим владеют, далее знания нанизываются уже спонтанно. В-третьих, для нас главным остается – умение детей ориентироваться в звуковой стороне речи и владеть механизмом чтения русского языка.

Формы: непосредственно образовательная деятельность, организованная партнерская деятельность, прямая образовательная ситуация, игровая ситуация.

Методы: наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Материалы: бумага, карандаши, фломастеры, игровой персонаж, тексты сказок, кружки, квадраты разного цвета и размера, полоски разной длины, схематическое изображение предметов, листы бумаги с изображением 3-4 блоков – рамок с расположенными в них условными обозначениями, фланелеграф, сюжетные картины, одно -, двух -, трехсложные слова, предметные картинки, дидактическая игра «Телеграф», тексты из книги А. Шibaева «Буква заблудилась», картинки сопровождающие тексты из книги, фишки – игрушки, картины – схемы слов: мак, дом, дым, лук, лес, кит, картинки – схемы звукового состава слов, схемы – полоски с 5-ю клетками, фишки серого, красного, синего, зеленого цветов, указки, предметные картинки.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- поддерживание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
- уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);
- поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
- поощрение словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;
- предоставление возможности обмениваться информацией;
- обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.);
- создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);
- развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);

- развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	И. Скребницкого «Осень»	Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Упражнять в самостоятельном построении связного и выразительного речевого высказывания. Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.172
2.	Знакомство со сказкой И. Соколова-Микитина «Листопадничек»	Ответы на вопросы по содержанию сказки, дополнение незаконченных предложений.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 173
3.	Развитие действия построения модели сказки.	Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 173-174
4.	Сочинение сказок	Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Развитие умения отгадывать загадки.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 174-175
5.	Сочинение рассказов	Развитие воображения: сочинение рассказа с опорой на схему. Развитие связной речи: описание предметов.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 175
6.	Наглядная модель сказки	Развитие действия построения наглядной модели сказки; развитие умения пересказывать сказку с опорой на пространственную модель.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.176
7.	«Что это за пища?»	Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 176-177

8.	«Что? или кто? таким бывает»	Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: подбор предметов к признаку.	1	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.177-178
9.	Сочинение сказок	Сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.178-179
10.	«Подарок Бабы Яги»	Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Самостоятельное построение связного и выразительного высказывания; подбор синонимов.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.179
11.	«Истории про людей, которые живут в домах»	Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй. Развитие речи: самостоятельное построение связного и речевого высказывания.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.181
12.	«Двенадцать месяцев».	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 182
13.	Драматизация «Двенадцать месяцев».	Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Разыгрывание сказки по ролям.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 182-183
14.	И. Скребицкий «Зима»	Знакомство с рассказом И. Скребицкого «Зима». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; разучивание стихотворения.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 180
15.	«Бременские музыканты» и «Зимовье»	Развитие у детей понимания обобщённого смысла сказок. Развитие речи: подбор признаков к предмету.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 180-181
16.	«Мотхо и Мунго» индийская сказка	Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор признаков к предмету.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 183-184
17.	«Лиса и заяц»	Развитие умения обозначать	1	Январь	Планы занятий по

		своё отношение к окружающему при помощи символических средств. Самостоятельное построение высказывания.			программе «Развитие» Стр. 184-185
18.	«Зимняя сказка»	Развитие воображения: сочинение историй на заданную тему. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Пересказ сказки с опорой на модель.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 185
19.	Сказка «Царевна-лягушка».	Знакомство детей с русской народной сказкой «Царевна-лягушка». Развитие речи: ответы на вопросы.	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 185-186
20.	Пересказ «Царевна-лягушка».	Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 186
21.	Сочинение сказок по модели	Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Развитие умения выражать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 187
22.	Стихи	Развитие у детей выразительной речи: чтение и заучивание стихов.	1	Февраль	Сборник стихов по временам года
23.	Сравнение сказок Англ. нар. сказка «Женщина, которая жила в бутылке» Э.А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Обучение использованию сравнения.	1	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 187-188
24.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие речи: подбор синонимов.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 188-189
25.	Сравнение сказок Бр. Гримм «Розочка и Беляночка», С. Аксаков «Аленький	Развитие понимания обобщённого смысла сказок. Ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.189

	цветочек»	антонимов.			
26.	«Заблудившийся мальчик»	Развитие умения передавать своё отношение к окружающему при помощи символических средств.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 190
27.	Сочинение сказок без модели	Развитие воображения: коллективное сочинение без опоры на наглядные средства. Развитие действия построения наглядной модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 190-191
28.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	Знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах». Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 191
29.	Игра-драматизация «Кот в сапогах».	Освоение действия планирования игры-драматизации. Развитие выразительной речи и движений: разыгрывание сказки по ролям.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 192
30.	Сочинение сказок и историй по модели	Сочинение сказок и историй с опорой на модель. Развитие умения выражать своё отношение к окружающему при помощи символических средств	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 192-193
31.	Коллективное творчество.	Коллективное творчество. Развитие действия построения модели сказки. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель.	1	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 193-194
32.	Сказка «Заяц – длинные уши, короткий хвост».	Сочинение историй на заданную тему. Знакомство детей со сказкой «Заяц – длинные уши, короткий хвост». Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 194
33.	В. Катаева «Цветик - семицветик».	Знакомство со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». Ответы на вопросы по содержанию сказки.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр. 194-195
34.	Стихи, загадки о лете	Развитие у детей выразительной речи: чтение стихов. Учить отгадывать	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие»

		загадки.			Стр. 195-196
35.	Диагностика.	Выявление умений сочинять сказки и истории на заданную тему. Ситуация: как однажды солнышко спряталось за тучу и что, потом случилось.	1	Май	

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук.

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Литература
1.	«Назови слова».	Развитие умения проводить звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.197
2.	«Живые звуки» Звуковой анализ слова «ручка».	Развитие умения проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.198
3.	ЗАС «ШАР», ЗАС «Аня»	Звуковой анализ слов; вычленять словесное ударение. Знакомство с гласными буквами «А» и «Я». Построение и использование звукобуквенной модели.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.198-199
4.	«Назови слова» ЗАС «Мяч» ЗАС «Яма»	Проведение звукового анализа слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв «А» и «Я» после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к заданной 3 – х звуковой модели.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.199-200
5.	«Назови слова» ЗАС «Пол» ЗАС «Клён»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами «О» и «Ё». Называть слова с заданным звуком.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.200-201
6.	«Назови слова» ЗАС «Мята» ЗАС «Ёлка»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв «А» и «Я», «О» и «Ё». после согласных звуков	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.201-202
7.	«Назови слова» ЗАС «Лук» ЗАС «Люк»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными «У»,	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие»

		«Ю», правилами их написания после согласных. Звуковой анализ слов			Стр.202
8.	«Назови слова» ЗАС «Лук» ЗАС «Люк»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к заданной 3 – х звуковой модели.	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.203
9.	«Кто внимательный?» ЗАС «Дыня» ЗАС «Лимон»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами «Ы» и «И».	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.204
10.	«Назови слова» ЗАС «Эхо» ЗАС «Печка»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами «Э» и «Е».	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.205
11.	«Назови слова» ЗАС «Енот»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развивать умения называть слова с заданным звуком.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.205-206
12.	«Назови слова» ЗАС «ключи» ЗАС «Тёрка»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развивать умения называть слова к заданной 3-х звуковой схеме.	1	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.206-207
13.	«Назови слова» ЗАС «Таня» ЗАС «Денис»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развивать умения называть слова к заданной 3-х звуковой схеме.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.207-208
14.	«Назови слова» ЗАС «Брюки» «Живые звуки»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.208-209

15.	Назови слова» ЗАС «Юрта» «Кто внимательный?»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.209
16.	Назови слова» ЗАС «Юрта» «Кто внимательный?»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.209
17.	«Назови пару» ЗАС «Свёкла»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.209-210
18.	«Найди свой домику» ЗАС «Яхта»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.210-211
19.	Назови слова» ЗАС «Время» «Кто внимательный?»	Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.211
20.	«Живые слова» ЗАС «Мама»	Знакомство с предложением и правилами его написания. Деление предложения на слова и составление его из слов. Графическая запись предложения. Знакомство с буквой «М». Развивать умения называть слова к заданной 4-х звуковой схеме.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.211-212
21.	«Живые слова» ЗАС «Нина»	Знакомство с предложением и правилами его написания.	2	Февраль	Планы занятий по программе

		Деление предложения на слова и составление его из слов. Графическая запись предложения. Знакомство с буквой «Н». Развивать умения называть слова к заданной 4-х звуковой схеме.			«Развитие» Стр.2013
22.	Назови слова» ЗАС «Рома» ЗАС «Рина»	Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Знакомство с буквой «Р». Освоение способов слогового чтения. Умение подбирать слова к 4-х звуковой модели.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.214
23.	Назови слова» ЗАС «Лена» ЗАС «Луна»	Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Знакомство с буквой «Л». Освоение способов слогового чтения. Умение подбирать слова к 4-х звуковой модели.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.215
24.	«Назови слова»	Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Знакомство с буквой «Г». Освоение способов слогового чтения. Умение подбирать слова к 4-х звуковой модели.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.215-2016
25.	«Повторялочки»	Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Графическая запись. Освоение способов слогового чтения. Умение подбирать слова к 4-х звуковой модели.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.215-216
26.	«Назови слова» «Живые звуки»	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «К». Освоение слогового способа чтения.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.216-217
27.	«Назови слова»	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «С». Освоение слогового способа чтения.	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.217-218
28.	«Назови слова»	Анализ предложения и составление его из букв. Знакомство с буквой «З». Освоение слогового способа чтения.	4	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.218-219
29.	«Повторение пройденного		4	Апрель	

29.	Диагностика.		8	Май	
-----	--------------	--	---	-----	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Речевое развитие», стр. 220-237).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

1. Изобразительная деятельность.

Основная задача – развитие у детей способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизации через построение цвето-ритмической структуры изображения.

Композиционные задачи включают в себя расположение объектов относительно друг друга и решаются путем построения графического рисунка с последующим соединением предметного рисунка с живописной организацией листа. Особо выделяется задача композиционного *преобразования* пространственных взаиморасположений (композиционная вариативность). Средством решения этой задачи может быть создание детьми цикла композиций на одну тему, но с разных точек зрения и сообразно этому моделируется композиционно-пространственная ситуация.

Задания такого типа предполагают многоразовую работу над композицией. В работе используются различные художественные техники: *лепка и графический рисунок*, посредством которых осваивается форма, пропорции, пластика, также действия преобразования изображения объекта (сидит, стоит, протянул руку и т.д.).

2. Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

3. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

4. Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

4.Художественное конструирование.

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
- Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная работа с детьми седьмого года жизни предполагает:

- конструирование декоративных, пейзажных, сюжетных композиций без опоры на графическое изображение (схему);
- конструирование сложной ситуации (соревнования, спортивные игры или циркового представления) путем изображения характерных особенностей слаженных движений детей, взрослых людей, животных с использованием и без него готовых графических изображений (схем);
- изображение (с помощью педагога и самостоятельно плана сказки) после конструирования серии художественных композиций, объединенных одной темой;
- построение (с помощью педагога и самостоятельно) наглядного плана сказки до практической деятельности;
- конструирование из различного материала изображений, передающих характерные особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы (Арктика, тундра, саванна, пустыня);
- конструирование декоративных изображений, передающих характерные элементы узора, их чередование, использование определенных цветовых решений «Хохлома», «Городецкая роспись» и др.
- конструирование объемной бумажной игрушки в технике «оригами», «киригами» с использованием схемы-развертки;
- конструирование из природного материала конструкционным способом фигурок сказочных персонажей, объединяя их одним содержанием в объемную сюжетную композицию.

Формы: непосредственно образовательная деятельность, фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, интегративная деятельность, коллективные работы, совместные работы 2 – 3 детей, тематические занятия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, физминутки, сюрпризные моменты, игровая беседа с элементами музыкальных движений, игра на детских музыкальных инструментах, утренняя гимнастика в музыкальном зале, интегративная деятельность, логоритмические упражнения, - прямая образовательная ситуация, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по образцу, конструирование по замыслу, конструирование по теме, конструирование по чертежам и схемам.

Методы: наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: пение, слуховой: слушание музыки, игровой: музыкальные игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, показ и анализ образца, показ способов действий, показ отдельных приёмов, обыгрывание постройки, пояснение, вопросы, постановка перед детьми проблемных задач, анализ и оценка процесса работы.

Материалы: картотека дидактических игр и упражнений: по жанру пейзажа, по жанру натюрморта, по жанру портрета, по жанру анималистики, былинно-сказочному жанру, по развитию художественных навыков, по сенсорному развитию, наглядно – образный материал,

иллюстрации и репродукции, наглядно - дидактический материал, игровые атрибуты, стихи, загадки, открытки для рассматривания. - крупные и мелкие строительные детали разной формы и разной величины, трафареты с прорезями, бумага, готовые контурные схемы объектов, плоские геометрические фигуры, изображения животных составленных из геометрических фигур, фишки, иллюстрации, картины, наглядно-дидактические комплекты. Картотеки музыкальных игр: подвижные игры, логоритмические игры, игры на развитие ритмического слуха, игры на развитие мелодического слуха, игры на развитие пластики, практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, логоритмические упражнения, портреты российских.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Комплексно-тематическое планирование раздела «Художественное конструирование».

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Литература
1.	«Подсолнух»	Закреплять умения работать ножницами. Совершенствовать навыки изготовления тугих комочков (семечек), учение разрывать бумагу на короткие, ровные полоски (лепестки), наклевать бумажные элементы, щ (наносить клей точно, прижимать чистой салфеткой, соблюдать аккуратность в работе).	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.237-238
2.	«Лукошко с ягодой»	Закрепление технических приемов работы с бумагой и ножницами, изготавливать бумажные элементы для конструирования изображения корзины и ягод. Вырезать достоверное изображение листьев смородины и малины.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.238-240
3.	«Осенняя тайга»	Закрепление технических приемов работы с бумагой и ножницами(осмысленно действовать с бумагой(мять, рвать, наклеивать); вырезать по контуру изображения животных, органично включать их изображения в пейзажную композицию)	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.240
4.	«Медвежий цирк»	Закрепление технических приемов работы с бумагой и ножницами (вырезать округлые формы путём закругления углов).	2	Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.243

5.	«Футбольный матч»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой.(создавать округлые формы из квадратов и прямоугольников, срезая у них и закругляя углы).	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.245
6.	«Тундра»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать по контуру изображение животных органично включать их изображение в пейзажную композицию) .	2	Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.248
7.	«Снежинки»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.250
8.	«Елочные игрушки»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (превращать бумажный лист в объемную игрушку)	2	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.251
9.	«Арктика» и «Антрактида»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать по контуру изображение животных органично включать их изображение в пейзажную композицию) .	2	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.252
10.	«День – ночь»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с клеем (разрывать бумажный лист на длинные и ровные полоски; аккуратно и плотно наклеивать бумажные элементы на фоновую поверхность)	1	Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.255
12.	«На границе»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой.	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.259
15.	«Красивый поднос с городецкой росписью»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (использовать разную технику вырезывания из бумаги «лепестков»,	2	Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.262

		«листьев»), исходя из особенностей формы, строения элементов узоров городецкой росписи.			
16.	«Для мамы жостовские цветы»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (использовать разную технику вырезывания из бумаги).	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.263
17.	«Джунгли»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.264
19.	«Космодром»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать округлые формы путем закрепления углов)	2	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.269
20.	«Пустыня»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать ножницами изображения растений и изображения животных (по контуру), органично включать их изображения в пейзажную композицию).	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.271
21.	«Кораблик – оригами»	Закрепление технических приёмов работы с бумагой в технике «оригами» Использование многократного сложения бумаги (складывать бумажный лист пополам и по диагонали, с совмещением его противоположных сторон и углов; разглаживание линии сгиба.	2	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.274
22.	«Степь весной»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать ножницами изображения растений и изображения животных (по контуру), органично включать их изображения в пейзажную композицию).	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.275
23.	«Гуси - лебеди»	Закрепление технических приемов вырезания ножницами и работы с	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие»

		бумагой.			Стр.278
24.	«Моя любимая книга»	Моделирование пространственно-временной модели по содержанию любимого произведения.	1	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.279

Комплексно-тематическое планирование раздела «Развитие изобразительной деятельности».

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов	Дата проведения	Литература
<i>Первый цикл – реальная жизнь</i>					
1.	Образовательная ситуация №1	Освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов. Формирование у детей художественного замысла: выделение сюжета в качестве основного структурообразующего начала композиции. Обучение эскизной проработке сюжета для создания чернового графического наброска.	1	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.222
2.	Образовательная ситуация №№2-3	Овладение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации. Обучение детей процессу эскизирования и проработки структурных элементов изображаемых объектов, анализу пространственных взаимоотношений изображаемых объектов.	2	Сентябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.223
3.	Образовательная ситуация №№4-7	Освоение действий моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	1 3	Сентябрь Октябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.224
4.	Образовательная ситуация №№8-9	Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования изображаемых объектов и их отношений в графике. Обсуждение с детьми эскизной проработки сюжета с целью выбора окончательного композиционного решения.	1 1	Октябрь Ноябрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.225

5.	Образовательная ситуация №№10-13	Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. Обучение детей процессу создания живописной композиции: использование собственных графических композиций, эскизного материала, выбор цветового решения, выразительных живописных характеристик персонажей композиции, уточнение их смысловых, ролевых и действенных взаимоотношений.	3 1	Ноябрь Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.225
<i>Второй цикл – историческая ситуация</i>					
6.	Образовательная ситуация №14	Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. Создание эскизов в графите и цвете. Обучение детей процессу мысленного воссоздания конкретного исторического отрезка времени, места событий со всеми элементами изображения, взятыми из конкретного культурного среза.	1	Декабрь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.227
7.	Образовательная ситуация №№15-17	Освоение действия моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в графике и цвете. Обучение детей процессу проработки отдельных частей, составляющих предметно – изобразительный ряд будущей композиции (эскизная деятельность).	2 1	Декабрь Январь	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.228
8.	Образовательная ситуация №№18-21	Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации.	2 2	Январь Февраль	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.229

9.	Образовательная ситуация №№22-26	Освоение действия детализации. Декоративно – макетная проработка отдельных элементов будущей композиции. Обучение детей эскизной и декоративной проработке отдельных элементов композиции.	2 3	Февраль Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.229
10.	Образовательная ситуация №27	Создание живописной композиции с изображением пейзажа (эскиз в цвете). Овладение действием символизации.	1	Март	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.230
11.	Образовательная ситуация №28-31	Освоение действия моделирования изображаемых объектов, взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. Обучение синтезу предварительной творческой работы (эскизная деятельность) в сложной многофигурной живописной композиции.	4	Апрель	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.231
<i>Третий цикл – сказочное, фантазийное начало</i>					
12.	Образовательная ситуация «№32-33	Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете. Формирование художественного замысла ребёнка с ярким эмоционально – символическим звучанием, определяющим создание первоначального эскиза композиции.	2	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.232
13.	Образовательная ситуация №№34-35	Освоение действия моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации. Обучение детей эскизной деятельности: проработка отдельных элементов композиции.	2	Май	Планы занятий по программе «Развитие» Стр.233

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Речевое развитие», стр. 149-161).

Основные цели и задачи:

1. Формирование культурно-гигиенических навыков

На седьмом году жизни продолжаем закреплять у ребенка гигиенические привычки: следить за чистотой тела (умываться, вытираться, чистить зубы, мыть ноги перед сном), за внешним видом (одежда, обувь, причёска).

Закрепляем культурные навыки во время еды и навыки культурного поведения.

Работа с родителями. Организация консультаций по совершенствованию культурно-гигиенических навыков и умений дома, соблюдению режима сна и бодрствования, созданию условий по преобладанию положительных эмоций – одного из основных требований гигиены нервной системы ребенка. Приучение ребенка к режиму – основа готовности к обучению в школе.

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека. Дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге.

Расширять знания детей о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня.

Закреплять знания об утренних процедурах, о необходимости выполнения зарядки.

Расширять представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов.

Формировать понимание значения двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Продолжать расширять знания о технике безопасности, правилах поведения в спортивном зале и спортивной площадке, дать знания об основах самостраховки при выполнении физических упражнений. Продолжать развивать стремления к постоянным занятиям физическими упражнениями, получению удовольствия от выполнения физических упражнений. Учить детей активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Дать представление о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями (роль солнечного света, воздуха и воды для жизни человека).

Дать знания о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья (А.В.Суворов, В. Дикуль, А. Шварценеггер и др.). Продолжать расширять представления детей об Олимпийских играх как крупнейшем явлении культурной жизни человечества. Развивать интерес к различным видам спорта.

Расширять представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Учить навыкам самоконтроля за состоянием собственного здоровья (например, проверка своей осанки). Продолжать учить детей привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), возможных способах передачи.

Учить овладевать простейшими умениями ухаживать за больными людьми. Формировать отрицательное эмоционально - оценочное отношение к вредным привычкам.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Водные, воздушные процедуры, хождение босиком (и др.) осуществляются так же, как и с детьми старшей группы, при проведении *контрастного душа* разница температур доводится до 20 градусов в течение двух-трех месяцев.

Работа с родителями. Работа с родителями. Организация консультаций по особенностям развития ребенка шестого года жизни. Совместное освоение режимных моментов и проведение оздоровительных мероприятий дома. Семейные проекты: семейная презентация «Наши олимпийские резервы», ведение семейного спортивного дневника, проведение совместных спортивных праздников, конкурсы «Быстрее, выше, сильнее», «Лучший сценарий семейного спортивного праздника», «Спортивное генеалогическое древо».

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формировать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Программы, методические и дидактические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Работа по образовательной области проводится по следующим программам и методическому обеспечению:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера.

2. Программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.

3. Планы занятий для подготовительной группы по программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И.

4. Методика М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка».

5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, упражнения для детей 5-7 лет – М, Мозаика-Синтез, 2008 г

6. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, Средняя. Старшая, подготовительная группа – М: Вако 2006 г

7. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке – М Сфера, 2015 г.

10. Нестерюк Т, Шкода А. Гимнастика маленьких волшебников, элементы йоги для детей, М – 1993 г.

11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы – М.Сфера, 2015 г.

По программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ

«УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г (стр 108-120)

Также смотри Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (подготовительная к школе группа) «Развитие +» Л.А. Венгера М-2012 г. (стр. 155-165).

Формы: непосредственно образовательная деятельность, фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, закаливающие процедуры, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей, индивидуальные занятия.

Методы: наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь

воспитателя), словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция, практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.

Материалы: 1) картотеки игр: подвижные игры, спортивные игры, игры на развитие быстроты движений, игры на развитие координации, ловкости и точности движений;

- игры разной подвижности.

2) плакаты с комплексами упражнений для развития физических качеств.

3) спортивный инвентарь: мячи; скакалки; кегли; кубики; канаты; гимнастические палки; скамейки; бумы; гимнастический комплекс «Лидер 1», мячи, обручи, гантели, мешочки с песком, скакалки, гимнастическая скамейка, бита, ракетка, волан, ребристая доска, султанчики, массажная дорожка для ног. Нарукавники, игрушки (пластмассовые, резиновые, надувные), игрушки с грузом, надувные круги, нодулы, кольца, не тонущие обручи, шайбы, пенопластовые доски.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;

- поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур;

- предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице;

- поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддерживание положительных эмоций;

- поддерживание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.;

- поддерживание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни;

- поддерживание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;

- предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.;

- предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т.

Перспективное планирование для детей подготовительного дошкольного возраста.

Сентябрь

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения (ОРУ)	упражнения на равновесие (УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	«Мы туристы»	Построение в колонну по одному по росту. Расчет на 1, 2,; перестроение по расчету	Ходьба через предметы	Бег с препятствиями (по наклонной доске, через воротики высота 10см)	Комплекс № 7 «Тренировка туриста перед походом» С кеглями	Бег на носках по буму (С)	Прыжки на мягкое покрытие с высоты 30 см на обозначенное место (со скамейки) (О)	Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди (через сетку) (З)	Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками (с рюкзаком на спине) (П)	«Эстафета с рюкзачком» «Найди и промолчи»
II	Традиционная структура занятия	Построение в звенья за ведущим	Ходьба с заданиями на руки; высоко поднимая колени; спиной вперед	Медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу	Комплекс № 7 «Тренировка туриста перед походом» С кеглями	Ходьба по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о поле и ловля его двумя руками	Прыжки с бума в обозначенное место (h=30 - 40см) (П)	_____	Ползание до флажка, прокатывая вперед мяч головой (З)	«Ловишка с мячом» (бег, метание) «Запомни и повтори»
III	Традиционная структура занятия	Перестроение в пары, в колонны	Обычная ходьба в чередовании с ходьбой на высоких четвереньках, на пятках и носках	Бег высоко поднимая колени; пронося прямую ногу через сторону; по сигналу - врассыпную	Комплекс № 8 «Дружные ребята» В парах	Ходьба по гимнастическому буму, бросая мяч то справа, то слева о поле и ловля его двумя руками (П)	Прыжки со скамейки и обратно в прыгивание на скамейку h=20см) (З)	_____	Перелезание через бум правым и левым боком (О)	«Быстро возьми» (бег, различные виды ходьбы, прыжки) «Сбей грушу» (равновесие, метание)
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Построение в шеренгу; две шеренги	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках; по сигналу с поворотом кругом	«Уголки»	_____	«Перелезь и подлезь» (перелезание через бум и подлезание под него)	«Эстафета прыжков» (прыжки на 2-х ногах правым и левым боком)	«Мяч капитану»	«Туннель»	«Вызов по имени»

Октябрь

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I										
II	«Забавы зимушки-зимы»	Перестроение в круг, размыкание на вытянутые руки	Имитационная ходьба лыжника, конькобежца ; обычная ходьба , с широким шагом, по сигналу – прыжки на двух ногах.	Бег, высоко поднимая колени, с преодолением «снежных» преград» (скамейка-перепрыгивание)	Комплекс № 9 «Зимушка-зима» ОРУ с малым мячом (снежками)	Ходьба по гимнастическому буму, перекладывая «снежки»из рук в руки над головой, <u>через игру «Перенеси снежок»</u>	Прыжки в длину с места (О)	Метание «снежков» вдаль правой и левой рукой из-за головы (О)	Лазание по наклонной доске и скатывание с нее (П)	«Ловишка с мячом»
III	Занятие с элементами аэробики	Перестроение в пары	Ходьба приставным шагом с притопом и прихлопом	Бег со сменой направления движения по музыкальному сигналу	Комплекс № 10 «Аэробика» ритмопластика	Ходьба по буму на носках	Прыжки в длину с места перепрыгивая ров, выложенный из гимнастических скакалок (П)	Метание правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3м (П)	Лазание по наклонной доске боком с переходом на соседний пролет (З)	«Кто ушел?»
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Построение в одну колонну, расхождение через середину по одному в разные стороны	Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу - поворот прыжком	Бег змейкой на носках, со сменой ведущего по сигналу	_____	«Кто скорее до флажка» (бум-бег на носках, канат - прыжки на одной ноге, обруч - надеть на себя)	«Сумей перепрыгнуть» (прыжки широким шагом по следам)	«Попади в корзину» (метание мягких мячей в корзину) (З)	«Подлезь и не задень» (подлезание правым и левым боком в окошечки гимнастической лесенки не задевая игрушку)	«Найди снегурочку» м/п

Ноябрь

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	«Пожарные на учении»	Перестроение в одну в две колонны	Обычная ходьба в колонне, в шеренге, по сигналу принять исходное положение, лежа на полу	Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой направляющего	Комплекс № 11 «Пожарные на учении» ОРУ с гимнастической палкой	Легкий бег по гимнастическому буму (П)	Прыжки в длину с места перепрыгивая «канавки» разной ширины (20,30,40см) (З)	_____	Ползание по пластунски до обозначенного места (О)	«Встречные перебежки» «Мяч вверху» м/п
II	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу, перестроение в круг	Ходьба широкой змейкой, выпадами, спиной вперед	Бег между предметами змейкой, по сигналу выполнение задания(остановиться и присесть)	Комплекс № 11 «Пожарные на учении» ОРУ с гимнастической палкой	Ползание попластунски змейкой между предметами (большие кегли) (З)	Прыжки через «канавы» правым левым боком с места (С)	Перебрасывание мяча друг другу через сетку, стоя лицом друг к другу (О)	Ползание попластунски змейкой между предметами(большие кегли) (П)	«Поспешно не урони»(бег с мешочком на голове до ориентира)
III	Занятие с элементами аэробики	Равнение в колонне, в шеренге, перестроение в звенья	Ходьба на четыре счета, чередуя ходьбу на носках и пятках со сменой рук	Бег с изменением темпа по музыкальному сигналу, бег с захлестыванием голени	Комплекс № 12 «Вместе весело шагать» Ритмопластика	Ходьба по буму правым и левым боком, перешагивая набивные мячи (О)	_____	Перебрасывание мяча через сетку из исходного положения сидя лицом друг к другу (П)	Ползание попластунски в сочетании с перебежками (З)	«Воробушки» (прыжки) «Кто летает?» м/п
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Перестроение в шеренгу, в колонну по диагонали. Расчет на 1,2 в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках, пятках, высоко поднимая колени, по сигналу	Бег на носках по сигналу в рассыпную в сочетании с построением по диагонали	_____	«Не потеряй груз» бег по буму с мячами (сколько сумел взять в руки из корзины)	«Спрыгни в точно намеченное место» (прыжки с гимнастического буму в обручи)	Элементы футбола. «Проведи мяч в ворота» (прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении)	«Доберись и подай сигнал» (лазание по шведской стенке до колокольчика)	_____

Декабрь

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	«Мы юные циркачи»	Построение в один круг, в два круга (на арене цирка)	Обычная ходьба в сочетании с имитационной ходьбой гимнастов, силачей (с заданием на движ.рук-в стороны, к плечам)	Бег змейкой, ускоряя и замедляя шаг, бег высоко поднимая колени, бег через воротики h=15-20см	Комплекс № 13 «Силачи» ОРУ с гантелей	Ходьба по гимнастическому буму правым и левым боком, перешагивая набивные мячи (П)	Прыжки вверх с трех-четырех шагов, стараясь коснуться надувного шара (клоун) (О)	Перебрасывание мяча из разных и.п., стоя лицом друг к другу через сетку (З)	Ползание попластунски в сочетании с перебежками до ориентира (С)	«Передвижение по площадкам и с ведением малого мяча ногами»
II	Традиционная структура занятия	Построение в три колонны	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой скрестным шагом (вперед, вправо, влево, в колонне)	Бег по кругу, изменяя направление, спиной вперед	Комплекс № 13 «Силачи» ОРУ с гантелей	Ходьба по гимнастическому буму через набивные мячи с хлопками над головой (боком) (З)	Перешагивание набивных мячей; в конце с 3-4-х шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игруш. (О)	Перебрасывание малого мяча из правой руки в левую на месте (О)	_____	«Медведь и пчелы» (лазание) «Море волнуется»
III	Занятие с элементами аэробики	Перестроение в колонну, в круг	Ходьба на четыре счета, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, меняя положение рук	Медленный бег в течение одной минуты: широкой змейкой с остановкой на сигнал(свисток)	Комплекс № 14 «Чунга-Чанга» Ритмопластика	_____	Прыжки с трех-четырех шагов, коснуться надувного шара (З)	Перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении до ориентира (П)	Из вися на гимнастической стене держать прямой угол ногами, разводить ноги в стороны - сводить (П)	«Охотники и зайцы» прыжки «Где постучали» м/п
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях	Повороты направо, налево в колонне, в шеренге	Ходьба со сменой ведущего, по сигналу - прыжки	Бег змейкой на носках, по сигналу - остановка	_____	«Сумей сбить с бревна» бег по буму с мячами («Сделай как можно меньше прыжков»	«Попади в обруч» (метание в горизонтальную цель мягкими мячами)	_____	«Караси и щука»

Январь

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	«Мы космонавты»	Перестроение в две-три колонны на месте и в движении	Пружинистый шаг с носка, руки прижаты к туловищу	Бег обычный на носках; по сигналу «к звездам» подойти к заданному месту (скамейка, бум)	Комплекс № 15 «Подготовка космонавта к полету» ОРУ на гимнастической скамье	Прыжки на двух ногах по гимнастической скамейке	_____	Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую, двигаясь по узкой доске	«Выход в космос» - пролезание в пролеты гимнастической лесенки правым и левым боком	«Займи свое место в ракете» (по сигналу «пуск» - дети стараются занять свое место на скамье)
II	Традиционная структура занятия	Перестроение в пары на месте, по сигналу в движении	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках, выпадами и спиной вперед	Медленный бег в течение одной минуты: широкой змейкой с остановкой на сигнал (свисток)	Комплекс № 15 «Подготовка космонавта к полету» ОРУ на гимнастической скамье	Прыжки на двух ногах по гимнастической скамье через кирпичики	_____	Прокатывание набивных мячей ногами из и.п. – сидя на полу лицом к другу другу на расстоянии 3м	Пролезание в пролеты гимнастической лесенки правым и левым боком	«Мы веселые ребята» «Запомни и повтори» м/п
III	Занятие с элементами аэробики	Ходьба в колонне через середину, распределение в разные стороны по одному	Ходьба с притопами, прихлопами	Бег подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым, левым боком, руки на пояс	Комплекс № 16 «Три поросенка» Ритмопластика	Прыжки по гимнастической скамье на правой, левой ноге через кирпичики, сохраняя равновесие	_____	Прокатывание набивных мячей ногами из и.п. – сидя на полу лицом к другу другу стараясь попасть в ворота	Вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, держать угол, разводить ноги в стороны	«Удочка» (прыжки) «Кто летает» м/п
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях	Построение в колонну, перестроение в звенья	Ходьба друг за другом в колонне со сменой ведущего, ходьба	Бег длинной змейкой, по сигналу – бег врассыпную	_____	эстафета «Кто быстрее» перепрыгивание кирпичиков на одной ноге.	«Обеги мяч» - бег змейкой, обегая набивные мячи	«Пронеси волан и не урони» (быстрая ходьба с бадминтонной ракеткой с воланом)	_____	«Ловишка с лентой»

Февраль

недел я	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающ е упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	«Олимпийс кие звезды»	Перестроение в три, четыре колонны парами	Обычная ходьба парами в колонне, по сигналу - перестроен ие в одну колонну	Бег на носках, с захлестыванием голени, спиной вперед, по сигналу - остановка	Комплекс № 17 «Разноцветные ленты» ОРУ с лентами	Ходьба по гимнастичес кому буму с мешочком на голове, руки в стороны (П)	_____	Перебрасыван ие набивных мячей снизу, стоя лицом друг к другу (З)	Лазание по веревочной лестнице, разноименны м способом (О)	«Перебрасы вание волана друг другу, работая в парах» (подача снизу)
II	Традиционн ая структура занятия	Размыкание из одной колонны в три колонны приставными шагами(в разные стороны)	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой широким шагом, на низких четверенька х, спиной вперед	Бег семенящим шагом, по сигналу принять исходное положение по показу	Комплекс № 17 «Разноцветные ленты» ОРУ с лентами	Ходьба по гимнастичес кому буму с мешочком на голове, поворачивая сь правым и левым боком (З)	Прыжки в длину с разбега (5м) подбирая толчковую ногу (О)	_____	Лазание по веревочной лестнице, одноименным способом (П)	«Перебрасы вание волана друг другу, через шнур работая в парах» (совершенс твующая удар сверху)
III	Традиционн ая структура занятия	Перестроение парами, в два круга	Ходьба перекатом с пятки на носок	Бег с преодолением препятствий (скамейка, воротники, пуфики)	Комплекс № 18 «Наш друг- обруч » ОРУ с обручем	На гимнастичес ких кольцах: вис, раскачивани е, вис согнувшись, соскок (С)	Прыжки в длину с разбега на гимнастически й мат (П)	Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой (О)	Лазание по веревочной лестнице свободным способом(рабо тать в парах) (З)	Игра в бадминтон через сетку
IV	Зачетное занятие	_____	_____	Бег на короткую дистанцию -30м	_____	_____	Прыжки в длину с разбега на	Метание малого мяча на дальность	_____	_____

							гимнастический мат	правой и левой рукой		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	----------------------	--	--

Март

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	Путешествие по родному городу»	Перестроение в две колонны, повороты на месте	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на носках по массажной дорожке, по буму выпадами	Бег противоходом, с ускорением, с остановкой по звуковому сигналу	Комплекс № 5 «Веселая скакалка» ОРУ со скакалкой	Ходьба по гимнастическому буму, руки в стороны с приседанием на середине – руки вперед (О)	Прыжки через пуфики правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед (h 15-20см) (П)	_____	Лазание по шведской стенке с переходом на соседний пролет и спусканием по наклонной доске (З)	«Сбей кеглю» (прокатывание мячей стараясь сбить кеглю)
II	Традиционная структура занятия	Повороты на месте кругом, перестроение в три колонны	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой согнувшись, обхватив руками голень ног, на носках	Бег высоко поднимая колени, по сигналу бег врассыпную, в колонне обычный бег	Комплекс № 5 «Веселая скакалка» ОРУ со скакалкой	Ходьба по гимнастическому буму, выполняя приседания на каждый шаг(прямую ногу проносим слева, справа от буму) (П)	Прыжки через предметы(киричичики, воротники)чередую прыжок на двух, на одной ноге продвигаясь вперед (З)	Перебрасывание мяча друг другу от груди и снизу (О)	_____	«Медведь и пчелы»
III	Традиционная структура занятия	Выполнение поворотов на углах, расхождение из колонны по одному в разные стороны	Ходьба в колонне спиной вперед, согнувшись, обхватив голень, парами	Бег семенящим шагом, высоко поднимая колени, обычный бег чередуя по сигналу с прыжками на одной ноге	Комплекс № 6 «Богатырская сила ритмопластика	Легкий бег по гимнастическим скамейкам на конце присесть, руки вперед, соскок на обозначенное место (З)	_____	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (стоя лицом друг к другу; стоя спиной к товарищу) (П)	Ползание по гимнастической скамейке (на животе), подтягиваясь руками (О)	«Удочка»
IV	Зачетное занятие	Повороты на месте	Ходьба в колонне по одному,	Бег с остановкой по звуковому	_____	Бег по буму на носках	Прыжки на двух ногах с продвижением	Подбрасывание мяча вверх и вниз, ловля	Лазание по шведской стенке	«Ловишка с мячом»

			ходьба парами	сигналу			м вперед	его двумя руками	разноименным способом	
--	--	--	---------------	---------	--	--	----------	------------------	-----------------------	--

Апрель

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I	Традиционная структура занятия	Построение в шеренгу по одному по росту. Перестроение из одной шеренги в две	Чередование ходьбы «змейкой» по залу с ходьбой враспынную, с остановкой по сигналу	Чередование бега «змейкой» по залу с бегом враспынную, с остановкой по сигналу	Комплекс № 7 «Разминка альпиниста»	Ходьба по гимнастическому буму с поворотом кругом на середине (С)	_____	Ведение мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал (О)	Ползание по гимнастической скамейке на животе, на спине подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами (П)	«Через веревку» (бег, прыжки) «Горячая картошка» (передача мяча)
II	«Смелые альпинисты»	Построение в 2 шеренги, в 3 шеренги	Ходьба короткой, длинной змейкой, чередуя ходьбу скрестным шагом с ходьбой выпадами вперед	Бег с преодолением препятствий короткой и длинной змейкой	Комплекс № 7 «Разминка альпиниста»	_____	Прыжки через 8-10 набивных мячей, последовательно в плотной группировке (О)	Ведение мяча в разных направлениях правой и левой рукой; по сигналу перейти на бег (П)	Ползание по гимнастической скамье на животе с чередующим перехватом рук(правая, левая) (З)	«Преодоление дорожки препятствий альпинистами» «Найди, где спрятано»
III	Традиционная структура занятия	Перестроение в два круга, в две шеренги	Ходьба в колонне друг за другом, по сигналу – ходьба шеренгой с одной стороны зала на другую	Обычный бег в колонне, чередуя сбегом захлестывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед	Комплекс № 8 «Силачи» с гантелей	_____	Прыжки на двух ногах с поворотом кругом (около ориентира), продвигаясь вперед	Ведение мяча разными способами между предметами (кегли), по сигналу бег с мячом на исходную позицию (З)	Ползание попластунски до ориентира	«Передай – сядь» (передача мяча) «Не теряй равновесия»

							(П)		(О)	
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Перестроение в колонну по два, по три в движении	Ходьба гимнастическим шагом чередуя с ходьбой в полуприседе	Бег по кругу, по сигналу смена направления.	_____	«Перетяни за черту» (в парах перетягивают за руки друг друга у черты)	«Эстафета прыжков» (прыжки на 2-х ногах правым и левым боком)	«Забрось мяч в корзину»	«Пожиратель рыб»	«Эхо»

Май

неделя	мотивация	перестроение	ходьба	бег	общеразвивающие упражнения(ОРУ)	упражнения на равновесие(УР)	прыжки	метание	лазание	Подвижные игры (П/И)
I										
II	Занятие с элементами аэробики	Расчет на первый, второй, третий, перестроение по счету	Ходьба с ритмичным притопыванием, прихлопыванием, двигаясь в колонне по кругу	Чередование обычного бега с бегом высоко поднимая колено	_____	Ходьба по гимнастическому буму с мячом в руках, на носках, на середине поворот вокруг себя (О)	Прыжки: стоя на месте и с продвижением вперед через обручи (З)	_____	Ползание по-пластунски до ориентира, прокатывая перед собой мяч (П)	«Прокати мяч ногой в свой дом»(элементы футбола) «Кто ушел?» м/п
III	Традиционная структура	Перестроение в две, три	Ходьба с обручем в	Обычный бег с обручем в	Комплекс № 10 « »	Легкий бег на носках с	_____	Метание малого мяча в	Ползание по-	И/У «Кто дальше

	занятия (с обручами)	колонны через середину зала	руках, по сигналу – смена положения рук	руках чередуя с бегом, захлестывая голень назад, по сигналу – надеть обруч на себя	ОРУ с обручами	обручем в руках по гимнастическому буму, сохраняя равновесие (П)		вертикальную цель(обруч) правой и левой рукой (расстояние 3м) (О)	пластунски под шнуром до ориентира (4-5м) (З)	прыгнет» «Сумей изобразить спортсменам/п
IV	Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях и подвижных играх	Расчет на первый, второй, третий и перестроение из одной колонны в три по расчету	Чередование ходьбы в рассыпную по залу с ходьбой в парах и тройках(по желанию детей)	Чередование бега в рассыпную по залу с бегом змейкой	_____	1. «Попади в корзину» 2. «Проведи шайбу клюшкой между предметами» (хоккей) 3. «Отбери мяч у противника ногой» (футбол) 4. «Мяч через сетку» (волейбол)			«Опиши свой любимый снаряд» м/п	

Двигательный режим подготовительной группы.

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю (на прогулке)

Комплекс оздоровительных мероприятий группе.

Соблюдение температурного режима в течение дня.

Утренний приём на улице (при температуре до -15 - -18 градусов) или дорожки для повышения двигательной активности.

Утренняя гимнастика.

Правильная организация прогулки и её длительность.

Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей.

Облегчённая одежда для детей в детском саду.

Физкультминутки во время занятий.

Пятиминутки здоровья (пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, динамические паузы).
Сон без маек.
Гимнастика после сна.

2.2.Циклограмма режимных моментов в свободной деятельности.

2.3.Перспективное планирование ООД.

Сентябрь		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Физическая культура	По плану	По плану	По плану	По плану
	Художественная литература и развитие речи	Задание №1 1.Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Осень». 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию рассказа; самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. 3. Развития воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Стр. 172	Задание №2 1.Знакомство со сказкой И. Соколова-Микитина «Листопадничек» . 2.Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию рассказа; 3. Развитие воображение: дополнение незаконченных предложений. Стр. 173	Задание №3 1.Развитие действия построения модели сказки. 2. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Стр. 173	Задание №4 1.Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. Стр. 174
	Художественное творчество: ИЗО	Образовательная ситуация №1 1.Освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов. Создание графического эскиза. Стр. 222	Образовательная ситуация №2 1.Овладение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации. Стр. 223	Образовательная ситуация №3 1.Овладение действием моделирования структуры объектов. Освоение действия детализации. Стр. 233	Образовательная ситуация №4 1.Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Стр. 224
Вт	Музыка	По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.

<p>Развитие элементарных математических представлений /сенсорное воспитание</p>	<p>Занятие №1 1.Освоение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств. 2. Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 10, обозначение количества цифрой. Стр. 71</p>	<p>Занятие №2 1.Освоение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств. 2. Развитие представлений о закономерностях числового ряда. Стр. 72</p>	<p>Занятие №3 1.Освоение детьми действиями построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении протяженной величины мерками разной длины. 2. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов эйлера. Стр. 73</p>	<p>Занятие №4 1.Оладение детьми действиями исполнения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств. 2. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Стр. 74</p>
<p>Художественное конструирование</p>	<p>Занятие №1 Тема: «Подсолнух» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи); действий целостно-расчлененного анализа объекта; воображения; конструирования предметной композиции с опорой на незавершенное изображение. Стр. 237</p>	<p>Занятие №2 Тема: «Подсолнух» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи); действий целостно-расчлененного анализа объекта; воображения; конструирования предметной композиции с опорой на незавершенное изображение. Стр. 237</p>	<p>Занятие №3 Тема: «Лукошко с ягодой». 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи); действий целостно-расчлененного анализа объекта; воображения; конструирования предметной композиции с опорой на незавершенное изображение. Стр. 238</p>	<p>Занятие №4 Тема: «Лукошко с ягодой». 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи); действий целостно-расчлененного анализа объекта; воображения; конструирования предметной композиции с опорой на незавершенное изображение. Стр. 238</p>

Среда	Развитие элементов логического мышления	Образовательная ситуация №1 1.Актуализация детьми умения устанавливать родовидовые отношения между понятиями; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного древа. Стр. 144	Образовательная ситуация №2 1.Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; развитие представлений о содержании понятий «овощи» и «фрукты». Стр. 145	Образовательная ситуация №3 1.Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа. Стр. 147	Образовательная ситуация №4 1.Освоение действия построения простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного древа. Стр. 148
	Физическая культура	Каток	Каток	Каток	Каток
	Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Занятие №1 1.Развитие умения проводить звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. 2. Развитие способности подбирать слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «книга». Стр. 197	Занятие №2 1.Развитие умения проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. 2. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «ручка». Стр. 198	Занятие №3 1.Развитие умения проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение. Звуковой анализ слова «шар», «Аня». Стр.199	Занятие №4 1.Проведение звукового анализа слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания буквы «А», «Я» после согласных звуков. 2. Знакомство с йотированной функцией буквы «Я». Развитие способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели. Стр.199
Четверг	Конструирование/ Развитие элементарных математических представлений.	Занятие №1 1.Освоение узловых моментов разработки конструктивного замысла. 2. Использование графического наброска постройки и ее словесное	Занятие №2 1.Пазвитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейших комбинациях) на основе	Занятие №3 1.Пазвитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейших комбинациях) на основе	Занятие №4 1.Пазвитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей (или их простейших комбинациях) на основе

	описание при обдумывании замысла. 3. Отработка точности глазомерной оценки изображаемых фигур. Стр. 52	определения по схематическому изображению пространственного положения детали (или расположения деталей относительно друг друга). 2. Закрепление навыка применения трафаретов и миллиметровой бумаги для тесного соизмерения изображаемых фигур. Стр. 52	определения по схематическому изображению пространственного положения детали (или расположения деталей относительно друг друга). 2. Закрепление навыка применения трафаретов и миллиметровой бумаги для тесного соизмерения изображаемых фигур. Стр. 54	определения по схематическому изображению пространственного положения детали (или расположения деталей относительно друг друга). 2. Закрепление навыка применения трафаретов и миллиметровой бумаги для тесного соизмерения изображаемых фигур. Стр. 54
Ознакомление с пространственными отношениями/ Художественное творчество: ИЗО	Занятие №1 1.Актуализация пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты (спальни) Стр. 40	Занятие №2 1.Актуализация пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты (спальни) Стр. 40	Занятие №3 1.Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений. Стр.40	Занятие №4 1.Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений. Стр. 40
Музыка	По плану	По плану	По плану	По плану
Физическая культура на воздухе	По плану	По плану	По плану	По плану
Развитие экологических представлений/ социально коммуникативное развитие	Занятие №1 1.Знакомство с воздушной, водной средой, суши. 2. Освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле. 3. Овладение использованием модели,	Задания №1 (Правила жизни в ДОУ). 1.Освоение правил жизни ДОУ, правила коммуникации и взаимодействия с детьми и взрослыми. (овладение регуляцией поведения и деятельности на произвольном уровне. Стр. 16	Занятие№2 1.Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (Север). 2. Развитие экологических представлений. Стр. 110	Занятие№2 (Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми) 1.Освоение правил общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Стр. 18

		отражающей особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах (в воде, воздухе, на суше). Стр. 108			
	Октябрь				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Физическая культура	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры
	Художественная литература и развитие речи	Занятие №5 1. Развитие воображения: сочинение рассказа с опорой на игрушки. 2. Развитие связной речи: описание предметов. Стр. 175	Занятие №6 1. Развитие действия построения наглядной модели сказки. 2. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на пространственную модель. Стр. 176	Занятие №7 1. Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры драматизации. 2. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям. Стр. 176	Занятие №8 1. Развитие понимания обобщенного смысла сказок. 2. Развитие речи: подбор предметов к признаку. Стр. 177
	Художественное творчество: ИЗО	Образовательная ситуация №5 1. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Стр. 224	Образовательная ситуация №6 1. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Стр. 224	Образовательная ситуация №7 1. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Стр. 224	Образовательная ситуация №8 1. Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования изображаемых объектов и их отношений в графике. Стр. 225
Вторник	Музыка	По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.
	Развитие элементарных математических представлений /сенсорное воспитание	Занятие №5 1. Овладение детьми действиями построения графической модели в виде	Занятие №6 1. Овладение детьми действиями построения моделей в виде фишек двух	Занятие №7 1. Овладение детьми действиями построения модели в виде логического	Занятие №8 1. Овладение детьми действиями построения моделей типа оси для установления

		числовой оси для установления соотношения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины. Стр. 74	видов для установления соотношения двух чисел, образующегося при составлении числа из двух чисел. 2. Овладение детьми действиями установления соотношения чисел, образующегося в результате пересчета групп предметов; запись результата соотношения. Стр. 75	древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом. 2. Овладение детьми действиями построения моделей в виде двух видов фишек для установления состава числа три из двух чисел. Стр. 76	результатов пересчета предметов разными группами. Стр. 77
	Художественное конструирование	Занятие №5 Тема: «Осенняя тайга» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 240	Занятие №6 Тема: «Осенняя тайга» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 240	Занятие №7 Тема: «Медвежий цирк» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 243	Занятие №8 Тема: «Медвежий цирк» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 243
Среда	Развитие элементов логического мышления	Занятие №5 1.Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; закрепление представлений о содержании понятий. Стр. 149	Занятие №6 1.Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями. Стр. 150	Занятие №7 1. Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий. Стр. 151	Занятие №8 1.Освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа; закрепление представлений о содержании понятий. Стр. 153

	Физическая культура	Каток	Каток	Каток	Каток
	Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Занятие №5 1.Проведение звукового анализа слов с использованием звукобуквенной модели. 2. Знакомства с гласными буквами «О», «Ё» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 3. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «пол». Стр. 200	Занятие №6 1.Проведение звукового анализа слов с использованием звукобуквенной модели. 2. Повторение звукового анализа слова с использованием смешанной модели. 2. Повторение правил написания букв «А», «Я», «О», «Ё» после согласных звуков. 3. Знакомство с йотированной функцией буквы «Ё». 4. Обучение детей соотнесению конкретных слов со звуками моделями. Звуковой анализ слова «ёлка». Стр. 201	Занятие №7 1.Проведение звукового анализа слов с использованием звукобуквенной модели. Знакомства с гласными буквами «У», «Ю» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 3. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «лук». Стр. 202	Занятие №8 1.Проведение звукового анализа слов с использованием звукобуквенной модели. 2. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3. Знакомство с йотированной функцией буквы «Ю». Развитие способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели. Стр. 203
Четверг	Конструирование/ Развитие элементарных математических	Занятие №5 1.Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца. Стр. 55	Занятие №6 1.Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца. Стр. 56	Занятие №7 1.Обучение построению графической модели конструкции предмета на основе анализа предмета, построения его конструкции, анализа конструкции. Стр. 57	Занятие №8 1.Обучение построению графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца. Стр. 58
	Ознакомление с пространственными отношениями/ Художественное	Занятие №5 1.Актуализация пространственных представлений при прочтении	Занятие №6 1.Развитие пространственных представлений при сравнении	Занятие №7 1.Использование условной мерки для измерения периметра	Занятие №8 1.Развитие пространственных представлений при изображении

	творчество: ИЗО	планов разных помещений. Стр. 41	разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения. Стр. 42	помещения и его изображение в определенном масштабе. Стр. 43	по памяти периметра знакомого помещения в определенном масштабе. Стр. 44
	Музыка	По плану	По плану	По плану	По плану
Пятница	Физическая культура на воздухе	По плану	По плану	По плану	По плану
	Развитие экологических представлений/ социально коммуникативно е развитие	Занятие №3 1. Знакомства с тайгой и зоной лесов. 2. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере тайга). Стр. 112	Занятие №3 (действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов) 1. Освоение действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов. Стр. 19	Занятие №4 1. Знакомство с растениями и животными тайги и лесов. 2. Освоение действия использования модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге. 3. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге. 4. Развитие экологических представлений. Стр. 114	Занятие №4 1. Овладение способами сотрудничества детей при выполнении заданий в различных образовательных ситуациях. Стр. 20
Ноябрь					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Физическая культура	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. Культуры
	Художественная литература и развитие речи	Занятие №9 1. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместителей. 2. Развитие умения обозначать свое отношение к	Занятие №10 1. Развитие воображения: сочинение сказок с историй с опорой на модель. Развитие речи: самостоятельное построение	Занятие №11 1. Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Зима» (из книги «Четыре художника»). 2. Развитие речи: ответы на вопросы по	Занятие №12 1. Развитие у детей понимания обобщенного смысла сказок. 2. Развитие речи: подбор признаков к предмету. Стр. 180

		персонажам сказок и историй. Стр. 178	связного и выразительного высказывания; подбор синонимов. Стр. 179	содержанию прочитанного; разучивание стихотворения. Стр. 180	
	Художественное творчество: ИЗО	Образовательная ситуация №9 1.Выбор окончательного композиционного решения. Освоение действия моделирования изображаемых объектов и их отношений в графике. Стр. 225	Образовательная ситуация №10 1.Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. Стр. 225	Образовательная ситуация №11 1.Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. Стр. 225	Образовательная ситуация №12 1.Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. Стр. 225
Вторник	Музыка	По плану муз.	По плану	По плану	По плану
	Развитие элементарных математических представлений /сенсорное воспитание	Занятие №9 1.Овладение детьми действиями использования графической модели типа оси для установления чисел, образующихся при пересчете заданного количества разными группами. Развитие представлений о составе числа три. Стр. 78	Задание №10 1.Развитие представлений о числах второго десятка. Стр. 79	Задание №11 1.Овладение детьми действиями построения графической модели типа оси для установления количества чисел, образующегося при пересчете заданного количества разными группами. Стр. 80	Занятие №12 1.Овладение детьми действиями построения модели в виде фишек двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа четыре из двух чисел. 2. Развитие представлений о числах числового ряда в пределах 20. Стр. 81
	Художественное конструирование	Занятие №9 Тема: «Футбольный матч» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные	Занятие №10 Тема: «Футбольный матч» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные	Занятие №11 Тема: «Тундра» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления	Занятие №12 Тема: «Тундра» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления

		проявления красоты в природе и живописи) Стр. 245	проявления красоты в природе и живописи) Стр. 245	красоты в природе и живописи) Стр. 248	красоты в природе и живописи) Стр. 248
Среда	Развитие элементов логического мышления	Занятие №9 1.Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории. Стр. 154	Занятие №10 1.Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий. Стр. 156	Занятие №11 1.Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений. Стр. 157	Занятие №12 1.Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений; развитие представлений о содержании понятий. Стр. 157
	Физическая культура	Каток	Каток	Каток	Каток
	Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Занятие №9 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. 2. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3. Знакомство с гласными буквами «Ы», «И» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели. Звуковой анализ слова «дыня».	Занятие №10 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. 2. Знакомство с гласными буквами «Э», «Е» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 3-звуковой модели. Звуковой анализ слова «печка».	Занятие № 11 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. 2. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы «е». 4. Развитие умения называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «енот».	Задание №12 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. 2. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3.Развитие умения называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «Ключи».

Четверг	Конструирование/ Развитие элементарных математических	Занятие №9 1.Обучение построению графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца	Занятие №10 1.Овладение основными принципами разработки конструктивного замысла, создание постройки по замыслу.	Занятие №11 1.Развитие у детей внутреннего плана действий, способность преодолевать эгоцентричную позицию (от себя) при оценке строения предмета, умение представлять его «в уме» с разных позиций, изображать схему вид сбоку.	Занятие №12 1.Развитие у детей внутреннего плана действий, способность переводить схемы одного вида (изометрическую проекцию) в схемы вид сбоку и вид спереди. Воспроизведение конструкции предмета при помощи этих схем.
	Ознакомление с пространственными отношениями/ Художественное творчество ИЗО	Занятие №9 1.Развитие пространственных представлений о сторонах света (север, юг, запад, восток) с помощью компаса.	Занятие №10 1.Развитие пространственных представлений о сторонах света (север, юг, запад, восток) с помощью компаса.	Занятие №11 1. Развитие пространственных представлений о сторонах света (север, юг, запад, восток) с помощью компаса.	Занятие №12 1.Ознакомление с принципом построения системы координат.
	Музыка	По плану	По плану	По плану	По плану
Пятница	Физическая культура на воздухе				
	Развитие экологических представлений/ социально коммуникативное развитие	Занятие №5 1.Знакомство с саванной. 2. Овладение действием построения модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне (саванне или степи) 3. Развитие экологических представлений. Стр. 116	Занятие №5 1.Знакомства с чувствами человека и способами выражения чувств. Стр. 20	Занятие №6 1.Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны (или степи) в процессе создания их схематических изображений (модели внешнего вида животного). Стр. 118	Занятие №6 1.Овладение способом принятия (удерживания, постановки) познавательной или коммуникативной задачи. Стр. 21.
	Декабрь				
П		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Физическая	По плану физ.	По плану физ.	По плану физ.	По плану физ.

	культура	культуры	культуры	культуры.	Культуры
	Художественная литература и развитие речи	Занятие №13 1. Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. Стр. 181	Занятие №14 1. Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов. Стр. 182	Занятие №15 1. Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры драматизации. 2. Развитие выразительных движений и выразительной речи: разыгрывание сказки по ролям. Стр. 182	Занятие №16 1. Развитие понимания обобщенного смысла сказок. 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор признаков к предмету. «Мотхо и Мунго» индийская сказка». Стр. 183
	Художественное творчество: ИЗО	Образовательная ситуация №13 1. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции. Освоение действия символизации. Стр. 225	Образовательная ситуация №14 1. Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов. Создание эскизов в графике и цвете. Стр. 227	Образовательная ситуация №15 1. Овладение действием моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в графике и цвете. Стр. 228	Образовательная ситуация №16 1. Овладение действием моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в графике и цвете. Стр. 228
Вторник	Музыка	По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.
	Развитие элементарных математических представлений /сенсорное воспитание	Задание №13 1. Освоение действиями построения модели типа часов для установления временных отношений. 2. Развитие представлений о составе чисел три и четыре из двух чисел. 3. Развитие представлений о	Занятие №14 1. Овладение действиями построения модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений. Стр. 83	Занятие №15 1. Овладение действиями построения предметной модели в виде двух видов фишек для установления состава числа пять из двух чисел. 2. Овладение действиями	Занятие №16 1. Развитие представлений о числах второго десятка. Развитие представлений о числах от нуля до десяти. Развитие представлений о числах от нуля до десяти. 2. Развитие представлений о составе чисел

		<p>числах второго десятка. Стр. 82</p>		<p>построения моделей типа логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом. Стр. 84</p>	<p>три, четыре, пять из двух составляющих. Стр. 85</p>
	Художественное конструирование	<p>Занятие №13 Тема: «Снежинки» (по схеме – киригами) 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 250</p>	<p>Занятие №14 Тема: «Снежинки» (по схеме – киригами) 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 250</p>	<p>Занятие №15 Тема: «Елочные игрушки» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 251</p>	<p>Занятие №16 Тема: «Елочные игрушки» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 251</p>
	Развитие элементов логического мышления	<p>Занятие №13 1. Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию.</p>	<p>Занятие №14 1. Освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию.</p>	<p>Занятие №15 (часть 1) 1.Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант; развитие представлений о содержании о содержании понятий.</p>	<p>Занятие №15 (часть 2) 1.Освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант; развитие представлений о содержании о содержании понятий.</p>
	Физическая культура				
Среда	Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	<p>Занятие №13 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной</p>	<p>Занятие №14 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной</p>	<p>Занятие №15 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной</p>	<p>Занятие №16 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной</p>

		<p>модели. 2. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3. Развитие умения называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «Таня», «Денис».</p>	<p>модели. 2. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3. Знакомство с действием изменения слов. 4. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «брюки».</p>	<p>модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. 3. Освоение действия изменения слов. 4. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «юрта».</p>	<p>модели. 2. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3. Освоение действия изменения слов. 4. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «свёкла».</p>
Четверг	<p>Конструирование /Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Занятие №13 1. Развитие у детей плана пространственных представлений, способность переводить схемы одного вида (контурной схемы) в схему другого вида (расчлененную схему). 2. Воспроизведение конструкции предмета при помощи созданной схемы.</p>	<p>Занятие №14 1. Развитие у детей внутреннего плана действий, способность переводить схемы одного вида (объемное изображение – изометрическую проекцию) в схемы вид сбоку и вид спереди. Воспроизведение конструкции предмета при помощи этих схем.</p>	<p>Занятие №15 1. Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам (завод – вид спереди и сверху).</p>	<p>Занятие №16 1. Развить конструктивное воображение. Использовать при обдумывании схематическое изображение.</p>
	<p>Ознакомление с пространственными отношениями/ Художественное творчество ИЗО</p>	<p>Занятие №13 1. Ознакомление с принципом построения системы координат.</p>	<p>Занятие №14 1. Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой»</p>	<p>Занятие №15 1. Ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой»</p>	<p>Занятие №16 1. Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>По плану</p>	<p>По плану</p>	<p>По плану</p>	<p>По плану</p>
Пятница	<p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>По плану</p>	<p>По плану</p>	<p>По плану</p>	<p>По плану</p>
	<p>Развитие экологических представлений/</p>	<p>Занятие №7 1. Знакомство с пустыней, ее</p>	<p>Занятие №7 1. Принятие совместно с</p>	<p>Занятие №8 1. Знакомства с джунглями</p>	<p>Занятие №8 1. Принятие задачи,</p>

	социально коммуникативное развитие	растительным и животным миром. 2. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере пустыни). 3. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных и растений пустыни. 4. Развитие экологических представлений. Стр. 119	взрослыми посильного участия в обслуживании себя. Удовлетворение от чистоты, желание быть аккуратным; владение навыками самообслуживания. Стр. 23.	(тропическими и экваториальными лесами), их растительным и животным миром. 2. Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере джунглей). 3. Освоение действия построения схемы внешнего вида животных, обитающих в джунглях. 4. Развитие экологических представлений. Стр. 122	поставленной взрослым, начало ее выполнения. Испытание чувства радости, удовольствия от поощрения и оценки взрослого, от участия в совместной работе. Овладение простейшими умениями (операциями, трудовыми действиями) для выполнения посильных поручений, связанных с поддержанием чистоты, порядка в групповой комнате, на участке детского сада, в подготовке столов к занятиям, обеду
--	------------------------------------	---	--	---	--

Январь					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Физическая культура		По плану физ. культуры	По плану физ. Культуры	По плану физ. Культуры
	Художественная литература и развитие речи		Занятие №17 1. Развитие умения обозначать свое отношение к окружающему при помощи символических средств. 2. Развитие речи; самостоятельное построение речевого высказывания. Стр. 184	Занятие №18 1. Развитие воображения: сочинение истории на заданную тему. 2. Развитие действия построения наглядной модели сказки. 3. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на наглядную модель. Стр. 185	Занятие №19 1. Знакомство детей с русской народной сказкой С «Царевна-лягушка». 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Стр. 185

	Художественное творчество: ИЗО		Образовательная ситуация №17 1.Овладение действием моделирования изображаемых объектов. Освоение действия детализации. Создание эскизов в графике и цвете. Стр. 228	Образовательная ситуация №18 1.Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации. Стр. 229	Образовательная ситуация №19 1.Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации. Стр. 229
	Музыка		По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.
	Развитие элементарных математических представлений /сенсорное воспитание		Занятие №17 1.Овладение детьми действиями построения моделей из фишек двух видов для развития представлений о составе числа шесть из двух меньших чисел. 2. Развитие представлений о соотношении чисел второго десятка, запись соотношения при помощи цифр и знаков. Стр. 85	Занятие №18 1.Овладение детьми действиями построения графической модели в виде значков двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа шесть из двух чисел. 2. Освоение детьми действиями построения модели типа часов для развития представлений о месяцах года. Стр. 86	Занятие №19 1.Развитие у детей представлений о порядковом счете. 2. Освоение детьми действиями исполнения моделей типа часов для развития представлений о месяцах года. Стр. 87
Вторник	Художественное конструирование		Занятие №17 Тема: «Арктика» и «Антарктида» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные	Занятие №18 Тема: «Арктика» и «Антарктида» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные	Занятие №19 Тема: «День – ночь» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные

			проявления красоты в природе и живописи) Стр. 252	проявления красоты в природе и живописи) Стр. 252	проявления красоты в природе и живописи) Стр. 255
Среда	Развитие элементов логического мышления		Занятие №16 (Часть 1,2) 1.Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	Занятие №17 (Часть 1) 1.Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.	Занятие №17 (Часть 2) 1.Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений
	Физическая культура		каток	Каток	каток
	Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук		Занятие №17 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. 2. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «яхта».	Занятие №18 1.Проведение звукового анализа слов с использованием смешанной модели. 2. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. 3. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Звуковой анализ слова «время».	Занятие №19 1. Знакомство с предложением и правилами его написания. Деление предложения на слова и составление его из слов. Графическая запись предложения. 2. Знакомство с буквой «М» (заглавной и строчной). 3. Освоение способа слогового чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-звуковой модели. Звуковой анализ слова «мама».
Четверг	Конструирование /Развитие элементарных математических представлений		Занятие №17 1.Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам: вид спереди и сбоку.	Занятие №18 1.Познакомить детей на иллюстрированном материале с разными видами колонн и	Занятие №19 1.Познакомить детей с конструкциями старинных замков и монастырей (Романский

				пилястров, их составленными частями, типами стволов, оснований и головок.	стиль). 2. Закреплять умения анализировать графическое изображение постройки (во фронтальной), выделять в ней существенные части конструкции. 3. Учить планированию процесса сооружения постройки. 4. Отрабатывать навыки сотрудничества партнером по работе.
	Ознакомление с пространственными отношениями/ Художественное творчество ИЗО		Занятие №17 1.Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	Занятие №18 1.Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	Занятие №19 1.Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.
	Музыка	По плану	По плану	По плану	По плану
Пятница	Физическая культура на воздухе		По плану	По плану	По плану
	Развитие экологических представлений/ социально коммуникативное развитие		Занятие №9 1.Построение и использование схемы строения растений пустыни и джунглей для их отбора и сравнения. Стр. 125	Задание №9 1.Принятие задачи, поставленной взрослым, начало ее выполнения. Испытание чувства радости, удовольствия от поощрения и оценки взрослого, от участия в совместной работе. Овладение простейшими умениями,	Занятие №10 1.Построение моделей, отражающих связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне. Стр. 126

				необходимыми для выполнения действий, связанных с деятельностью. Выполнение действий, связанных с трудом в природе/ручным трудом. Стр. 25	
Февраль					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Физическая культура	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры
	Художественная литература и развитие речи	Занятие №20 1. Развитие действия построения наглядной модели сказки. 2. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Стр. 186	Занятие №21 1. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. 2. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. 3. Развитие умения выражать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств. Стр.187	Занятие №22 1. Развитие понимания обобщенного смысла сказок. 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки; развитие умения использовать сравнения. Стр. 187	Занятие №23 1. Развитие действия построения наглядной модели сказки. 2. Развитие речи: подбор синонимов. «Страшный рассказ». Стр. 188
	Художественное творчество: ИЗО	Образовательная ситуация №20 1. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации. Стр. 229	Образовательная ситуация №21 1. Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике, графике и цвете. Освоение действия детализации. Стр. 229	Образовательная ситуация №22 1. Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции. Стр. 229	Образовательная ситуация №23 1. Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции. Стр. 229

	Музыка	По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.
	Развитие элементарных математических представлений /сенсорное воспитание	Занятие №20 1. Развитие у детей представлений о соотношении чисел в пределах двадцати. 2. Овладение навыками порядкового счета в пределах двадцати. Стр. 88	Занятие №21 1. Овладение детьми действиями построения моделей типа кругов Эйлера и логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом. 2. Овладение действиями построения графической модели в виде двух видов значков для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа семь из двух чисел. Стр. 88	Занятие №22 1. Развитие представлений о месяцах года. 2. Овладение детьми действиями построения моделей типа кругов Эйлера для развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду. 3. Развитие представлений о составе числа семь двух чисел. Стр. 89	Занятие №23 1. Овладение детьми действиями построений графических моделей в виде двух видов значков для установления соотношения чисел при составлении числа двадцати. 3. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа кругов Эйлера. Стр. 90
Вторник	Художественное конструирование	Занятие №20 Тема: «Кто в море живет?» 1. Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 257	Занятие №21 Тема: «На границе» 1. Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 259	Занятие №22 Тема: «На границе» 1. Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 259	Занятие №23 Тема: «Красивый поднос с городецкой росписью» Тема: «На границе» 1. Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 262
среда	Развитие элементов логического мышления	Занятие №18 (Часть 1) 1. Освоение действий по выделению	Занятие №18 (Часть 2) 1. Освоение действий по выделению	Занятие №19 (Часть 1) 1. Освоение действий самостоятельного	Занятие №19 (Часть 2) 1. Освоение действий самостоятельного

		признака – основания классификации.	признака – основания классификации.	построения в формате классификационн ого древа под прямой диктант.	построения в формате классификационн ого древа под прямой диктант.
	Физическая культура	каток	каток	каток	Каток
	Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Занятие №20 1.Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Повторение правил написания. Графическая запись. 2. Знакомство с буквой «Н». 3. Освоение способа слогового чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4- звуковой модели. Звуковой анализ слова «Нина». Стр. 213	Занятие №20 Закрепление изученного материала. 1.Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Повторение правил написания. Графическая запись. 2. Знакомство с буквой «Н». 3. Освоение способа слогового чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4- звуковой модели. Звуковой анализ слова «Нина». Стр. 213	Занятие №21 1.Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Повторение правил написания. Графическая запись. 2. Знакомство с буквой «Р». 3. Освоение способа слогового чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4- звуковой модели. Звуковой анализ слова «Рома». Стр. 215	Занятие №21 1.Работа с предложением, анализ, составление его из букв. Повторение правил написания. Графическая запись. 2. Знакомство с буквой «Р». 3. Освоение способа слогового чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4- звуковой модели. Звуковой анализ слова «Рома». Стр. 215
Четверг	Конструировани е /Развитие элементарных математических представлений	Задание №20 1.Познакомить детей с элементами архитектуры готического стиля. 2. Развивать умение анализировать схему конструкции готического собора, выделять характерные для нее особенности. Намечать план	Задание №21 1.Овладение умением создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме (рыцарский замок или замок Снежной королевы – на выбор). 2. Использовать при	Задание №22 1.Развивать умение создавать в уме (плане представлений) образ предмета и его возможной конструкции из предложенного набора строительных деталей. 2. Закреплять умение давать словесное описание	Занятие №36 <i>Развитие элементарных математических представлений</i> 1.Овладение детьми действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. 2. Развитие представлений о составе чисел

		возведения постройки, самостоятельно отбирать необходимый строительный материал.	разработке замысла в качестве внешней опоры действие графической опоры действие графического моделирования предмета. 3. Закрепить умение построить рассказ о том, какая постройка была задумана, как она реально выглядит, какие части вошли в состав ее строения, какие строительные детали и каким образом в ней использованы.	будущей постройки и способа ее сооружения, планировать последовательность воздействия отдельных частей постройки.	шесть – десять из двух чисел. Стр. 101
	Ознакомление с пространственными отношениями/ Художественное творчество ИЗО	Задание №20 1. Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. Москвы (или своего города).	Задание №21 1. Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. Москвы (или своего города).	Задание №22 1. Развитие пространственных представлений при прочтении карты г. Москвы (или своего города).	Задание №23 1. Развитие пространственных представлений при составлении разных маршрутов с помощью карты г. Москвы.
	Музыка	По плану	По плану	По плану	По плану
Пятница	Физическая культура на воздухе	По плану	По плану	По плану	По плану
	Развитие экологических представлений/ социально коммуникативное развитие	Образовательная ситуация №1. 1. Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе. Стр. 26	Занятие №11 1. Творческое применение усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях. 2. Освоение действий построения и использования: модели, отражающие взаимосвязь растений,	Образовательная ситуация №2 1. Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе. Стр. 27	Занятие №12 1. Знакомство с животным и растительным миром морей и океанов. 2. Развитие экологических представлений. Стр. 129

			животных и условий жизни в природной зоне, а также схемы внешнего вида животных и растений, обитающих в различных условиях. Стр. 127		
	Март				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Физическая культура	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры.
	Художественная литература и развитие речи	Занятие №24 1. Развитие понимания обобщенного смысла сказок. 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов. Стр. 189	Занятие №25 1. Развитие умения передавать свое отношение к окружающему при помощи символических средств. Стр. 190	Занятие №26 1. Развитие воображения: коллективное сочинение без опоры на наглядные средства. 2. Развитие действия построения наглядной модели сказки. 3. Развитие умения пересказать сказку с опорой на модель. Стр. 190	Занятие №27 1. Знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах». 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Стр. 191
	Художественное творчество: ИЗО	Образовательная ситуация №24 1. Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции. Стр. 229	Образовательная ситуация №25 1. Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции. Стр. 229	Образовательная ситуация №26 1. Освоение действия детализации. Декоративно-макетная проработка отдельных элементов будущей композиции. Стр. 229	Образовательная ситуация №27 1. Создание живописной композиции с изображением пейзажа (эскиз в цвете). Овладение действием символизации. Стр. 230
	Музыка	По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.
Втор	Развитие	Занятие №24	Занятие №25	Занятие №26	Занятие №27

	элементарных математических представлений /сенсорное воспитание	1.Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. 2.Развитие у детей представлений о числах второго десятка. 3. Развитие у детей представлений о составе чисел три-восемь из двух меньших. Стр. 91	1.Освоение детьми действий моделирования временных отношений (дни недели) при помощи моделей типа часов. 2. Развитие у детей представлений о составе чисел три – восемь из двух меньших. Стр. 92	1.Развитие представлений о числах второго десятка. 2. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа кругов Эйлера. Стр. 93	1.Освоение детьми действий замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины. 2. Развитие у детей представлений о днях недели. Стр. 94
	Художественное конструирование	Занятие №24 Тема: «Для Мамы жостовские цветы» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 263	Занятие №25 Тема: «Джунгли» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 264	Х/К Занятие №26 Тема: «Джунгли» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 264	Занятие №27,28 Тема: «Саванна» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 267
	Развитие элементов логического мышления	Занятие №22 (Часть 1) 1.Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного древа под диктант «вразбивку»	Занятие №22 (Часть 2) 1.Освоение действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного древа под диктант «вразбивку»	Занятие №23 1.Освоение действий по исполнению содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию.	Занятие №24 (часть 1) 1.Освоение действий по исполнению содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию.
Среда	Физическая культура	каток	каток	каток	каток
	Первичные основы грамоты и развитие произвольных	Занятие №22 1.Работа с предложением: анализ,	Занятие №22 Закрепление изученного материала.	Занятие №23 1.Работа с предложением: анализ,	Занятие №23 Закрепление изученного материала.

	движений рук	повторение правил написания. Графическая запись. 2. Знакомство с буквой «Л». 3. Помощь детям в освоении способа слогов чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-звуковой модели. Звуковой анализ слова «Лена», «луна». Стр. 215	1.Работа с предложением: анализ, повторение правил написания. Графическая запись. 2. Знакомство с буквой «Л». 3. Помощь детям в освоении способа слогов чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-звуковой модели. Звуковой анализ слова «Лена», «луна». Стр. 215	повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. 2. Знакомство с буквой «Г». 3. Освоение способа слогового чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-звуковой модели.	1.Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. 2. Знакомство с буквой «Г». 3. Освоение способа слогового чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4-звуковой модели. Стр. 215
	Конструирование /Развитие элементарных математических представлений	Задание №37 <i>Развитие элементарных математических представлений</i> 1.Овладение детьми действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. 2. Развитие представлений о составе чисел шесть – десять из двух чисел. Стр. 102	Задание №38 <i>Развитие элементарных математических представлений</i> 1.Овладение детьми действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. 2. Развитие представлений о составе чисел шесть – десять из двух чисел. Стр. 103	Задание №39 <i>Развитие элементарных математических представлений</i> 1.Овладение детьми действиями построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. 2. Развитие представлений о составе чисел шесть – десять из двух чисел. Стр. 103	Задание №40 1.Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. 2. Развитие у детей представлений о частях и целом, образующихся при сложении и вычитании чисел. 3. Развитие у детей представлений о составе чисел от трех до десяти их двух чисел. Стр. 104
Четверг	Ознакомление с пространственными				

	отношениями/ Художественное творчество ИЗО				
	Музыка	По плану	По плану	По плану	По плану
Пятница	Физическая культура на воздухе	По плану	По плану	По плану	По плану
	Развитие экологических представлений/ социально коммуникативно е развитие	Образовательная ситуация№3 1.Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье, к мировому сообществу. Стр. 27	Занятие№13 1.Знакомство с многообразием животного мира Земли, о причинах и следствиях. 2. Развитие экологических представлений. Стр. 130	Образовательна я ситуация№4 1.Развитие положительного отношения к своему имени и полу. Стр. 28	Занятие №14 1.Знакомство с Солнечной системой, звездами, планетами теорией возникновения жизни на Земле. 2. Освоение действия построения схемы внешнего вида древних животных (простейших). Стр.132
	Апрель				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Физическая культура	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры.
	Художественная литература и развитие речи	Занятие №28 1.Освоение действия планирования игры – драматизации. 2. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям. Стр. 192	Занятие №29 1.Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на модель. 2. Развитие умения выражать свое отношение к окружающему при помощи символических средств. Стр. 192	Занятие №30 1.Развитие воображения: коллективное творчество. 2. Развитие действия построения модели сказки. 3. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на модель. Стр. 193	Занятие №31 1.Развитие воображения: сочинение истории на заданную тему. 2. Знакомство детей со сказкой «Заяц – длинные уши, короткий хвост». 3. Развитие речи: самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. 4. Развитие умения пересказывать сказку без опоры на наглядные средства.

					Стр.194
	Художественное творчество: ИЗО	Образовательная ситуация №28 1.Освоение действия моделирования изображаемых объектов, взаимодействия символизации. Стр. 231	Образовательная ситуация №29 1.Освоение действия моделирования изображаемых объектов, взаимодействия символизации. Стр. 231	Образовательная ситуация №30 1.Освоение действия моделирования изображаемых объектов, взаимодействия символизации. Стр. 231	Образовательная ситуация №31 1.Освоение действия моделирования изображаемых объектов, взаимодействия символизации. Стр. 231
Вторник	Музыка		По плану муз.	По плану муз.	По плану муз.
	Развитие элементарных математических представлений /сенсорное воспитание	Занятие №28 1.Освоение детьми действий графического моделирования отношений между числами, образующимися при составлении числа девять из двух чисел. 2. Овладение детьми действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Стр.95	Занятие №29 1.Развитие у детей представлений о календаре. Стр. 96	Занятие №30 1.Развитие у детей представлений о грамматических отношениях. 2. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. Стр. 96	Занятие №31 1.Развитие у детей представлений о календаре. 2. Освоение детьми действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач (выделение компонентов задач) Стр. 97
	Художественное конструирование	Занятие №29 Тема: «Космос» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 269	Занятие №30 Тема: «Пустыня» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 271	Занятие №31 Тема: «Пустыня» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 271	Занятие №32 Тема: «Кораблик – оригами» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 274
Сред	Развитие элементов логического	Занятие №22 (Часть 1) 1.Освоение	Занятие №22 (Часть 2) 1.Освоение	Занятие №23 1.Освоение действий по	Занятие №24 (часть 1) 1.Освоение

	мышления	действий по самостоятельному построению графической модели в форме классификационного древа под диктант «вразбивку»	действий по самостоятельном у построению графической модели в форме классификационн ого древа под диктант «вразбивку»	исполнению содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию.	действий по исполнению содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию.
	Физическая культура	каток	каток	каток	каток
	Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Занятие №24 1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «К». 3. Освоение слогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4- звуковой модели. Стр.216	Занятие №24 Закрепление изученного материала. 1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «К». 3. Освоение слогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4- звуковой модели. Стр. 216	Занятие №25 1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «С». 3. Освоение слогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4- звуковой модели. Стр. 217	Занятие №25 Закрепление изученного материала. 1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «С». 3. Освоение слогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4- звуковой модели. Стр. 217
Четверг	Конструирование /Развитие элементарных математических представлений	Задание №41 1.Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. 2.Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа	Задание №42 1.Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. 2. Развитие у детей представлений о числах числового ряда от одиннадцати до двадцати. Стр.106	Задание №43 1.Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. 2.Развитие у детей навыков обратного счета. Стр. 106	Задание №44 1.Овладение детьми действиями использования моделей «часть – целое «для придумывания арифметических задач. 2.Освоение детьми действий моделирования отношений «часть – целое» в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Стр.107

		логического древа. Стр. 105			
	Ознакомление с пространственны ми отношениями/ Художественное творчество ИЗО	Задание №24 1. Развитие пространственных представлений при составлении разных маршрутов с помощью карты г.Москвы.	Задание №25 1. Развитие пространственны х представлений при сравнении карт Москвы и Московской области.	Задание №26 Ориентировка на листе бумаги.	Задание №27 Ориентировка на листе бумаги.
	Музыка	По плану	По плану	По плану	По плану
Пятница	Физическая культура на воздухе	По плану	По плану	По плану	
	Развитие экологических представлений/ социально коммуникативно е развитие	Образовательная ситуация №5 1. Развитие представлений о себе и своей семьей. Построение модели роста и развития.	Занятие №15 1. Развитие представлений о человеческих расах, о значении внешнего вида человека для приспособления к различным условиям жизни, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии народов мира. Стр. 133	Образовательна я ситуация №6 1. Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении.	Занятие №16 1. Знакомства с древними животными, обитающие в океане (беспозвоночным и, рыбами). 2. Освоение действия построения схемы внешнего вида древних животных, обитавших в воде (беспозвоночных и рыб). Стр. 135
	Май				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Физическая культура	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры	По плану физ. культуры.
	Художественная литература и развитие речи	Занятие №32 1. Знакомства со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик». 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. 3. Развитие умения выражать свое отношение к окружающему	Занятие №33 1. Развитие у детей выразительной речи: чтение стихов. 2. Отгадывание загадок. Стр. 195	Мониторинг	Мониторинг

		при помощи символических средств. Стр. 194			
	Художественное творчество: ИЗО	Образовательная ситуация №32 1.Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете. Стр. 232	Образовательная ситуация №33 1.Освоение действия преобразования пространственных моделей. Создание эскиза в графике и цвете. Стр. 232	Образовательная ситуация №34 1.Освоение действия моделирования структуры объектов. Стр. 233	Образовательная ситуация №35 1.Освоение действия моделирования структуры объектов. Стр. 233
	Музыка			По плану муз.	По плану муз.
	Развитие элементарных математических представлений /сенсорное воспитание	Задание №32 1.Освоение детьми действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. 2. Развитие представлений о составе чисел шесть – девять из двух чисел. Стр. 99	Задание №33 1.Освоение детьми действий построения моделей «часть – целое» в процессе решения арифметических задач. 2. Развитие представлений о составе чисел шесть – девять из двух чисел. Стр. 99	Занятие №34 1.Овладение детьми действиями графического моделирования отношений между числами, возникающими при составлении числа десять из двух чисел. 2. Развитие представлений о числах второго десятка. Стр. 100	Задание №35 1.Развитие у детей представлений о временных отношениях в процессе составления календаря марта месяца. Стр. 101
	Художественное конструирование	Занятие №33 Тема: «Степь весной» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 275	Занятие №34 Тема: «Степь весной» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 275	Занятие №35 Тема: «Гуси - лебеди» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 278	Занятие №36 Тема: «Гуси - лебеди» 1.Художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) Стр. 278
среда	Развитие элементов логического мышления	Занятие №24 (часть 2) 1.Освоение действий по	«Диагностика»	«Диагностика»	«Диагностика»
вторник					

		исполнению содержательных признаков понятия для включения новых понятий в категорию.			
	Физическая культура	каток	каток	каток	каток
	Первичные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Занятие №26 1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «З». 3. Освоение слогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4- звуковой модели. Стр. 218	Занятие №26 Закрепление изученного материала. 1. Анализ предложения и составление его из букв. 2. Знакомство с буквой «З». 3. Освоение слогового способа чтения. 4. Развитие способности подбирать слова к заданной 4- звуковой модели. Стр. 218	Мониторинг	Мониторинг
Четверг	Конструировани е /Развитие элементарных математических представлений	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	Ознакомление с пространственны ми отношениями/ Художественное творчество ИЗО	Занятие №28 Ориентировка на листе бумаги.	Занятие №29 Ориентировка на листе бумаги.	Занятие №30 Ориентировка на листе бумаги.	
	Музыка	По плану	По плану	По плану	По плану
Пятница	Физическая культура на воздухе	По плану	По плану	По плану	
	Развитие экологических представлений/ социально коммуникативно е развитие	Занятие №17 1. Знакомство с Древними обитателями суши (пресмыкающими ся). 2. Освоение действий	Занятие №18 1. Развитие представлений о древних и современных птицах в процессе	Занятие №19 1. Развитие представлений о древних и современных млекопитающих в процессе	Занятие № 20 1. Овладение действием построения модели (лестницы) эволюционного

		<p>построения схемы внешнего вида древних животных (пресмыкающихся). Стр. 137</p>	<p>овладения действием схематического изображения внешнего вида птиц. 2. Развитие экологических представлений. Стр. 138</p>	<p>овладения действием схематического изображения внешнего вида млекопитающего. 2. Развитие экологических представлений. Стр. 139</p>	<p>развития животных. 2. Использование схемы внешнего вида древних животных. Стр. 141</p>
--	--	---	---	---	---

День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
Понедельник	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за растениями	10 мин
	Утренняя гимнастика (гимнастика для дыхания, глаз)	18 мин	Труд в природе	5 ми
	Беседа по тематике недели	10 мин	Игры-экспериментирования	10 мин
	Работа в уголке природы (наблюдение, труд, уход за растениями)	15 мин	Подвижные игры спортивные, сюжетные	15 мин
	Самостоятельные игры	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Развивающие игры (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша)	10 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Здоровьесберегающие технологии (Физ. упражнения)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (прыжки)	5 мин.
	Инд. р. по развитию речи (игровые упражнения с чистоговорками)	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за растениями	10 мин
	К.Г.Н. (одевание, умывание, питание)	10 мин	Игры словесные	10мин
	Подвижная игра (хороводная игра, игра малой подвижности)	15 мин	Подвижные игры (бег, прыжки, метание)	15 мин
	Чтение художественной литературы (стихов, прозы, сказки)	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15мин
	Игра экспериментирование	20 мин	Самостоятельные игры	15 мин.
	Кружковая работа по (шахматы)	20 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин.
	Беседа, рассматривание иллюстраций по безопасности в быту или в природе	10 мин		
	Настольно-печатные игры.	10 мин		
	Инд. р. дидактическая игра или упражнение	10 мин		
Всего: 3 часа 25 мин		Всего: 2 часа 25 мин		
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
вторник	1 половина дня			
	Инд. работа	2-3мин	Наблюдение за трудом	10 мин

	Утро добрых встреч (в течении всего приема)	(прием детей 30 мин)	взрослых	
	Утренняя гимнастика ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	18 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по ОБЖ	10 мин	П.и. и упражнения на равновесие игры	20 мин
	<u>Работа по региональному компоненту. «Родина Мегион явление общественной жизни» (работа по плану)</u>	20 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	Игры малой подвижности (хороводные игры)	10 мин	Самостоятельные игры	10 мин
	К.Г.Н. (этикет здоровье)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Д. игра на внимание, память, мышление.	10 мин		
	Инд. раб. по ситуации	10 мин		
2 половина дня				
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за трудом взрослых	10 мин
	Наблюдение в уголке природы	10 мин	Подвижные игры (бессюжетные, игры забавы)	15 мин
	Опытно-экспериментальная деятельность	20 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Игры со строительным материалом	10 мин	Игры на дыхание	10 мин
	Сюжетно-ролевая игра	15 мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Дидактические игры по РЭМП	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО	10 мин
	Инд. р. по ИЗО (рисование, рассматривание иллюстраций, игровые упражнения)	10 мин		
	Всего: 2 час 53 мин		Всего: 2 час 30 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка (Каток 1 час 30мин)	Время
среда	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
	Утренняя гимнастика. ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	18 мин	Труд в природе	10 мин
	Рассматривание иллюстраций Воспитание (культуры поведения, положительных моральных качеств)	10 мин	Игры-экспериментирования	15 мин
	Дид. игра по окружающему миру	10 мин	Подвижные игры (сюжетные, народные)	20 мин
	Подвижная игра (хороводная игр)	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	10 мин
	К.Г.Н. (внешний вид)	5 мин	Самостоятельные игры	15 мин

	Беседа по ПДД	15 мин	Инд. раб. по ФИЗО (прыжки)	5 мин.
	Игры малой подвижности, хороводные.	10 мин		
	Чтение литературы о природе (Чтение сказок и рассказов об окружающем мире).	10 мин		
<u>2 половина дня</u>				
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за живой природой (животный мир)	10 мин.
	КГН (одевание, умывание, питание)	10 мин	Физические упражнения - ходьба, бег.	10 мин
	Театрализация (кукольный, настольный, теневой, пальчиковый и др.)	15 мин	Подвижные игры по выбору детей.	20 мин
	Беседы, ситуации (морально – нравственное воспитание)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин
	Экономика (Сюжетно – ролевая игра, чтение художественной литературы, дидактическая игра)	20 мин	Сюжетно ролевая игра	15 мин
	Игры в уголке творчества (Предварительная деятельность по ИЗО – рисование)	10 мин	Инд. раб. по ФИЗО (метание)	10 мин
	Самостоятельные - конструктивные игры по выбору детей.	15 мин		
	Всего: 2 часа 43 мин		Всего: 2 часа 45 мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
четверг	<u>1 половина дня</u>			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Утренняя гимнастика ЗОЖ (гимнастика для дыхания, для глаз)	18 мин	Труд в природе 10 мин	10 мин
	Д. и. по развитию сенсорных эталонов (цвет, величина, форма)	10 мин	Игры – экспериментирования	10 мин
	Экономика (дид. игры, сюжетно – ролевая игра, чтение, трудовые поручения)	20 мин	Подвижная игра (элементы спортивных игр)	20 мин
	Музыкально- ритмические движения (хороводные игры)	10 мин	Самостоятельная деятельность	10 мин
	Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихов.	15 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин

	Чтение художественной литературы (сказки, проза, стихи).	15 мин	Инд. р. Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту).	10 мин
	Инд. раб. Ориентировка на листе.	5 мин		
	2 половина дня			
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за неживой природой (явление в природе)	10 мин
	Социокультурные истоки (по плану)	20 мин	Игра экспериментирования	10 мин
	Дидактические игры по развитию речи	10 мин	Физические упражнения (прыжки в длину, с продвижением вперед, в высоту)	10 мин
	Трудовые поручения по хоз. быт. труду (подготовке к занятию, привлечение детей к дежурству).	10 мин	Подвижная игра (подлезание, метание)	10 мин
	Игры по музыкальному развитию (пение, игра на музыкальных инструментах)	10 мин	Самостоятельная деятельность	15 мин
	Игры по ориентировке в пространстве	10 мин	Сюжетно ролевая игра	10 мин
	Работа с раскрасками, с трафаретами.	10 мин	Инд. р. по ФИЗО	5 мин
	Строительные игры с разными видами конструктора.	15 мин		
	Инд. р. по ФИЗО	10 мин		
	Всего:2час 55мин		Всего:2 час 30мин	
День недели	Виды деятельности	Время	Прогулка	Время
пятница	1 половина дня			
	Инд. работа Утро добрых встреч (в течении всего приема)	2-3мин (прием детей 30 мин)	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Утренняя гимнастика (гимнастика для дыхания)	18 мин	Труд в природе	10 мин
	Беседа по безопасности на дорогах.	10 мин	Подвижные игры (соревнования с играми разной подвижности)	20 мин
	Д.и. на развитие: фонематического слуха з.к.р., связной речи (рассказ, пересказ).	10 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Чтение художественных произведений	15 мин	Инд. р. по развитию речи (словесные игры).	10 мин
	К.Г.Н – (этикет в одежде)	15мин	Самостоятельные игры	15 мин
	Инд. работа по словарной работе	5 мин		

	Поручения трудовые, (индивидуальные и в паре) Дежурство	10 мин		
2 половина дня				
	ЗОЖ (зарядка пробуждения, дыхательная гимнастика, хождение по коврикам)	10 мин	Наблюдение за окружающим	10 мин
	Настольно печатная игры (домино, лото, мозайки, лабиринты и др.)	10 мин	Подвижные игры по желанию детей	20 мин
	Народные игры /хороводные игры	10 мин	Труд в природе	10 мин
	Сюжетно – ролевая игра.	15 мин	Сюжетно – ролевая игра	15 мин
	Хоз. бытовой труд	15 мин	Инд. р. по ФИЗО	10 мин
	Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование)	15 мин	Самостоятельные игры	15мин
	Инд. раб. По развитию произвольных движений рук.	10 мин		
	Самостоятельные игры в развивающих центрах	20 мин		
	Всего:2 час.55мин		Всего:1 час.50мин	
итого	Понедельник – 5часов 50мин. Вторник-5 часов 33 мин Среда-5ч. 58мин Четверг-5ч. 57мин Пятница -5часа 3мин			

2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Сроки	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
1-я неделя сентября (01-04.09.21) 01.09.20 – праздник «День знаний», тематический день «Россия, устремленная в будущее», ответственные: муз. рук. и инструктор по физ. культ	Неделя безопасности «День знаний» Программное содержание: 1. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. 2. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). 3. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).
Итоговое мероприятие	Книга с творческими рассказами детей по теме «Самая лучшая школа»
2-я неделя сентября (06-10.09.21) Тематический день «Детям о	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» Программное содержание: 1. Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг,

правах и обязанностях»	гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). 2.Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны. 3.Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).
Итоговое мероприятие	Проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»
3-я неделя сентября (13-17.09.21)	«Урожай» Программное содержание: 1. Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). 2. Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. 3. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.
Итоговое мероприятие	Защита мини проектов «О здоровом питании»
4-я неделя сентября (20 -24.09.21)	«Краски осени» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). 2.Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. 3.Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.
Итоговое мероприятие	Выставка поделок «Осенняя фантазия»
5-я неделя сентября и 1-я неделя октября (27.09 - 01.10.21) Тематические дни: 02.10 – Концертная программа, приуроченная к празднованию Международного дня пожилых людей. 4.10.21 – Тематический «День гражданской обороны»	«Я – человек» Программное содержание: 1.Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки; 2.Формировать представление о себе как человеку – представителе живого на Земле.
Итоговое мероприятие	Праздник-развлечение «Моё хобби»
	Развлечение «Мои ручки, мои ножки» - инструктор по физической культуре
2-я неделя октябр	«Здоровей-ка» Программное содержание: 1.Развитие знаний об особенностях строения и функционирования организма человека. 2.Расширение представлений о рациональном питании (разнообразии в питании, объеме пищи, последовательность приема пищи, питьевой режим). 3.Расширение представлений о роли солнечного света,

	<p>воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>4.Последовательное приучение к использованию специальных упражнений для укрепления органов и систем своего организма.</p> <p>5.Формирование представлений об активном отдыхе.</p>
Итоговое мероприятие	Спортивный праздник
3-я неделя октября	<p>«Транспорт»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).</p> <p>2.Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. 3.Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.</p> <p>4.Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.</p> <p>5.Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.</p>
Итоговое мероприятие	План безопасного пути «От детского сада до дома» Викторина «Правила дорожные – знать положено»
4-я неделя октября	<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Ознакомление детей с волшебной сказкой, афоризмами, народными приметами, героическим эпосом; дать сведения о частушке, собирании и сочинении.</p> <p>2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p>
Итоговое мероприятие	Развлечение «Хоровод Дружбы»
5-я неделя октября	<p>Тема: «Наш быт»</p> <p>Программное содержание: Расширение представлений детей об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</p> <p>Углубление представлений о видах производственного, обслуживающего труда и его ценности. Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники.Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.</p>
Итоговое мероприятие	«Все профессии нужны, все профессии важны»
2-я неделя ноября (08-12.11.21)	<p>«Город мастеров»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками.</p> <p>3.Формирование представлений о разнообразии народного</p>

	искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). 4. Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношения к произведениям искусства.
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества. «Город мастеров» Посиделки для детей, родителей, бабушек и дедушек «Веселье и труд рядом живут»
3-я неделя ноября (15 – 19.11.21) 16 ноября – Международный день толерантности – тематический день	«День народного единства» Программное содержание: 1. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 2. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Хоровод дружбы» Выставка поделок, рисунков «Шире круг»
4-я неделя ноября (22-26.11.21) Тематический день 29.11 – День матери (по календарю последнее воскресенье ноября) – детский концерт для мам подготовленный муз.рук	«Животный мир» Программное содержание: 1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. 2. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). 3. Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. 4. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. 5. Воспитание бережного отношения к природе. 6. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. 7. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.
Итоговое мероприятие	Создание макета «Животные леса» КВН или викторина «Знатоки леса»
5-я неделя ноября и 1-я неделя декабря (29.11-03.12.21) 03.12 – Тематический день: «Уроки доброты к Международному дню инвалидов»	«Этикет» Программное содержание: 1. Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). 2. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. 3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений
2-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»

2-я неделя декабря (06-10.12.21)	<p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран и т.п.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта (биатлон, горнолыжный спорт, конькобежный спорт, лыжные гонки, фигурное катание, бобслей, сноуборд, шорт-трек, фристайл, хоккей). 3. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.
Итоговое мероприятие	Спортивный праздник «Зимние состязания». Зимняя олимпиада.
3-я неделя декабря 3-я неделя декабря (13-17.12.21)	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с традициями празднования нового года в различных странах. 2. Воспитание чувства удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. 3. Вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. 4. Создание эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке
Итоговое мероприятие	Наш веселый кинозал «Любимые сказки»
4-я неделя декабря 4-я неделя декабря (20-31.12.21)	<p>«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. 2. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. 3. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. 4. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Итоговое мероприятие	Новогодний праздник
3-я неделя января (11-14.01.22)	<p>Тема «Праздники народного календаря»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять и закреплять представления о праздниках (Рождество, Святки, калядки). Знакомить с устным народным творчеством, традициями русского народа.</p>
Итоговое мероприятие	Развлечение «Прощание с елочкой» Колядки «Пришла коляда, отворяй ворота...»
4-я и 5-я неделя января (17-28.01.22)	<p>«Моя семья»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и расширение знаний о семье. 2. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми,

	воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. 3.Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Итоговое мероприятие	Защита мини проект «Моя семья»
1-я неделя февраля (31-04.02.22)	«Все профессии важны» Программное содержание: Закрепить представление детей о труде людей разных профессий.
Итоговое мероприятие	Создание лэпбука «Мир профессий»
2-я неделя февраля (07-11.02.22)	«Азбука безопасности» Программное содержание: 1.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 2.Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности. 3.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).
Итоговое мероприятие	«Лепбук» материалы«Мы за безопасность»
3-я неделя февраля (14-18.02.22)	«Маленькие исследователи» Программное содержание: 1.Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения 2.Развитие образного мышления, воображения, умения устанавливать закономерности. 3.Расширение представлений об окружающем мире.
Итоговое мероприятие	Защита мини проектов «Мы исследуем мир»
4-я неделя февраля (21-25.02.22)	«Наши защитники» Программное содержание: 1.Закрепление знаний детей об армии – защитнице нашей страны. 2.Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. 3.Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
Итоговое мероприятие	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
1-я неделя марта (28-04.03.22)	«Женский день» Программное содержание: 1.Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. 2.Расширение представлений о женском труде. 3.Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
Итоговое мероприятие	Праздник 8 марта

	Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»
2-я неделя марта (07-11.03.22)	<p align="center">«Госпожа честная масленица»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Рассказы детей о проведении праздничной неделе дома, в кругу семьи. Прививать любовь и уважение к народным традициям. Вспомнить названия 7 дней Масленицы, объяснить их значение.</p>
Итоговое мероприятие	Ярмарка «Широкая масленица»
3-я неделя марта (14-18.03.22) Развлечение «Праздник доброты» и акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья» (в рамках социального проекта «Вместе»)	<p>«Миром правит доброта»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру). 2. Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. 3. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам).
Итоговое мероприятие	«Добро и зло в русских народных сказках» - Викторина по русскому народному творчеству.
4-я неделя марта (21-25.03.22)	<p>«В гостях у сказки»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. 2.Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимившимся персонажем. 3.Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей. 4.Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.
Итоговое мероприятие	Лирический вечер в рамках Всемирного дня поэзии.
5-я неделя марта и 1- неделя апреля (28.03-01.04.22) Акция «Синяя лента апреля» (в рамках социального проекта «Вместе»)	<p>«Быть здоровыми хотим»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 2.Обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; 3.Воспитание самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре;

	4.Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
Итоговое мероприятие	Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим» - Малые Олимпийские Игры – инструктор по физ.культ.
2-я и 3-я неделя апреля (04- 15.04.22)	«Космос», «Приведем в порядок планету» Программное содержание: 1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе) 2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).
Итоговое мероприятие	Презентации о космосе, планете. Выставка детского творчества Развлечение «Я космонавтом стать хочу, пусть меня научат» - инструктор по физической культуре
4-я неделя апреля (18-22.04.22)	«Весна шагает по планете» Программное содержание: 1.Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. 2.Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. 3.Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.
Итоговое мероприятие	Развлечение «День земли»
5-я неделя апреля (25– 29.04.22)	«Встречаем птиц» Программное содержание: 1.Обобщить представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) 2.Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
Итоговое мероприятие	Развлечение «В весеннем лесу» Выставка детского творчества
1-я неделя мая (03-06.05.22)	«День победы» Программное содержание:

Акция «Спасибо деду за Победу!»	Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
Итоговое мероприятие	Праздник «День Победы – праздник дедов» Фестиваль инсценированной песни «Льется песня фронтовая»
2-я неделя мая (11– 13.05.22)	«Волшебница вода» Программное содержание: 1. Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. 2. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.
Итоговое мероприятие	Презентация «Волшебная капелька»
3-я неделя мая (16- 20.05.22)	«Мир природы» Программное содержание: 1. Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. 2. Закрепление знаний детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса). 3. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества Защита экологических проектов
4-я неделя мая (23-31.05.22) Флешмоб «Пусть всегда будет солнце!» (в рамках социального проекта «Вместе»)	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» Программное содержание: 1. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения. 2. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).
Итоговое мероприятие	Праздник «Выпускной бал»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в проектной и поисковой исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

1. Мини-проект «Я часть России»

Цель проекта:

Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России

Задачи проекта:

Закрепить знания о государственной символике РФ.

Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Воспитывать интерес к истории своей Родины.

Расширять представление о национальной культуре русского народа, знакомить детей с русскими народными сказками, народным прикладным искусством.

Закреплять знания о праздниках России, о русских народных праздниках.

Расширять знания о малой родине.

Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.

Прививать интерес к традициям семьи, уважение к старшим.

Расширять предметно-развивающую среду.

Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

Воспитывать активную жизненную позицию.

Расширять словарный запас.

2.6. Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Согласно системному подходу, воспитание есть непрерывный процесс развития социального опыта индивидуализма, группы, общества.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализует данную идею и позволяет:

- создать условия для активного приобщения воспитателя, воспитанников и их родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям российской цивилизации.
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечить единство умственного и эмоционально –нравственного развития дошкольника;
- создать единый социокультурный контекст воспитания и обучения в ДООУ и семье, повысить педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребёнок, формировать опыт ее целостного воспитания;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели содержания и педагогических технологий;
- обеспечить социокультурным инструментарием, эффективно развивающие внутренние ресурсы ребенка.

Перспективное планирование по программе «Социокультурные истоки» для детей седьмого года жизни.

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Сказочное слово»	1. «Путешествие по сказкам». Викторина. 2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре. Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. 3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.
Октябрь	«Напутственное	1. «Путешествие». Работа в	1.Дальнейшее наполнение

	слово»	круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». 2. «Напутственное слово». Работа в паре	социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Развитие основы самоуверждения.
Ноябрь	«Жизненный путь»	1. «Моя бабушка была...» Работа в микрогруппах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. 2. «Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Декабрь	«Светлый образ»	1. Сергей Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном. Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергея Радонежского». 2. «Жизненный путь преподобного Сергея Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2. Создание позитивного настроения на общение в группе. 3. Формирование ресурса успеха.
Январь	«Великий чудотворный образ»	1- 2 «Великий чудотворный Образ» Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Развитие основы самоуверждения.
Февраль	«Мастера и рукодельницы»	1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей. Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами. 4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье)	1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.
Март	«Старание и терпение»	1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении. Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в

		«Самodelкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.	паре. 3. Развитие единого контекста в группе.
Апрель	«Семейные традиции»	1. «Традиции нашей семьи» Работа в круге: разговор о семейных традициях. 2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.	1. Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.
Май	«Книга - праздник души»	1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги). 2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки.	1. Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию «Моей первой книги».

Работа с родителями
Возраст 6-7 лет

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей	
1	Сказочное слово	Занятие №1 План	
		1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год 2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову)	
2	Путь-дорога	Беседа «Дорога в детский сад»	
3	Жизненный путь	Занятие № 2 План 1 Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Честь» 3. Работа в четверке «Честь» Литература Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие учебных заведений: Издание 2-е, исправленное.	
4	Светлый образ	Совместный рисунок «Икона»	
5	Великий чудотворный образ	Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»	

6	Старание и терпение	<p align="center">Занятие №3</p> <p align="center">План</p> <p>1. Традиции праздника. Выступление воспитателя.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений.</p> <p>2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?»»</p>
7	Мастера и рукодельницы	Консультация «Особенности русского национального характера»
8	Семейные традиции	<p align="center">Занятие №4</p> <p>План</p> <p>1. Традиции слова. Выступление воспитателя.</p> <p>2. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи»</p> <p>Литература:</p> <p>Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 г., с. 53-70</p>
9	Книга – праздник души	Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»

2.6.1. Региональный компонент.

Тема занятия	Педагогические задачи	Деятельность детей
<p align="center">Раздел 1:</p> <p align="center">«Моя семья»</p> <p>1. «Бережное отношение к животным»</p> <p>2. «Я – помощник»</p> <p>3. «В кругу семьи»</p> <p>4. «Моя родословная»</p>	<p>1. Расширить представления детей об истории семьи в контексте об истории родной страны;</p> <p>2. Закрепить знания имен и отчеств родителей и их профессий;</p> <p>3. Учить заботиться о родных и близких людях, учить ценить семейные традиции, реликвии;</p> <p>4. Формировать у детей любовь к животным.</p>	<p>- Изготовление книжек - малышек «Как мы провели лето»;</p> <p>- Выставка детского творчества «Моя семья»;</p> <p>- Рассматривание семейных фотографий, беседа «Моя семья»;</p> <p>- Изготовление рамок для семейного фото;</p> <p>- Изготовление поделок вместе с семьей «Осенняя фантазия».</p>
<p align="center">Раздел 2:</p> <p align="center">«Мой родной город»</p> <p>1. «Достопримечательности города»</p> <p>2. «Профессии моего города»</p> <p>3. «Мы славим тебя, наш</p>	<p>1. Закрепить знания детей о своем домашнем адресе;</p> <p>2. Формировать интерес к своей малой родине, родном городе, улице, детскому саду;</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с гербом, флагом родного города,</p>	<p>- Экскурсии по городу с родителями;</p> <p>- Беседы о достопримечательностях, о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе;</p>

<p>город» 4. «Юные строители» (конструирование).</p>	<p>его символами и значением цвета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Мой город»; - Знакомство с символикой города; - Конструирование «Строим город будущего»; - Мини проект «Мой родной город».
<p>Раздел 3 «Мой удивительный край»: 1. «Ими гордится страна». 2. «Народные игры». 3. «Самая лучшая на свете - моя мама (день матери)». 4. «Природа моего округа».</p>	<p>1. Формировать у детей любовь к малой родине; 2. Познакомить с геральдикой округа. 3. Продолжать знакомить детей с национальной одеждой, праздниками, играми, дет. Игрушками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о героях, знаменитых людях округа; - Чтение стихов о крае местных поэтов; - Разучивание игр народов – Ханты (игры мальчиков в семье ханты и игры девочек); - Рисунки на тему «Моя любимая мамочка»; - Мини музей «Мой любимый город»; - Наше творчество с семьёй: рисование на тему «Мой любимый край».
<p>Раздел 4 «Моя Россия – Родина моя». 1. «Российская символика» 2. «Что означают наши имена» 3. «Я – человек, мои права» 4. «Игры по правам».</p>	<p>1. Продолжать знакомить с гимном России, гербом, флагом, со значением символов и цвета; 2. Воспитывать любовь к родине, гордости за нее, к ее истории и культуре; 3. Расширять представление о мире, о людях разных национальностей, имеющие особую значимость для формирования толерантности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о символах России: герб, флаг, гимн; - Беседа о столице России – Москве; - Рисование флага России - Беседа – занятие «Что обозначают наши имена», «Как на Руси давали имен новорожденным»; - Занятие «Большие права, маленького гражданина» - Наше творчество с семьёй.
<p>Раздел 5 «Дружная семья» 1. «Как мы отмечаем праздники» 2. «Хобби – увлечения моей семьи» 3. «Все, что мы делаем – нужно всем» 4. «Создание альбома о профессиях».</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с народным искусством: поэтическим, музыкальным, изобразительным (прикладным); 2. Формировать у детей любовь к малой родине; 3. Продолжать знакомство с национальной одеждой, народными играми, игрушками, национальными праздниками; 4. Воспитывать уважение к традициям своей культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мои праздники с семьёй»; - Национальные праздники: масленица, Ивана Купала, Рождество; - Беседа «Что такое дружелюбие»; - Игры народов мира; - Творчество с семьёй: рисование на тему «Русская березка».
<p>Раздел 6 «Уроки мужества» 1. «Мой папа и я – самые лучшие друзья» (спортивное развлечение)</p>	<p>1. Продолжать формировать чувство уважения к вооруженным силам России; 2. Воспитывать в детях чувства гордости за историческое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о папе на тему «Наши защитники»; - Книжка малышка про папу; - Аппликация на тему «Летающий самолет»;

<p>2. «Мой папа - защитник» (рассказы детей о папе) 3. «Кто твой герой» 4. «Очумелые ручки» (ручной труд).</p>	<p>прошлое; 3. Формировать гражданскую позицию, чувство любви к родине.</p>	<p>- Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»; - Ручной труд – изготовление подарков для папы; - Творчество с семьёй «Папины руки и мои ручонки»</p>
<p>Раздел 7 «Труд человека, всегда в почете» 1. «Мы такие разные» (фото – выставка о профессиях) 2. «Для любимой мамочке» (поделки) 3. «Экскурсия в музей комнату – Русская изба» 4. «Мы строители» (конструирование)</p>	<p>1. Дать ребёнку почувствовать, как важен совместный труд на благо других; 2. Формировать интерес о профессиях родителей, подчеркивать значимость их труда; 3. Продолжить знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p>	<p>- Беседа о важности труда всех людей; - Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»; - Поделки мамам на 8 марта; - Экскурсия в музей комнату – Русская изба; - Занятие «Кто строит дом»; - Конструирование на тему «Мосты» - Творчество с семьёй – поделка на тему «Солнышко»</p>
<p>Раздел 8 «Герои - земляки» 1. Беседа «Знаменитые земляки» 2. Конструирование «Комический корабль» 3. Рисование «Дальние планеты» 4. «Природа и мы».</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, край, город; 2. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаями.</p>	<p>- Рассматривание энциклопедии о космосе; - Конструирование «Комический корабль»; - Рисование «Дальние планеты»; - «День земли – посадка семян на рассаду»; - Изготовление поделок из природного материала; - Акция «Природа любит чистоту»; - Наше творчество с семьёй «Плыви, плыви кораблик» (поделка).</p>
<p>Раздел 9 «Никто не забыт, ничто не забыто» 1. Герои ВОВ (беседы, просмотр фрагментов фильмов) 2. Звездный салют (аппликация) 3. «Детский мир» - рисунки ко дню победы 4. Праздник - «День победы».</p>	<p>1. Воспитание уважения к участникам ВОВ, защитникам Отечества; 2. Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; 3. Познакомить с памятником - Воину освободителю и посетить аллею славы в родном городе.</p>	<p>- Беседа о подвигах солдат ВОВ; - Экскурсия к памятнику; - Просмотр фрагментов фильма посвященных дню победы, героям войны; - Ручной труд -изготовление праздничных открыток для ветеранов; - Конкурс – «Рисуем на асфальте»; - Рассматривание иллюстраций о ВОВ, заучивание стихов; - Творчество с семьёй –</p>

**2.6.2. Дополнительная образовательная деятельность по обучению игре в шахматы.
Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы.
Второй год обучения (6-7 лет)**

Месяц	Ко- л- во час- ов	Тема	Программные задачи	Методические приёмы, рекомендации	Дополнительные методики
Сентябрь	1	Повторение: расстановка фигур.	Повторение раннее изученного материала.	Выполнение практических заданий, дидактические игры. Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 35): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофункциональный кубик», «Шахматные классики».	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Шахматная доска. Армия фигур».
	1	Повторение: Белая ладья Черная ладья Слон. Ладья против слона.	Повторение раннее изученного материала.	Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 41): Диагональ, Ступеньки, Бить или не бить, Один в поле воин. (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей стр 55): «Бить или не бить», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Ладья», «Слон».
Октябрь.	1	Ферзь.	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами.	Чтение рассказа «В гостях у ферзя» (И. Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей» стр» стр. 61). Загадки в тетрадки («Шахматы полный курс для детей» стр 65.) Проводится работа с	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Ферзь».

				детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 66-71).	
	1	Белый ферзь.	Продолжать знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами.	Чтение рассказа «В гостях у ферзя» И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 46) Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 66-71).	
Ноябрь.	1	Ферзь против ладьи и слона.	Показать позиции фигуры, различные ходы.	Чтение рассказа «В гостях у ферзя» И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 52) Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 66-71).	
	1	Конь.	Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Кони черные и белые» Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 73) Загадки в тетрадки Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 77-79)	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Конь».
Декабрь.	1	Белый конь.	Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Белый конь», (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 92). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 79-83)	
	1	Конь против коня.	Познакомить с местом коня в начальном положении,	Чтение рассказа «Конь против коня» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 92).	

			основными понятиями.	Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 79-83).	
Январь.	1	Пешка.	Познакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Детский сад «Чудесная пешка» Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 86) Загадки в тетрадки Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 93).	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Пешка»
	1	Белая пешка.	Продолжать знакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Белая пешка», (И.Г. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 68). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 69) и играть дидактические игры: «Чемпион», «Кто первый?»).	
Февраль.	1	Превращение пешки.	Продолжать знакомить детей с пешкой.	Чтение рассказа «Превращение пешки» (И.Г. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 70). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 71) и играть дидактические игры: «Кто первый?»).	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Пешка».
	2	Бьем наискосок пешкой.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения	Чтение рассказа «Бьем наискосок» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 72). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей»	

			занимательны х задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	стр 95-98).	
Март.	1	Король.	Познакомить с шахматной фигурой «Король».	Чтение рассказа «Детский сад «Куда идет Король?» Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 101) Загадки в тетрадки Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 106).	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Король».
	1	Белый Король.	Познакомить с местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием.	Чтение рассказа «Белый (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 60). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. ««Волшебные фигуры» стр. 61): «Поворот», «Задача направления», «Туда- сюда».	
Апрель.	1	Бей, Король.	Познакомить с позициями «против короля» и «Сражением короля против других фигур».	Чтение рассказа «Бей, король» (И.Г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 62). Проводится работа с детьми на закрепление пройденного материала через дидактические игры (Сухин И.Г. «Шахматы полный курс для детей» стр 108-113).	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Партия в шахматы. Бой с динозавром».
	2	Ферзь, король, ладья и слон против пешки.	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию,	Чтение рассказа «Игра продолжается» (И.г Сухин «Волшебные фигуры» стр. 82). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 84).	Видео обучающая игра Динозавры учат шахматам. Урок «Партия в шахматы. Бой с динозавром».

			является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.		
Май.	1	Диагностика.	Выявить уровень развития умений и навыков детей.	Приложение 1	
	2	До свидания шахматная страна.	Итоговое занятие, повторение пройденного материала.	Работа на шахматной доске Задачи: - закрепить знания и понятия, изученные ранее: «шахматное поле», «шахматные линии», названия фигур, правила ходьбы.	
ИТОГО	18 часов				

2.6.3. Финансовая грамотность для детей.

Парциальная программа естественно - научной направленности рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста, разработана на основе авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно - методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Учебно-тематическое планирование в группе подготовительного возраста Возрастной диапазон от 6 до 7 лет.

Месяц.	Экономические Категории.	Цель	Виды и содержание деятельности	Кол - во часов
--------	--------------------------	------	--------------------------------	----------------

<p>Сентябрь.</p>	<p>Экономика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие экономика (наука о домашнем хозяйстве) - Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики; - Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения; - Воспитывать экономический интерес к познавательной деятельности; - Развивать речь детей. 	<p>1. Игра -беседа 2 «Экономика и человек» Об экономике (Уроки тетушки Совы) серия 9 https://www.youtube.com/watch?v=QjrczAapbFw</p> <p>2. Ярмарка-развлечение «Осенние фантазии»</p> <p>3.Игры-занятия «Какие бывают расходы»</p> <p>4. Умение экономить (Уроки тетушки Совы) серия 5 https://www.youtube.com/watch?v=PSc_Hl1dwIwU</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с экономической (потребности на примере животных, растений, человека). - Закрепить знания о видах потребностей (духовные, материальные, социальные) - Формировать умения устанавливать взаимосвязь потребности, возможности. - Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения. - Воспитывать настойчивость, честность, целеустремлённость, отрицательное отношение к жадности. - Развивать логическое мышление. 	<p>1.Чтение и обсуждение сказок «Сивка-Бурка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Иван Царевич и серый волк».</p> <p>3. Составление рисунка «Потребности человека».</p> <p>4. дидактическая игра «Что мне нужно?»</p> <p>5.Развлечение по потребности человека».</p> <p>6.Работа с родителями изготовление «Дерева потребностей».</p> <p>7. Рабочая тетрадь «Выбери потребности твоей семьи», Нарисуй свое желание</p> <p>Потребности и возможности (Уроки тетушки Совы) серия 7 https://www.youtube.com/watch?v=jtwIdT</p>

Ноябрь.	Труд.	<p>- Продолжать знакомить детей с экономической категорией - труд; - Расширять знакомство с видами труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний) - Продолжить знакомство с орудиями труда их использованием, бережное отношение к ним.</p>	<p>1. Показ сказки «Ховрошечка» (настольный театр) 2. Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», Мужик и медведь» 3. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть». 4. Игра -занятие «предприятия нашего города». 5. Занятие «машины, приборы, оборудование, инструменты» Рабочая тетрадь – раздел: Труд и профессии, орудия труда.</p>	2
----------------	-------	---	--	---

Декабрь.	Профессии.	<p>- Расширять цепочку трудовых действий; устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда.</p> <p>- Осознавать связь между понятием «труд- продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества. Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека» «Парикмахерская», изготовление и обновление атрибутов к сюжетным играм с привлечением родителей.</p> <p>2. Работа и зарплата (Уроки тетушки Совы) серия 6 https://www.youtube.com/watch?v=t6Z9jA42xXE Дидактическая игра «Кто что делает?», «Назови профессию».</p> <p>3. Экскурсия в прачечную 4. Вечер досуга «Теремок на новый лад». (Экономическая</p> <p>5. Рабочая тетрадь задание «Подбери к каждой профессии орудие труда. Раскрась», «Расскажи о профессиях своих родителей» Рабочая тетрадь задание «Нарисуй профессию о которой мечтаешь».</p>	2
Январь.	Семейный бюджет.	<p>Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новыми понятиями «доходы» и «расходы»; воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p>	<p>1. Беседа «Семейный бюджет»: познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета (заработная плата, пенсия, стипендия...), воспитывать уважительное.</p>	2

Февраль.	Выгода и убыток, банк.	<p>- Дать понятие экономической категории выгода и убыток. - Учить самостоятельно выполнять простейшие операций для получения выгоды; определять выгодность сделки.</p> <p>- Развивать умения выделять экономическое содержание из сказочных произведений; - Воспитывать чувства справедливости, умение определять такие качества личности как хитрость, расчётливость.</p> <p>- - Развивать речь логическое мышление, творчество.</p>	<p>1. Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке «Новогоднее платье» Г.-Х. Андерсен.</p> <p>2.«Продавец и лось» Ф. Хапер, «Как мужик гусей делил».</p> <p>3.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк» Сюжетно -ролевая игра «Биржа»</p> <p>4. Работа с родителями. Изготовление атрибутов для сюжетно-дидактической игры «Рынок»</p> <p>5.О банке (Уроки тетюшки Совы) серия 10 https://www.youtube.com/watch?v=g9tRRV7jRsA</p>	
-----------------	------------------------	--	--	--

Март.	Деньги.	<p>- Продолжать знакомить детей с экономической категорией - деньги; достоинство денежных «купюр» банк как место их хранения; производство денежных знаков.</p> <p>- Продолжать учить считать; совершенствовать покупки, определять цену товара при помощи денег.</p> <p>- Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения - Воспитывать бережливость, расчётливость, смекалку, трудолюбие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр показ: «Выгодное дело» по сказке Братьев Гримм. 2. Игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран» 4. Интегрированное занятие «Домик-копилка». 5. Чтение и обсуждение сказок о деньгах «Огниво», Г.Х. Андерсен, «Заработанный рубль» 6. Сюжетно-ролевые игры «Сберкасса», «Магазин» 7. Дидактическая игра «Интересные покупки» 8. Рабочая тетрадь – раздел: «Деньги, цена стоимость» 9. Цена и ценные вещи (Уроки тетюшки Совы) серия 2 <p>https://www.youtube.com/watch?v=29TvunofYQk</p>	
-------	---------	---	--	--

Апрель.	Реклама.	<p>- Дать понятие экономической категории реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)</p> <p>- Познакомить с новой профессией «Рекламный агент», «Рекламодатель», «Художник- оформитель» - Научить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы)</p> <p>- Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения</p> <p>- Воспитывать предприимчивость, смекалку, негативное отношение к лживости. - Развивать речь детей, логическое мышление, творчество.</p>	<p>1. Показ настольного театра спектакля «Как старик корову продавал»</p> <p>2. Игровая деятельность «Мир рекламы»»</p> <p>3. Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш. Перро», «Три счастливица» С. Михалкова.</p> <p>4. Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?»</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай какая это профессия?»</p> <p>6. Сюжетно-дидактическая игра «Реклама»</p> <p>7. Рабочая тетрадь – раздел «Реклама».</p>	2
---------	----------	--	--	---

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Формы взаимодействия с родителями

Физическое развитие ребёнка	Интеллектуальное развитие	Социализация	Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей. • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание... • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную 	<ul style="list-style-type: none"> *Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Мини-походы детей и родителей на природу • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки) • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы» и др. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детских праздниках • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат, участков ДОО: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек, спортивных зон. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация конкурсов и выставок детского творчества • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка дошкольника. • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детско-родительского творчества. • Организация встреч с работниками • Подготовка и проведение «Дня смеха». • Объединение

<p>спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья 	<p>семейными газетами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед • Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность по созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых». • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми. 	<p>целью оказания помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка. 	<p>детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя».
---	---	---	---

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Перспективный план работы с родителями 2021-2022.

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое обследование семей, составление социального паспорта родителей по группам. 2. Составление индивидуального плана работы с неблагополучными семьями. 3. Разработка плана работы с родителями воспитанников. 4. Оформление папки-передвижки «Сентябрь» (что рассказать ребёнка, чем заняться, какие стихи можно выучить) 5. Консультации для родителей по образовательным областям.
Октябрь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание: «Цели и задачи дошкольного образования. Создание условий жизнедеятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Общеобразовательная Программа МАОУ СОШ №4 д. с. «Улыбка» 3. Групповое собрание - Тема: «Воспитание, обучение и развитие детей подготовительной к школе группы». <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа МАОУ СОШ №4 д. с. «Улыбка»- подготовительный к школе возраст». ФГОС ДО. - Создание «ситуации успеха» - залог будущей успешности ребёнка. - Психологическая и мотивационная готовность к школе. - Психологические особенности развития - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 4. Оформление папки-передвижки «Октябрь» (что рассказать ребёнка, чем заняться, какие стихи можно выучить) 5. Традиционный праздник Осени (осенняя ярмарка).
Ноябрь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка работ родителей и детей «Осенние поделки» 2. Консультирование по запросу родителей. 3. Письменная консультация «Грипп и его профилактика» 4. Оформление папки-передвижки «Ноябрь» 5. Досуговая деятельность – «Праздник матери» 6. Оформление стенгазеты «С Днём Матери!».
Декабрь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации «Формируем у детей навыки здорового образа жизни. ЗСТ в семье». 2. Консультирование по запросу родителей. 3. Организация мероприятий по расчистке, проектированию, оформлению зимних участков для прогулок. 4. Памятка для родителей «Осторожно! Дорога! Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». 5. Оформление папки-передвижки «Декабрь» 6. Выставка работ родителей и детей «Зимняя фантазия» 7. Досуговая деятельность – «Новый год».
Январь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2. Анкетирование родителей: «Оценка качества образовательной услуги и условий ДОО». 3. Расчистка участков для прогулок от снега. 4. Совместная деятельность по развитию предметно-развивающей среды и оформлению групп. 5. Педагогическая беседа: «О талантах ребенка: как их распознать?» 6. Оформление папки-передвижки «Январь».
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная подготовка стенгазет, фотовыставок к 23 февраля.

Февраль.	<p>2. Совместная деятельность по содержанию зимних участков.</p> <p>3. Групповое собрание - Тема: «Здоровье ребёнка. Воспитание положительных социально-личностных качеств».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое и психологическое здоровье – основа благополучия ребёнка. - Социальные умения и навыки – залог успешной социальной адаптации в обществе. - Права ребёнка. Профилактика жестокого отношения к детям. <p>4. Оформление папки-передвижки «Февраль».</p>
Март.	<p>1. Совместная фотовыставка в ДОУ «Мамины помощники»</p> <p>2. Расчистка участков для прогулок от снега.</p> <p>3. Рекомендации: «Художественная литература для дошкольников»</p> <p>4. «Профилактика простудных заболеваний, ОКИ в весенний период»</p> <p>5. Оформление папки-передвижки «Март».</p>
Апрель.	<p>1. Участие в «Неделе добра»</p> <p>2. Расчистка участков для прогулок от снега и льда.</p> <p>3. Подготовка рассады цветов.</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Апрель».</p>
Май.	<p>1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>2. Групповое собрание - Тема: «Итоги учебного года. Летний оздоровительный период».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижения детей по освоению ООП, социально-коммуникативному развитию. <p>2. Рекомендации по развитию познавательной активности детей, мышлению, развитию речи.</p> <p>3. Полезные советы по оздоровлению и развитию детей в летний период. Правила безопасности.</p> <p>4. Совместное оформление, благоустройство участков для прогулок.</p> <p>5. Памятки «О безопасности детей в летний период», «Оздоровление дошкольников летом».</p> <p>6. Оформление папки-передвижки «Май».</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план подготовительной группы 6-7 лет. Программа «Развитие».

	Образовательные области/ Виды непосредственно образовательной деятельности/Перечень основных игр-занятий*	в год	в месяц	в неделю
1	Физическое развитие. Итого	108	12	3
	Физическая культура в помещении	72	8	2
	Физическая культура на улице	36	4	1
2	Познавательное развитие. Итого	143	15.6	3.8
	Развитие экологических представлений	21	2.3	0,5
	Сенсорное воспитание	2	0.2	0,1
	Развитие элементарных математических представлений	44	4.8	1.2
	Развитие элементов логического мышления	24	2.6	0,6

	Конструирование	22	2.4	0,6
	Ознакомление с пространственными отношениями	30	3.3	0.8
3	Речевое развитие. Итого	59	6.2	1.6
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	33	3.6	0.9
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	26	2.8	0,7
4	Художественно-эстетическое развитие. Итого	153	14.8	4,2
	художественное конструирование	37	2	1
	Развитие изобразительной деятельности	44	4.8	1,2
	Музыкальное	72	8	2
5	Социально-коммуникативное развитие.	15	1.6	0.4
	Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Социализация, развитие общения, нравственное, трудовое и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание	15	1.6	0.4
	Итого	478	50.2	13
Выразительные движения		Интеграция с другими образовательными областями		
Каток/каратэ		Интеграция с физической культурой		
Программа «Социокультурные истоки»		Интеграция с «художественной литературой» Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
Основы безопасности жизнедеятельности / здоровье		Интеграция с другими образовательными областями. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		
Сан. Пин.		570	60	15

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объём самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп).

По действующим СанПиН (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 - 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 6 часов 15 минут.

3.2.РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «А» Группа «Солнышко».

День недели	Образовательная деятельность	Время
-------------	------------------------------	-------

Понедельник	Музыкальное воспитание	9.10-9.40
	Художественная литература и развитие речи 1 подгруппа; 2 подгруппа	9.50-10.20 10.20-10.50
	Художественное творчество: ИЗО 1 подгруппа; 2 подгруппа	15.30.- 16.00 16.10 – 16.40
Вторник	Физическая культура	9.10-9.40
	Развитие элементарных математических представлений/ сенсорное воспитание 1 подгруппа; 2 подгруппа	9.50-10.20 10.20-10.50
	Художественное конструирование 1 подгруппа; 2 подгруппа	15.30.- 16.00 16.10 – 16.40
Среда	<i>если не посещают каток</i>	
	Развитие элементов логического мышления 1 подгруппа; 2 подгруппа	9.10-9.40 9.40-10.10
	Физическая культура на прогулке	11.00-11.30
	Развитие экологических представлений/ социально-коммуникативное развитие 1 подгруппа; 2 подгруппа	15.30.- 16.00 16.10 – 16.40
	<i>Если посещают каток</i>	
	Развитие экологических представлений/ социально-коммуникативное развитие	9.10-9.40
	Физическая культура (каток)	10.10 – 10.40
	Развитие элементов логического мышления 1 подгруппа; 2 подгруппа	15.30.- 16.00 16.10 – 16.40
Четверг	Развитие элементарных математических представлений 1 подгруппа; 2 подгруппа	9.10-9.40 9.40-10.10
	Музыкальное воспитание	10.20-10.50
	Художественное творчество: ИЗО / Конструирование 1 подгруппа; 2 подгруппа	15.30.- 16.00 16.10 – 16.40
Пятница	Первичные основы грамоты и развитие произвольных движения рук 1 подгруппа; 2 подгруппа	9.10-9.40 9.40-10.10
	Физическая культура	10.20-10.50
	Ориентировка в пространстве/социокультурные истоки	15.30.- 16.00 16.10 – 16.40

3.3.РЕЖИМ ДНЯ

В подготовительной группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-7.30	30 мин
Двигательная активность в форме сюжетных подвижных игр и упражнений/наблюдение, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20	50 мин
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50	10 мин

Двигательная активность в форме сюжетных подвижных игр и упражнений/наблюдение, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
<i>Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки). Завтрак</i>	9.00-9.10	10 мин
НОД №1 1 ПОДГРУППА	9.10-9.40	30 мин
НОД №1 2 ПОДГРУППА	9.40-10.10	30 мин
НОД №2	10.20-10.50	30 мин
Второй завтрак (сок или фрукты).	10.50-11.00	10 мин
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка	11.00-12.00	60 мин
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	10 мин
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Обед	12.10-12.30	20 мин
Подготовка к дневному сну, сон (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; воздушные ванны; прослушивание сказок)	12.30-15.00	2 часа 30 мин
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, игра	15.00-15.10	10 мин
Совместная игровая деятельность взрослого и ребенка в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-15.30 17.00-17.30	10 мин 30 мин
НОД №1 1 ПОДГРУППА	15.30-16.00	30 мин
НОД №1 2 ПОДГРУППА	16.10-16.40	30 мин
Подготовка к приему пищи «Уплотненный полдник с включением блюд ужина»	16.40-17.00	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 –19.00	120 мин

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
В подготовительной группе общеразвивающей
направленности для детей от 6 до 7 лет
(в летний период с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей (на улице): двигательная активность индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	60 мин
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.10	10 мин
Возвращение с улицы	8.10-8.20	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).	8.30-8.40	10 мин
Завтрак	8.40-9.00	20 мин
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка Самостоятельная игровая деятельность	9.00-10.10	50 мин
Возвращение с прогулки	10.10-10.20	10 мин
Второй завтрак (сок или фрукты).	10.20-10.40	20 мин
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка	10.40-11.50	70 мин
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	10 мин
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Обед	12.00-12.30	30 мин

Подготовка к дневному сну, сон (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; воздушные ванны; прослушивание сказок)	12.30-15.00	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, игра	15.00-15.10	10 мин
Совместная игровая деятельность взрослого и ребенка в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.20 16.50-17.00	70 мин
Подготовка к приему пищи «Уплотненный полдник с включением блюд ужина»	16.20-16.50	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	17.00 –19.00	2 ч

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Распределение центров в соответствии с образовательными областями			
П/№	Образовательные области и входящие в них центры (направления).	Материалы и оборудование	количество
1.	Социально -коммуникативное развитие		
	Центр патриотического воспитания.	Флаг России, Флаг г,Мегиона Герб России,Мегионв Лепбук Югра Я люблю тебя Фотоальбомы Семей Воспитаников Книги Мегион,	1шт 1шт 1шт 1шт 24шт 1шт
	Центр сюжетно ролевых игр.	Набор чайной посуды (мелкий	2набора
		Набор чайной посуды (средний) Набор	2набора
		медицинских принадлежностей	2набора
		Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи	1 набор
		Каска/шлем	2 шт
		Фуражка/бескозырка	2 шт
		Чековая касса	1шт
		Детская кровать для средних кукол	1шт
		Кукольный домик для мелких кукол	1шт
		Кровать для средних кукол	1шт
		Парикмахерская	1шт
		Ванна для кукол	1шт
		автомобили грузовые автомобили мелкие	10 шт
		Автомобильная парковка	1шт
		мотоцикл	3шт
		ракеты	2 шт
		Костюм пожарного	1шт
	Костюм полиции	1шт	
	сарафаны	3шт	

		Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	20шт
Центр по трудовому воспитанию.		Лопатки,	5 шт
		Фартук для дежурств	2 шт
		Ведерки	4 шт
		Лейки	2 шт
Центр безопасности (ОБЖ, ПДД).		Коврик город,	1 шт
		Настольно печатные игры	4 шт
		Фуражка	3 шт
		Жезл	2 шт
		Наглядный материал «хорошо плохо»	3 шт
		Картотека ПДД	4 шт
		Звуковой коврик ПДД	3 шт
2.	Познавательное развитие		
Центр экологического развития.		Календарь природы	1шт
		Набор картинок: деревья, кустарника, цветы, ягоды, фрукты, овощи, дикие животные, домашние животные, рыбы, птицы	10шт
		Методические пособия: «Зима», «Весна», «Осень», «Лето»	4шт
		Лото «Дикие животные», «Мамы их детёныши», «Птицы», «Домашние животные»	
		Д/игра «Ферма»	1 шт
		Д/игра «Магнитная география	1 шт
		Глобус	1 шт
		Настенные карты «Федерации России», «Карта мира»	1 шт
		Диаграмма Время года	1 шт
		Диаграмма Время суток	1 шт
Центр сенсорного воспитания.		Лото Цвет Форма, грибочки, шнуровки.	3 шт
		Наборы Дьениша,, Палочки Кьюнзера	
		Игра Уникуб	
		Логические кубики	
Центр математического развития.		Настенная шахматная доска.	1шт
		Магнитные шашки, шахматы	2 шт
		Настольные шахматы	3шт
		Магнитные цифры от 1 до 20	2шт
		Игры Воскобовича Игра восьмерка	6шт

		Игра грибочки	6шт
		Игра кораблик	6шт
		Набор цифр от 1до10	24шт
		Ларчик	1шт
		Игра Цвет Форма	3шт
	Центр развития конструктивных навыков.	Картотека схем	1 набор
		Деревянный конструктор	10шт
		Магнитный конструктор	2 шт
		Плоскостной конструктор	2 шт
	Центр игр экспериментов.		
		песок	2 шт
		Бросовый материал	
		Мерные стаканчики	10шт
		Контейнера с крупами	10шт
		Перья	10шт
		Наборы камней	10шт
		Набор ракушек	10шт
		Природный материал (шишки, древесный гриб, мох	2 шт
		Трубочки для выбувания	20шт
		Наборы тканей	1шт
3.	Речевое развитие		
	Центр художественной литературы «Книголюб».	Портреты Зарубежных классиков писателей	5шт
		Портреты советских классиков	5шт
		Подбор книг по возрасту	
		Книжки малышки	10шт
		Набор букв, Азбука	2 шт
	Центр развития речи «Грамотейка».	Магнитная Азбука	
		Стенд «Гласные и согласные буквы»	1шт
			24шт
		Игра «Составь рассказ по картинке»	10шт
		Игра «Что перепутал художник»	
		игра «Книга Азбука»	2 шт
		24шт	
4.	Художественно –эстетическое развитие.		
	Центр	Набор цветных карандашей (12 цвета)	24шт.

Художественного творчества «Умелые ручки».	Графитные карандаши (2М-3М)	24шт
	Фартуки для работы	12шт
	Гуашь (12 цветов) Палитры	24шт.
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	12шт
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25	12шт
	Пластилин (12 цветов)	1шт
	Глина – подготовленная для лепки	1кг.
	Белый картон.	24шт
	Ножницы с тупыми концами.	12шт
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения.	На каждого ребенка
	Стеки разной формы.	20шт
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации.	На каждого ребенка
Центр музыкального развития.	Металлофон	3шт
	Бубны	3шт
	Барабан	1шт
	Маракасы	2шт
	Гармонь	1шт
	Музыкальный треугольник	1шт
	Набор картинок музыкальных инструментов	1шт
Центр театрализованного развития.	Теневой театр	1шт
	Театр Би-ба Бо	2шт
	Пальчиковый театр	1шт
	Игровое поле для театрализации	1шт
Модульный Театр	1шт	
5	Физическое развитие.	
Центр двигательной активности.	Мяч большой	
	Мяч-массажер	
	скакалки	
	Гимнастические палки	
	Ленты для гимнастики	
	Комплект мягких модулей	
	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Мешочек малый с грузом	
	Настольный хоккей	
	Бабинтон ,	
	Массажные коврики	
Центр эмоционального, физиологического здоровья (уголок	Кресло	1шт
	Столик	1шт
	телефон	1шт

	уединения).		
6.	Приобщение родителей через информационное пространство.		
	Уголок информационного пространства.	Стенд для информации «Группа Солнышко». Меню.	1 шт
	Уголок детских достижений.	Наше творчество.	1 шт

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. "Образовательная работа в детском саду по программе "Развитие" Авторы: О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Н.С.Варенцова, Т.В.Лаврентьева, И.В.Маврина, Л.Н.Павлова, Е.Л.Пороцкая.

2. Методическое обеспечение программы «Развитие» под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. "Знакомимся с программой "Развитие" Под редакцией О.М.Дьяченко, Н.С.Денисенковой.

3. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155

5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие+», часть 2, для подготовительной группы Под ред. А. И. Булычевой– М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012г. – 279с.

6. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» для подготовительной группы. НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие».

7. Социокультурные истоки «Верность родной земле», книга для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. Москва 2018.

8. Социокультурные истоки «Радость послушания – развитие речи», книга для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. Москва 2018.

9. Социокультурные истоки «Светлая надежда», книга для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. Москва 2018.

10. Социокультурные истоки «Добрые друзья», книга для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. Москва 2018.

11. Социокультурные истоки «Доброе слово – развитие речи», книга для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина. Москва 2018.

12. Учебная рабочая программа по курсу «Физическое воспитание», Средние – подготовительные группы, инструктора по физической культуре Кислицыной Ольги Павловны 2009 – 2010 учебный год.

13. Воспитание здорового ребёнка пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М.Д. Маханева.

Старший дошкольный возраст (6-7лет)

Аспекты изучения	Диагностические средства
Уровень социализации	Анкета «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (для педагогов) (Степанова Г.Б.).
Социально- нравственное развитие	Задание №1 Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах. Задание №2 Методика «Закончи историю» Задание №3 Диагностика эмоционального компонента нравственного развития. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» модифицированный вариант Р.М. Калининой) Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребенка (автор Матвеева Л. Г.)
Межличностные отношения в семье	Проективная методика Г.Т. Хоментausкаса «Рисунок семьи». Цель: выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье. Анкета оценки уровня воспитательной деятельности родителей в семье и уровня собственных умений общения (для родителей)
Изучение адаптивных резервов.	цветовой тест Люшера. Изучение адаптивных резервов: Способность к энергозатратам или установка на сбережение Психологическое благополучие
Эмоционально-личностная сфера личности.	Методика проективного теста тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Цель - определение уровня тревожности ребенка. Опросник на тревожность детей Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (педагоги, родители).
	Методика «Лесенка», «Какой Я?» Цель: исследование самооценки ребенка.
коммуникативные качества личности ребёнка-дошкольника.	Коммуникативно-личностный опросник для родителей ребенка.
Педагогическая диагностика (заполняется воспитателем).	
Педагогическая оценка социального развития дошкольника.	По результатам наблюдения за детьми педагог составлял «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (Степанова Г.Б.).

Приложение 1
1. «Физическое развитие».

	Фамилия, имя ребенка.	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Умеет лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с разбега, с места, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч		Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

2. «Социально-коммуникативное развитие».

	Фамилия, имя ребенка	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Имеет творческий опыт нескольких ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику)		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе, на участке, выполняет поручения по уходу за растениями и животными		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.		Итоговый показатель по каждому ребенку - среднее значение.	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																			
2																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

3. «Познавательное развитие».

№ п\п	Фамилия, имя ребенка.	Формирование целостной картины мира.				Формирование элементарных математических представлений.										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).		
		Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времен года		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Правильно пользуется порядковыми числительными и до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов		Определяет части суток и дни недели				
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		С	М
1																		
2																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

4. «Речевое развитие».

№ п\п	Фамилия, имя ребенка.	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения.		Определяет место звука в слове.		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.		Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.		Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение).	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

5. «Художественное творчество».

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка.	Рисование				Лепка				Аппликаци я				Музыкальное развитие								Продуктивная (конструктив ная деятельность)				Итогов ый показат ель по каждом у ребенку - среднее значени е
		Создае т сюжет ные изобра жения		Выпо лняет узор ы по моти вам наро дног о деко ратив но- прик ладн ого творч ества		Создае т сюжет ные компо зиции, предм еты по мотив ам народ ных игруш ек		Создае т образ ы разны х предм етов и игруш ек, испол ьзует все много образи е усвоен ных прием ов лепки		Прав ильн о держ ит ножн ицы, испо льзуе т разно образ ные прие мы выре зания		Изоб ража ет пред меты и созда ет несл ожны е сюже тные комп озиц ии		Различае т жанры музыкал ьных произвед ений, может петь в сопрово ждении музыкал ьного инструме нта		Может ритмич но двигать ся под музыку, самосто ятельно инсцен ирует песни, хоровод ы		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятке в полуприседе, шаг с продвижение м вперед и в кружении)		Умеет играть на металл офоне		Анали зирует образ ец постр ойки, создае т постр ойку по рисун ку		Может плани ровать свои действ ия, умеет работа ть в коллек тиве		
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1																										
2																										

