

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Детский сад «Улыбка»

Утверждено приказом директора
МАОУ «СОШ№4»
Приказ № 932 /О от 08.09.2022г
Принят на заседании педагогического
совета №1 от 07.09.2022г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности

для детей от 4-х до 5-ти лет «А»

структурного подразделения «Детский сад «Улыбка»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Колесникова Р.З.

Мегион 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ -----	3
1.1. Пояснительная записка -----	3
1.1.1. Цель и задачи программы -----	3
1.1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы -----	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников -----	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы -----	5
1.2.1. Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы (мониторинг) -----	5
1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы (педагогическая диагностика) -----	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ -----	12
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям -----	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -----	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» -----	38
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» -----	60
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» -----	65
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» -----	73
2.2. Циклограмма образовательной деятельности -----	83
2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса -----	85
2.4. Перспективное планирование -----	94
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы -----	104
2.6. Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса -----	106
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников -----	109
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ -----	118
3.1. Учебный план -----	118
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности -----	118
3.3. Режим дня -----	119
3.3. Организация предметно-развивающей среды -----	120
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса -----	126
Приложение -----	129

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа группы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая учебная программа составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью рабочей программы является создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки детей к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с нарушением зрения в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития, предупреждение вторичных и последующих отклонений развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к разработке рабочей программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

В средней группе 24 ребёнка. Из них - 17 девочек и 7 мальчиков. 9 детей – I группа здоровья, 15 – II группа здоровья, физкультурная группа у всех основная.

Не все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Продолжается совершенствоваться речь. В изобразительной деятельности рисунок становится предметным и детализированным. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием

восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Основная проблема большей части группы детей – это низкий уровень речевого развития.

Возрастные особенности детей 4-5 лет (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.119).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: кумычка, башкирка, казах, молдаван, ногаец, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками программы

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	<p><u>Продуктивная деятельность:</u> Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u> Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира:</u> Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам, ходит на лыжах. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование.</u> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><u>Лепка.</u> Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><u>Аппликация.</u> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p><u>Музыка.</u> Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>

1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы (педагогическая диагностика).

Система мониторинга включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг детского развития проводится 1 раз в год в мае. Мониторинг образовательного процесса проводится на основе педагогической диагностики.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволит воспитателям работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребёнка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий.

Педагогическая диагностика по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с 4 до 5 лет

Раздел программы	Диагностические занятия	Сроки
ФЭМП	Выявить умения элементарных математических представлений.	Сентябрь Май
Игра	Самостоятельная игра	Сентябрь
	Реакция на игровые действия взрослого	Февраль Май
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	№ 1 – Выявить уровень звуковой культуры речи.	Сентябрь Май
	№ 2 – Выявить словарный запас.	Декабрь Май
	№ 3 – Выявить уровень связной речи.	Март
	№ 4 – Выявить уровень ознакомления детей с детской художественной литературой.	Сентябрь Май
Ребёнок и окружающий мир	№ 1 – Выявить умения детей группировать предметы по способу использования.	Октябрь
	№ 2 – Выявить умения детей описывать предмет с опорой на алгоритм, выделяя материал, основные части, назначение	Февраль
	№ 3 – Выявить умения детей определять свойства материала, из которого сделаны предметы.	Апрель
Экология	№ 1 – Выявить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	Сентябрь
	№ 2 – Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.	Октябрь
	№ 3 – Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	Декабрь Май
	№ 4 – Выявить представления детей о растениях.	Май
Конструирование	№ 1 – Конструирование по образцу. Выявить умение точно воспроизводить постройку по образцу.	Сентябрь

	№ 2 – Конструирование из бумаги «Двухэтажный дом». Выявить умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.	Апрель
	№ 3 – Конструирование по условию. Преобразовывать постройку в соответствии с заданием педагога в длину и высоту.	Май
Рисование	№ 1 – «Деревья на участке зимой». Выявить умение детей передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.	Декабрь
	№ 2 – «Украсим платице кукле». Выявить умение детей украшать одежду знакомой росписью, составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Февраль
	№ 3 – «Клоун». Выявить умение создавать образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.	Март
Лепка	№ 1 – «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты». Выявить умение детей передавать форму и характерные особенности знакомых овощей и фруктов.	Октябрь
	№ 2 – «Вылепи, какое хочешь животное». Выявить умение изображать животных, создавая образ, делая его узнаваемым. Умение использовать знакомые приёмы лепки: проципывание мелких деталей (ушки, клюв), вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание пальцами поверхности вылепленной фигурки.	Апрель
	№ 3 – «Посуда для кукол». Выявить овладение детьми приёмами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.	Май
Аппликация	№ 1 – «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку». Выявление умения разрезать полосы по прямой, умения правильно держать ножницы. Аккуратно наклеивать изображение.	Ноябрь
	№ 2 – «Декоративная аппликация на квадрате». Выявление умения составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры; умение преобразовывать фигуры, разрезая их по диагонали (квадрат, прямоугольник).	Март
	№ 3 – «Что бывает круглое и овальное». Выявление умения вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.	Май

Мониторинг детского развития

Группа _____									
Дата проведения мониторинга _____									
Фамилия, имя ребенка	Уровень развития интегративных качеств								Итоговый результат
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1									
2									
3									
Итого: кол-во, %									

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем интегративным качествам оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем интегративным качествам выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по пяти интегративным качествам.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более пяти интегративных качеств имеют оценку «низкий уровень».

Изучение интегративного качества: 1. «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», 2. «любопытный, активный», 3. «эмоционально отзывчивый», 4. «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Ф.И. ребёнка	1. антропометрические показатели (рост, вес) в норме
1. владеет соответствующими возрасту основными движениями	1. сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности
1. проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях	1. пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
1. самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	1. самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»
1. имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. знает о пользе утренней зарядки. физических упражнений	2. проявляет интерес к новым предметам
2. проявляет интерес к незнакомым людям	2. проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям
2. проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию)	2. проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию)
3. Включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми. адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности	3. эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки. эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей
3. способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей	3. владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления
3. проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование)	4. при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи
4. при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации	4. адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи
4. способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Итоговый результат

Изучение интегративного качества: 5.«способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», 6.«способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», 7.«имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», 8.«овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

	Ф.И. ребёнка
	5.способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации
	5.проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения
	5.разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать
	5.пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых
	5.соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах
	6.может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого
	6.способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации
	6.способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения
	6.начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия)
	6.умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
	7.называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы
	7.называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения
	7.может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях
	7.имеет представление об основных государственных праздниках
	7.знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом
	8.способен понять и запомнить учебную задачу
	8.выполняет пошаговую инструкцию взрослого
	8.способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении действий
	8.способен воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору
	8.способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание
	Итоговый результат

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Месяц	Тема	Содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Культура поведения	Вспомни правила поведения в группе	Беседы «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дружим», чтение З.Александровой «Что взяла, клади на место», С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Игровое упражнение «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе» сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	Положительные моральные качества	Закреплять умение выражать друг другу сочувствие.	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу», чтение С.Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Игровое упражнение «Как пожалеть товарища»
Октябрь	Культура поведения	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять», чтение А.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С.Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка про хитрую ловушку» «Сказка про молоток и гвозди»
	Положительные моральные качества	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.	
Ноябрь	Культура поведения	Закреплять навык называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду», игровое упражнение «В группу пришла заведующая д/с, музыкальный руководитель, воспитатель из другой группы и др). Продуктивная деятельность: «Что мне нравится в нашей группе»
	Положительные моральные качества	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение В.Осеева «Кто глупее», С.Прокофьева «Сказка про больших и маленьких».

			Продуктивная деятельность: «Подарки малышам»
Декабрь	Культура поведения	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Игровые упражнения: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
	Положительные моральные качества	Продолжать формировать образ Я, показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь	Культура поведения	Я обидел или меня обидели – как поступать	Беседа «Умей извиниться» игровые ситуации «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
	Положительные моральные качества	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки.	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик», С.Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К.Ушинский «Сила – не право»
Февраль	Культура поведения	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно	Беседа «Как вести себя на празднике», разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам».
	Положительные моральные качества	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых», чтение С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март	Культура поведения	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Игровые упражнения «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
	Положительные моральные	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское»	Беседы «Моя мама», «Нельзя обижать девочек», чтение Я.Аким «Мама», Д.Габе «Мама», Н.Артюхова «Трудный

	качества	отношение к девочкам»	вечер», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой» (из книги «Солнечный денек»). Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель	Культура поведения	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Игровые упражнения «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение В.Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
	Положительные моральные качества	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, используя очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Чтение: разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры»
Май	Культура поведения	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых.	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
	Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение З.Александрова «Что взяла, клади на место».

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Тема	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
СЕНТЯБРЬ				
СЕМЬЯ	Беседы с детьми о членах семьи мама, папа, бабушка, дедушка и др.	Беседа с детьми о мамах: как зовут, что делает и т.д.	Беседа с родителями о том, что дети должны иметь в семье постоянные обязанности.	Беседа с родителями о том, какие конкретно обязанности есть у их ребенка в семье

ДЕТСКИЙ САД	Осмотр с детьми группы и её помещений: раздевалка, спальня и т.д.	Прогулка по участку сада: обратить внимание на зелёные насаждения.	Прогулка по участку сада. Обратить внимание на здание детского сада.	Осмотр своего участка: всё, что на участке, сделано руками людей, всё надо беречь.
РОДНОЙ ГОРОД	Целевая прогулка по близлежащим улицам: в городе много улиц, у каждой улицы свое название, много домов, у домов свои номера.	Занятие «Мой родной город».	Беседа о домашних адресах.	Заучивание с отдельными детьми домашних адресов.
РОДНАЯ СТРАНА	Беседы с детьми о том, где они отдыхали, долго ли ехали: наша страна большая.	Продолжение разговора с детьми о том, где они провели свой отпуск, что влюбились: наша страна красивая.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций с видами родного города.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о природе России.

Тема	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
ОКТЯБРЬ				
СЕМЬЯ	Беседы с детьми о родственных отношениях в семье: в семье ребенок не только сын (дочь), но и внук (внучка), брат (сестра).	Беседа с детьми об обязанностях членов семьи дома. Спросить, какие обязанности по дому есть у детей.	Беседа с родителями о том, что делают дети в семье, какие у них есть обязанности.	Беседа с отдельными детьми о младших братишках и сестренках, о том, они как помогают маме ухаживать за ними
ДЕТСКИЙ САД	Посещение другой группы. В детском саду много групп. Он напоминает семью.	Целевая прогулка на спортивную площадку. Рассмотреть спортивное оборудование.	Целевая прогулка по территории детского сада. Беседа о труде дворника.	Посещение участка малышей. Помочь малышам собрать игрушки.
РОДНОЙ ГОРОД	Целевая прогулка по близлежащей улице. Вспомнить название улицы, на которой находится	Целевая прогулка по близлежащей улице. Обратить внимание на работу дворников, на чистоту в	Дать задание по дороге домой отметить, что хорошего было сделано для удобства жителей нашего	Беседа о том, что полезного сделали люди. Напомнить, что все сделано руками

	детский сад.	городе.	микрорайона.	людей и все надо беречь.
РОДНАЯ СТРАНА	Рассматривание иллюстраций о природе России. Чтение стихотворения о березке.	Беседа с детьми о том, кто был на море, в горах. Предложить рассказать об этом. Подчеркнуть, что наша Родина красивая.	Рассматривание кукол в русских национальных костюмах.	Рассматривание в книжном уголке открыток, картинок с изображением людей в русских национальных костюмах

Тема	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
НОЯБРЬ				
СЕМЬЯ	Разговор с детьми о бабушках: как звать бабушку, чья она мама и т.д.	Поговорить с детьми о родственных отношениях, о том, кто кому приходится, сколько в семье мам, если есть бабушка и т.д.	Поговорить с детьми о том, как они могут позаботиться о маме, связать с самообслуживанием.	Разговоры с детьми о мамах. Вызвать в детях желание позаботиться о маме.
ДЕТСКИЙ САД	Целевая прогулка по территории детского сада. Отметить, что новое, что появилось на территории. Забота о детях.	Посещение группы самых маленьких.	Убрать участок, напомнить, что тем самым дети помогли дворнику.	Целевая прогулка по территории детского сада. Рассмотреть здание детского сада.
РОДНОЙ ГОРОД	Занятие «Город - село».	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке на тему «Город- село». Закрепление знаний.	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке о достопримечательностях родного города.	Вспомнить с детьми домашний адрес. Напомнить, что в городе много улиц.
РОДНАЯ СТРАНА	Рассматривание матрешек. Рассказ воспитателя о матрешках.	Оформление выставки матрешек. Рассмотреть их.	Игры детей с куклами в русской национальной одежде. Закрепление слов кокошник, косоворотка.	Рассказать о народных играх. Поиграть в русскую народную игру.

Тема	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
ДЕКАБРЬ				
СЕМЬЯ	Беседа с детьми о бабушках: как зовут, сколько лет; чья она мама.	Разговор с детьми о том, как надо заботиться о младших братишках и сестренках. Предложить проблемную педагогическую ситуацию.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Напомнить детям, что мама ухаживает за маленькими детьми.	Напомнить, что дети уже умеют стирать мелкие вещи и могут делать это дома. Беседы с родителями по данному вопросу.
ДЕТСКИЙ САД	Побеседовать о детском саде. Вспомнить, какие помещения есть, где находится методический кабинет.	Посещение подготовительной группы.	Целевая прогулка по территории детского сада. Обратит внимание на работу дворника зимой.	Посещение участка самых маленьких – помочь сделать снежные постройки, поиграть с ними.
РОДНОЙ ГОРОД	Побеседовать с детьми, кто где был в родном городе, что видели, что понравилось. Рассмотреть иллюстрации в уголке книги.	Проблемные ситуации о том, почему нужно знать свой домашний адрес.	Вспомнить название улиц, на которой находится детский сад и на которых живут дети.	Предложить родителям, чтобы они съездили с детьми в центр города и показали им достопримечательности, о которых им рассказывал воспитатель.
РОДНАЯ СТРАНА	Занятие «Наша Родина-Россия».	Рассказывание детям русских народных сказок.	Рассматривание с детьми дымковских игрушек и рассказ воспитателя о них.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, рассматривание русских национальных костюмов.

Тема	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
ЯНВАРЬ				
СЕМЬЯ	Беседа с отдельными детьми о	Сюжетно-ролевые	Беседа с родителями о том,	Беседа с отдельными детьми

	папах. Выбрать благополучные семьи.	игры «Семья» и «Корабль». Объединить два сюжета.	чтобы они рассказали детям, кто в их семьях служил в армии.	об их обязанностях в семье.
ДЕТСКИЙ САД	Осмотр своей группы. Обратить внимание на отношение детей к игрушкам, мебели.	Целевая прогулка по территории детского сада. Обратить внимание на снежные постройки на всех участках.	Пригласить учеников соседней школы, чтобы они помогли детям сделать снежные постройки.	Посетить участок самых маленьких, поиграть с детьми, помочь собрать игрушки после прогулки.
РОДНОЙ ГОРОД	Чтение главы из книги Б. Житкова «Что я видел?»	Беседа с детьми о правилах дорожного движения. Чтение главы «Еще светофор» из книги Б. Житкова «Что я видел?»	Рассматривание станций московского метрополитена.	Рассмотреть в книжном уголке иллюстрации о главных достопримечательностях родного города, вспомнить название, полюбоваться красотой.
РОДНАЯ СТРАНА	Рассматривание в уголке книги иллюстраций о природе России. Показать красивые здания.	Внести в книжный уголок иллюстрации красивых зданий разных городов России. Внимательно рассмотреть их с детьми.	Беседа о русских народных сказках, рассматривание иллюстраций в книге, сделанных Е. Рачевым.	Предложить детям послушать в грамзаписи русские народные песни

Тема	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
ФЕВРАЛЬ				
СЕМЬЯ	Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители.	Продолжение бесед о членах семьи, которые служили в армии. Предложить детям поздравить их с праздником День защитника Отечества.	Изготовление сувениров к празднику День защитника Отечества.	Поздравление членов семьи с праздником День защитника Отечества.
ДЕТСКИЙ	Наведение порядка в группе.	Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание	Посещение группы самых маленьких. Понаблюдать за	Прогулка по детскому саду. Учить детей

САД		здания детского сада.	работой воспитателя и няни.	ориентироваться в его помещениях.
РОДНОЙ ГОРОД	Рассматривание фотографии памятника Неизвестному солдату или памятника героям, павшим, защищая Родину	Рассматривание иллюстраций станций метрополитена. Беседа о том, кто их сделал.	Предложить родителям посетить с детьми памятники тем, кто погиб, защищая Родину.	Беседа с теми детьми, которые были с родителями у памятников героям, погибшим, защищая свое Отечество, предложить им рассказать, что они видели.
РОДНАЯ СТРАНА	Рассматривание изделий хохломской росписи. Рассказ воспитателя об этом виде народно-прикладного искусства.	Предложить детям сделать выставку изделий народно-прикладного искусства и принести некоторые из дома.	Оформление с детьми выставки изделий народно-прикладного искусства	Игра с детьми в русские народные хороводные игры.

Тема	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
МАРТ				
СЕМЬЯ	Беседа с детьми о мамах и бабушках. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Повторить с детьми стихи о маме. Напомнить детям, чтобы они поздравили мам и бабушек с Женским днем 8 Марта.	Чтение рассказа Н.Артюховой «Трудный вечер» - учить заботиться о маме.	Беседа о младших членах семьи: как дети о них заботятся. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по содержанию.
ДЕТСКИЙ САД	Поговорить с детьми о детском саде, в который они ходят, нравится ли он им и почему.	Осмотреть свою группу, спросить, кто следит за чистотой в группе. Побеседовать о труде помощника воспитателя.	Разбросать снег на участке. Обратит внимание на то, какой участок стал чистым.	Посещение участка самых маленьких: поиграть с ними, поручить отдельным детям помочь их раздеть после прогулки.
РОДНОЙ ГОРОД	Беседа с детьми о родном городе: как называется, что им в городе нравится, где они	Рассматривание фотографий станций метрополитена. Беседа о труде тех, кто их	Беседа с детьми о том, как называют жителей родного города. Что делают жители, чтобы родной город был	Рассматривание иллюстраций о городе и селе. Закрепление знаний. Чтение главы из

	были.	строил.	красивее, что могут сделать дети	книги Л. Воронковой «Солнечный денек».
РОДНАЯ СТРАНА	Беседа о России, о талантливости русского народа: вспомнить русские народные сказки, песни, почитать наизусть потешки.	Рассматривание картины «Хоровод»: найти детей в русских национальных костюмах, рассмотреть их.	Рассматривание иллюстраций, открыток книг с изображением русских национальных костюмов.	Повторение с детьми русских народных потешек.

Тема	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
АПРЕЛЬ				
СЕМЬЯ	Беседа с детьми о членах семьи. Добиваться, чтобы дети называли взрослых членов семьи по имени и отчеству.	Беседа с детьми о членах семьи, об их взаимоотношениях.	Беседа с детьми о том, как они общаются с бабушками, которые живут отдельно от них	Поговорить с детьми о том, кто позвонил бабушке. О чем они разговаривали.
ДЕТСКИЙ САД	Целевая прогулка по территории детского сада. Обратить внимание на то новое, что появилось на участке.	Пригласить к себе на участок детей подготовительной группы для совместных игр, труда.	Прогулка по территории детского сада. Обратить внимание на чистоту, побеседовать о труде дворника.	Целевая прогулка к соседнему детскому саду.
РОДНОЙ ГОРОД	Уточнение с детьми их домашних адресов. Напомнить, что в городе много улиц, у каждой улицы свое название.	Рассмотреть иллюстративный материал о родном городе в книжном уголке.	Рассматривание иллюстративного материала о достопримечательностях родного города, спросить, кто из детей, где был.	Беседа с родителями о приближающемся празднике Победы. Посоветовать съездить с детьми к памятникам героям Великой Отечественной войны.
РОДНАЯ СТРАНА	Рассматривание открыток с изображением домов и храмов в Кижах. Рассказ о строителях	Рассмотреть с детьми иллюстративный материал о России в книжном уголке:	Рассматривание с детьми предметов народных промыслов: матрешек,	Фольклорный праздник.

	этих зданий.	природа России, народные промыслы.	дымки, хохломы. Вспомнить названия. Предложить детям раскрасить их в книжках-раскрасках.	
--	--------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвёртая неделя
МАЙ				
СЕМЬЯ	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие», взять с собой «детей» (кукол).	Беседа с родителями и детьми об обязанностях детей в семье: чему научились за год	Проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Ребенок-член семьи».	. Беседа с детьми о том, что взрослые делают на дачных участках, как дети помогают им.
ДЕТСКИЙ САД	Прогулка по территории. Обратить внимание на работы по её благоустройству.	Обратить внимание, что в детский сад привезли чернозём, песок. Спросить, кто позаботился.	Работа с детьми на огороде.	Работа с детьми в цветнике.
РОДНОЙ ГОРОД	Беседа о приближающемся празднике. Чтение стихотворения С. Маршака «Май в Москве».	Беседа с детьми о том, кто где был 9 Мая.	Беседа о том, как горожане весной стараются сделать город красивым.	Закрепление знаний детей о достопримечательностях родного города с рассматриванием иллюстраций.
РОДНАЯ СТРАНА	Занятие «Наша Родина — Россия».	Беседа с детьми по иллюстрациям о России, ее природе, промыслах.	Поиграть с детьми в русские народные хороводные и подвижные игры.	Беседа с детьми о русских народных сказках, об их героях. Рассказать незнакомую детям русскую народную сказку

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Игровые упражнения: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ проемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды, «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание-раздевание	Учить детей просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые ситуации, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее

Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате. Игровое упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит!»
Содержание в порядке одежды и обуви	Самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Игровое упражнение «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой. Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его. Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем?». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо. Игровое упражнение «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Игровые упражнения: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»

Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Игровые упражнения: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто» Продуктивная деятельность: «Наши красивые и аккуратные вещи».
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком. Игровое упражнение «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»

Формы организации	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.</p> <p>Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант.</p> <p>Протирать легкомоющиеся игрушки.</p> <p>Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье.</p> <p>Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.</p> <p>Раскладывать мыло в мыльницы.</p> <p>Относить и приносить</p>	<p>Отбирать игрушки для игр на участке.</p> <p>Очищать игрушки от песка, мыть.</p> <p>Убирать игрушки после прогулки на место.</p> <p>Протирать скамейки, постройки.</p> <p>Поливать песок из лейки.</p> <p>Делать из песка горку.</p> <p>Подметать дорожки на веранде, в домиках.</p> <p>Собирать и уносить мусор.</p> <p>Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать.</p> <p>Расчищать дорожки от снега.</p> <p>Сметать снег со скамеек, построек.</p> <p>Убирать высохшие листья растений с клумбы.</p> <p>Посыпать дорожки песком</p> <p>Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц.</p> <p>Собирать природный материал.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания.</p> <p>Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели».</p> <p>Игровые упражнения: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал», и т.д.</p> <p>Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли»</p>

	<p>предметы по просьбе взрослого Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики.</p>	<p>Сгрести снег и отвезти к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь: Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Игровое упражнение «Мы теперь дежуриим»</p>
	<p>Октябрь: Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки</p>		<p>Напоминание, указания, пояснения. Игровое упражнение «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
	<p>Ноябрь: Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Игровое упражнение «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наши красивые чашки»</p>
	<p>Декабрь: Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят». Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей»</p>

	<p>Январь:</p> <p>Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу.</p> <p>Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин</p>		<p>Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание.</p> <p>Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой</p>
	<p>Февраль:</p> <p>Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.</p>		<p>Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания.</p> <p>Игровое упражнение «Мы сами готовим материал для разных занятий».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p>
	<p>Март:</p> <p>Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>
	<p>Апрель:</p> <p>Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией</p>		<p>Указания, напоминание.</p> <p>Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»</p>
	<p>Май:</p> <p>Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой</p>		<p>Указания, напоминание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Красивые фартучки для дежурных»</p>
<p>Совместный труд со взрослым</p>	<p>Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.</p> <p>Протирать пыль с подоконника, со шкафа.</p>	<p>Отводить весеннюю воду под деревья и кусты</p>	<p>Показ приемов работы.</p> <p>Объяснение, пояснение, напоминание, указания.</p> <p>Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы</p>

<p>Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

СЕНТЯБРЬ

Труд взрослых	Беседы с детьми о сотрудниках детского сада: воспитатель, няня, медсестра.	Беседа о работе медсестры.	Целевая прогулка по близлежащей улице знакомство с различными предприятиями по обслуживанию населения, расположенными на этой улице.	Целевое посещение кухни детского сада: продолжить знакомство детей с работой сотрудников детского сада.
---------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОКТЯБРЬ

Труд взрослых	Беседа о труде повара, воспитателя. Чтение стихотворения Н.Найденовой «Ольга Павловна».	Занятие «Экскурсия на почту».	Беседа с детьми о том, что видели на почте.	Изготовление детьми атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта».
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

НОЯБРЬ

Труд взрослых	Занятие «Целевое посещение прачечной детского сада».	Беседа о работе сотрудников детского сада. Подчеркнуть заботу о детях.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Закрепление знаний о разных профессиях.	Беседа с детьми о разных профессиях.
---------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

ДЕКАБРЬ

ДЕКАБРЬ				
---------	--	--	--	--

Труд взрослых	Во время смены постельного белья и полотенце вспомнить, кто все постирал.	Наблюдение на прогулке за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад.	Сюжетно-ролевая игра «Почта».	Наблюдение за работой дворника зимой.
ЯНВАРЬ				
Труд взрослых	Беседа о труде повара в детском саду. Сходить на кухню и поблагодарить поваров за заботу о детях.	Целевая прогулка по близлежащей улице: транспорт, труд людей, работа светофора.	Экскурсия в продовольственный магазин.	Беседа с детьми об экскурсии в продовольственный магазин.
ФЕВРАЛЬ				
Труд взрослых	Внесение в уголок книги иллюстраций об армии. Рассказать о том, что военный — это тоже профессия.	Занятие «Наша армия родная».	Предложить детям на прогулке устроить «полосу препятствий», о которой им читали на занятии, и попробовать ее преодолеть, как это делали солдаты.	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций разных знакомых детям профессий. Закрепление знаний о них.
МАРТ				
Труд взрослых	Беседа с детьми о том, что мы увидели на улицах города: о труде тех, работу которых они наблюдали: дворник, шофер, водитель.	Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» - закрепление знаний о профессиях и названиях различных инструментов.	Беседа с детьми на тему «Кем ты будешь, когда вырастешь?».	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Шофер», «Почта». Соединить сюжеты.
АПРЕЛЬ				
Труд взрослых	Чтение рассказа С. Баруздина «Мамина работа».	Целевая прогулка по близлежащим улицам. Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству	Беседа о труде взрослых, о работе шофера. Закрепить правила дорожного движения:	Закрепление знаний о профессиях. Чтение произведения С. Михалкова

		города.	работа светофора.	«А что у вас?».
МАЙ				
Труд взрослых	Беседы о сотрудниках детского сада и о других профессиях людей.	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».	Вспомнить, с какими профессиями уже знакомы дети. Чтение произведения Ю. Тувима.	Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Магазин», «Шофер» и др.- закрепление знаний детей о труде взрослых.

Формирование основ безопасности.

Тема	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Безопасность ребёнка в быту»	У нас в группе порядок.	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи своё место».
Октябрь		
«Безопасность ребёнка в быту»	Колючие опасности.	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
«Ребёнок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди.	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми».
Ноябрь		

«Безопасность ребёнка в быту»	Домашние помощники человека.	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевые игры: «Семья».
Декабрь		
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасные огоньки.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи ёлки. Продуктивная деятельность: «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри».
«Ребёнок и другие люди»	Кто пришёл к нам в дом.	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята».
Январь		
«Безопасность ребёнка в быту»	Пожарная безопасность.	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С.Маршак «Пожар».
Февраль		
«Безопасность ребёнка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С.Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона.
«Ребёнок и другие люди»	Если ты потерялся на улице.	Рассказ воспитателя.
Март		
«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы не было беды.	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность: «Опасные предметы» (коллективная работа)
Апрель		

«Безопасность ребёнка в быту»	Лекарства – не игрушка.	Рассматривание упаковок от лекарства. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра: «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку.
«Ребёнок и другие люди»	Незнакомцы на улице.	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один».
Май		
«Безопасность ребёнка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными.	Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г.Новицкая «Дворняжка», А.Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра – дело серьёзное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья- поездка в лес», «Больница», «Аптека»
«Ребёнок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома».

Месяц	Неделя	Задачи по ПДД	Тема и цель занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть	Занятие 1. «Наш друг светофор» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	<i>Игровая ситуация</i> «Приключения светофорика» (введение в проект). <i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Домик у перехода»	
	II	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге		<i>Ситуация общения</i> «Как правильно себя вести на дороге». <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили»	

	III	Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		<i>Ситуация общения «Мы в автобусе».</i> <i>Конструирование «Строим светофор»</i>	<i>Лепка «Разноцветный светофорик» (педагог ИЗО)</i>
	IV	Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		<i>Дидактическая игра «Транспорт».</i> <i>Дидактическая игра «Угадайка, на чем повезешь»</i>	<i>Экскурсия по улице микрорайона (педагог по краеведению)</i>
Октябрь	I	Расширять представления об улицах города	Занятие 2. «Знакомство с улицей города» Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги,	<i>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»</i>	<i>Игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО)</i>
	II	Формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»		<i>Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</i> <i>Дидактическая игра «Правильно - неправильно»</i>	<i>Экскурсия по улице микрорайона (педагог по краеведению)</i>

1	2	3	4	5	6
	III	Закреплять знания о назначении дорожного знака	по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусто-	<i>Дидактическая игра «Подбери по цвету».</i> <i>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)</i>	

	IV	Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	ронным, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»	<i>Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».</i> <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобили». Презентация проекта «Выставка: Светофор своими руками»</i>	<i>Рисование «Машины на дорогах» (педагог ИЗО)</i>
Ноябрь	I	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности	Занятие 3. «Путешествие по городу» Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять:	<i>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»</i>	<i>Сравнительное наблюдение за транспортом (педагог-эколог, педагог по краеведению)</i>
	II	Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»	- знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте.	<i>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</i> <i>Подвижная игра «Цветные автомобили».</i> <i>Чтение. В. Головкин «Правила движения»</i>	
	III	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге	Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.	<i>Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины»</i>	<i>Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» (музыкальный руководитель)</i>
	IV	Закреплять правила поведения в общественном транспорте	Дать представление о знаке «Подземный переход».	<i>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</i> <i>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</i>	<i>Подвижные игры на спортивной площадке (инструктор ФИЗО)</i>

1	2	3	4	5	6
Декабрь	I	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре	Занятие 4. «Помощники на дороге» Закреплять знания о работе	<i>Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта»</i>	<i>Аппликация «Автобус на нашей улице» (педагог ИЗО)</i>

	II	Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения	светофора. Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями	<i>Чтение.</i> А.Усачев «Дорожная песня». <i>Конструирование</i> «Дорога для машины». <i>Подвижная игра</i> «Воробушки	<i>Игры-имитации</i> под музыку «Я машина» (музыкальный руководитель)
	III	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте		<i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте». <i>Дидактическая игра</i> «Теремок». <i>Чтение</i> (стихи	<i>Наблюдение</i> за светофором» (педагог по краеведению)
	IV	Формировать знания о труде водителей		<i>Игровая ситуация</i> «Выставка машин». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»	
Январь	I	Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	Занятие 5. «Осторожно: зимняя дорога» Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге.	<i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»	<i>Игры</i> по словообразованию (словарик ПДД) (педагог по грамоте)
	II	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»	Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	<i>Игровая ситуация</i> «Мы переходим улицу». <i>Чтение.</i> А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки»	<i>Развлечение</i> «На лесном перекрестке» (узкие специалисты)
	III	Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге		<i>Ситуация общения</i> «В гостях у Светофорика»	<i>Игры-забавы</i> на санках (инструктор по ФИЗО)

1	2	3	4	5	6
	IV	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге		<i>Чтение</i> «Айболит». <i>Игровая ситуация</i> «Кто самый грамотный пешеход»	<i>Рисование</i> «По дороге с мамой» (педагог ИЗО)

Февраль	I	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на	Занятие 6. «Я грамотный пешеход» Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	<i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер»			
	II	Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности			<i>Чтение.</i> Т. Александрова «Светофорчик». <i>Ситуация общения</i> «К нам едет „Скорая“»	<i>Пальчиковый театр</i> «Светофор» (музыкальный руководитель)	
	III	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по зимней дороге				<i>Конструирование</i> «Строим гараж для машины»	<i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге (педагог-эколог)
	IV	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города				<i>Игровая ситуация</i> «Правильно - неправильно» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители»	<i>Аппликация</i> «Колеса для машины» (педагог ИЗО)
Март	I	Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре	Занятие 7. «Осторожно: перекресток» Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков	<i>Игровая ситуация</i> «Я иду по дороге с мамой». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»			
	II	Расширять знания о назначении дорожных знаков			<i>Режиссерская игра</i> «Приключения Светофорика»	<i>Рисование</i> «Дорога и тротуар» (педагог ИЗО)	
	III	Знакомить с перекрестком.				<i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток». <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения»	
	IV	Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике			<i>Игровая ситуация</i> «Кто самый лучший пешеход».	<i>Прогулка</i> детей к перекрестку (педагог по краеведению)	

1	2	3	4	5	6
Апрель	I	Учить ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения	Занятие 8. «Мой микрорайон» Формировать представления о	<i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки»	

	II	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	<i>Чтение</i> (стихи о светофоре и о дорожных знаках). <i>Конструирование</i> «Моя родная улица»	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители»
	III	Учить ориентироваться на макете микрорайона		<i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад»	<i>Игры</i> на транспортной площадке
	IV	Закреплять правила катания на велосипеде		<i>Подвижные игры</i> (катание на велосипеде). <i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение</i> . В. И. Мирасова (стихи про транспорт)	<i>Игры</i> по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог по грамоте)
	Май				
I	Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города	Занятие 9. «Пешеход на дороге» Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице». <i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор»		
II	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части		<i>Игры</i> с макетами микрорайона. <i>Чтение</i> . А. Усачев «Футбольный мяч»	<i>Рисование</i> «Безопасный путь» (педагог ИЗО)	
III	Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях		<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие на машинах». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы»	<i>Экскурсия</i> по улице микрорайона (педагог по краеведению)	
IV	Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке		<i>Чтение</i> . В. Кожевников «Светофор»	<i>Игровые ситуации</i> на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения» (инструктор ФИЗО)	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Экспериментирование на прогулке

№ п/п	Объект, явление	Программное содержание	Содержание опыта, литература
Сентябрь	Солнце высушивает		Повесить на солнечном участке кукольное белье и обсудить, что произойдет и почему

	предметы.		
	Солнце прогревает предметы.		Греем руки на солнышке, предметы на солнышке
Октябрь	Зависимость состояния почвы от погодных условий	Учить определять состояние почвы в зависимости от погодных условий	Рассмотреть сухую почву, а потом полить из лейки и сравнить с сухой. Сделать выводы о том, какая она стала.
	Растения огорода, их потребность во влаге	Учить замечать изменения во внешнем виде растений в зависимости от их потребности во влаге	Прослеживаются изменения во внешнем виде растения до поливки и после на огороде
Ноябрь	Лед	Продолжать знакомить детей со свойствами воды	В емкость с водой поместить мелкие предметы, залить водой и положить за окно. Обсудить, что стало и почему.
	Нужен ли зимой растениям снег	Формировать знания о необходимости некоторых изменений в природе для растений	См. Дыбина «Неизведанное рядом». Стр 21
Декабрь	Снег.	Продолжать знакомить детей со свойствами снега	Предложить вылепить снежки в морозный день, обсудить результат, вывод. Занести снег в группу и попробовать снова. Обсудить, что произошло, выводы
	Взаимодействие воды и снега.	Познакомить детей с агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды в зависимости от температуры.	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 29
	Как согреть руки.	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.	Предложить на прогулке похлопать в ладоши, потереть руки, выяснить, что почувствовали. Потереть щеку, что почувствовали. Подвести к выводу, что предметы могут

			согреваться при трении. См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 43
Январь	Снег, его свойства.	Установить зависимость изменений свойств снега в зависимости от температуры	Внести снежные комки в группу, разместить в местах с разной температурой, обсудить, что произойдет. См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 22
Февраль	Свойства воды. Цветные льдинки	Познакомить детей с агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная)	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 28
Март	Сосульки	Продолжать знакомить со свойствами льда, учить устанавливать простейшие связи	Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разные: с солнечной стороны – острые и тонкие, с теневой стороны – их меньше и они другой формы. Обсудить причину, подвести к выводу.
Апрель	Где снег не тает	Выявить зависимость изменений в природе от сезона	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 23
	Где быстрее наступит весна.	Выявить зависимость изменений в природе от сезона	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 22
Май	Песок, глина, их свойства	Познакомить детей со свойствами песка и глины	Наполнить стаканчики песком и глиной и угадать по звуку пересыпаемых веществ

В группе

№ п/п	Объект, явление	Программное содержание	Содержание опыта, литература
Сентябрь	Комнатные	Учить замечать изменения во внешнем виде	Прослеживаются изменения во внешнем виде растения до

	растения их потребность во влаге	растений до и после поливки	поливки и после.
Октябрь	Комнатные растения их потребность во влаге	Формировать знания о потребности влаги для роста и развития растений	Проращивание лука в банке с водой и в сухой банке
	Комнатные растения, их потребность в свете	Формировать знания о потребности света для роста и развития растений	Два одинаковых растения поместить: одно в темное место, другое - в светлое. Обсудить, сделать выводы.
Ноябрь	Вода, окрашивание воды	Выявить свойства воды, вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, чем больше вещества, тем интенсивнее цвет, чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 27
	Пластмасса, ее свойства	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность)	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 49
Декабрь	Воздух	Учить обнаруживать воздух.	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 30
	Поиск воздуха	Учить обнаруживать воздух.	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 30
	Пузырьки-спасатели	Формировать знания о том, что воздух легче воды, имеет силу	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 32

Январь	Магнит, его свойства	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 38
Февраль	Магнит притягивает предметы из металла	Формировать знания о том, что магнит притягивает только предметы из металла	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 38
	Растения зимой живые	Формировать знания о том, что растения зимой не погибают, а лишь замедляют свой рост в связи с похолоданием	Прорастить срезанные ветки, обсудить изменения. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев, выводы.
Март	Вес.	Формировать представления о том, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 39
	Резина, ее свойства.	Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 48
Апрель	Стекло, его свойства.	Учить узнавать вещи, изготовленные из стекла, определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность)	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 49
Май	Металл, его свойства.	Учить узнавать вещи, изготовленные из металла, определять его качества (структура поверхности, цвет) и свойства (ковкость, металлический блеск, теплопроводность)	См. Дыбина Неизведанное рядом. Стр 48

Формирование элементарных математических представлений.

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель работы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

В средней группе ООД проводится с начала сентября один раз в неделю, 15-20 мин. В течение года проводятся 34-36 занятий. В процессе обучения широко используются дидактические и развивающие игры.

Примерное распределение программного материала на год

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий, где данная тема является основной
1	Упражнение в выделении отдельных предметов из группы и объединении предметов в группы по общему признаку. Развитие умения видеть составные части множества (много) как единого целого. Находить <i>много</i> и <i>один</i> в ближайшем окружении	3
2	Развитие умения определять, в какой группе предметов <i>больше, меньше или равное</i> количество (на основе использования приемов наложения, приложения самих предметов или их изображений)	3
3	Обучение детей счету в пределах 5 на основе попарного соотношения предметов двух групп, выраженных числами 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5. Установление способов уравнивания двух групп предметов.	6
4	Показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов, образующих группы	4
5	Показ независимости числа от формы расположения предметов в группах	2
6	Упражнение в отсчитывании определенного количества предметов (из большего) по образцу и названному числу	
7	Упражнение в счете на слух и по осязанию в воспроизведении количества движений	3
8	Упражнение в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров путем их наложения и приложения. Обозначение размерных отношений между двумя предметами: длиннее - короче (равные по длине), шире- уже (равные по ширине), выше – ниже (равные по высоте)	3
9	Формирование умения устанавливать соотношения между тремя-пятью предметами по величине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их размеров (длинная, короче, еще короче, самая короткая и др.)	5
10	Развитие умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр; предметы круглой, квадратной, треугольной формы, а также имеющие форму шара, куба, цилиндра	4
11	Совершенствование пространственных ориентировок: вверху – внизу; слева (налево), справа (направо), слева направо, впереди- сзади, за, на, над, дальше, между	2

Примерный тематический план по формированию элементарных математических представлений

	Программное содержание	Совместная
--	------------------------	------------

							деятельность
		Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	
Сентябрь	1.						
	2	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-столько.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.			Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева справа	Д/и на сравнение двух равных групп предметов Д/и на сравнение двух предметов по величине Д/и на определение пространственных направлений
	3.	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – столько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.			Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)		Д/и на сравнение двух групп предметов, разных по цвету С/и «Магазин»
	4		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,			Д/и на сравнение двух предметов по длине и ширине Д/и «Магазин»

			сравнения словами: длинный - короткий, широкий – узкий, шире -уже	треугольник.			
Октябрь	1.		Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий – низкий, выше – ниже.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по форме; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник		Учить называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т.д); использовать систему отчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»	Д/и на сравнение двух групп предметов, разных по форме, на закрепление формы предметов
	2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько»		Упражнять в умении определять геометрические фигуры(шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем		Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева - справа	С/и «Магазин» Д/и на ориентировку в пространстве

3	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе, падеже.</p>	<p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте)</p>			<p>Расширять представления о частях суток и их последовательности</p>	<p>Игры на ориентировку в частях суток</p>
4	<p>Учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; самостоятельно обозначать итоговое число; осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»).</p>			<p>Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>		<p>Игры на ориентировку в пространстве с разными системами отсчета</p>

Ноябрь	1	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?»	Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.			С/и «Магазин» Д/и на закрепление названий геометрических фигур
	2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4		Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с треугольником			Д/и на закрепление названий геометрических фигур
	3	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно		Д/и на закрепление названий геометрических фигур С/и «Автобус»
	4	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5.				Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение наблюдательность.	Игры на закрепление ориентировки в частях суток

Декабрь	1	Продолжать считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа.	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты словами: длиннее, шире, короче, уже			Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади	Игры на ориентировку в пространстве с разными системами отсчета
	2	Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; понятие числа. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях		Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству.			
	3		Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признаки, по которому проводится сравнение.	Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов			

	4			Продолжать уточнять представления о цилиндре.		Развивать представления о последовательности частей суток; умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей	Игры на закрепление ориентировки в частях суток
Январь	2	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Упражнять в счете в пределах 3 различные движения.	Учить сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.	Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко – близко.			Игры на ориентировку в пространстве

	3	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой.					
	4	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению			Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра	Игры на закрепление ориентировки в частях суток
Февраль	1		Учить сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий			Закреплять представления детей о значениях слов: вчера, сегодня, завтра	Игры на закрепление ориентировки в частях суток

	2	Учить считать различные движения в пределах 3.	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать в возрастающей последовательности				
	3	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;		Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях	двигаться в заданном направлении (вперед, назад ,налево, направо)		Игры на ориентировку в пространстве
	4	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;		Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.		Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	Игры на закрепление ориентировки в частях суток
Март	1	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета	Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький				Д/и на сравнение предметов по размеру

	2		Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память мышление				Д/и на сравнение предметов по высоте Строительные игры
	3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел в определении общего количества чего-либо		Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром			Строительные игры
	4	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами					С/и «Водители»
Апрель	1	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5)		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом			

	2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5			Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток		Игры на закрепление ориентировки в частях суток
	3			Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине			Д/и на соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами
	4	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета				Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами	Игры на ориентировку в пространстве
Май	1	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, ощупь, а также в счете движений					Д/и «Чудесный мешочек» на закрепление счета на ощупь

2			<p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (Ширины, высоты или величины в целом, ориентируясь на образец</p>				С/и «Магазин»
3				<p>Упражнять в установлении сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, т.е. называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышку стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник</p>			Д/и «Найди такой же в окружающей обстановке», «На какую фигуру похож предмет?» и др.

	4		Формировать опыт восприятия размеров и оценку их величины, формировать навык дифференциации предметов		Формировать обобщенное представление о сутках	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко».	Игры на ориентировку в пространстве (на прогулке) Игры на ориентировку в частях суток
--	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

сентябрь	1	«Расскажи о любимых предметах» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.					
	2	«Детский сад» Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.					
	3	«Мой город» Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.					
октябрь	3	«Узнай всё о себе, воздушный шарик» Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.					
	4	«Путешествие в прошлое одежды» Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.					
	5	«Путешествие в прошлое кресла» Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Формировать интерес к технике.					

ноябрь	2	«Транспорт» Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширить представление об общественном транспорте. Воспитывать наблюдательность.
	3	«Петрушка - физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к спорту, заниматься им.
декабрь	2	«Петрушка идёт трудиться» Учить детей группировать предметы по назначению. Закреплять названия профессий; воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помогать.
	4	«В мире стекла» Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
январь	4	«Письмо в сказочную страну». Дать представление о том, что такое «почта», её назначение, познакомить с трудом почтальона. Закреплять знание знакомых сказок, сказочных персонажей. Воспитывать сочувствие к чужой беде и желание помочь сказочным героям.
	5	«Замечательный врач» Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. Формировать навыки вежливого обращения, доброжелательность.
февраль	1	«Моя семья» Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
	2	«Что такое улица» Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
	3	«Наша армия» Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.
	4	«В мире пластмассы» Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.

март	1	«Мамы всякие важны» Уточнить и расширить знания о профессии мамы. Развивать у детей доброе отношение к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу; воспитывать любовь и уважение к её труду.
	5	«На арене цирка» Познакомить детей с профессиями артистов цирка. Формировать у детей навыки опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать у детей умение проявлять положительные эмоции, веселиться и доставлять радость своим друзьям.
апрель	3	«День космонавтики» Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Развивать пространственное воображение. Воспитывать любознательность.
	5	«Чудесный мешочек» Выявить умение детей определять свойства материала, из которого сделаны предметы (резина, пластмасс, стекло).
май	1	«День победы» Расширять представление о государственном празднике, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствовать умения видеть отдельные различия во внешнем виде военных, называть военных и военную технику. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Ознакомление с миром природы.

сентябрь	4	«Что нам осень принесла» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
	5	«Прохождение экологической тропы» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
октябрь	2	«Осенние посиделки» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
ноябрь	4	«Скоро зима» Дать детям представление о жизни диких животных в лесу зимой. Закрепить названия жилищ животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
дека	1	«В гости к деду Природевед» Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

	3	«Почему растаяла Снегурочка?» Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду: на морозе вода замерзает и превращается в лед.
январь	3	«Зимующие птицы» Расширять представления детей о многообразии птиц. Знакомить с характерными особенностями внешнего вида птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Воспитывать желание сопереживать и помогать зимующим птицам, подкармливать их.
	2	«Кролик» Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
март	3	«Посадка лука» Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
	4	«Экологическая тропа» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
	2	«Знакомство с декоративными птицами» Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. Воспитывать бережное отношение к птицам.
апрель	4	«Мир комнатных растений» Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
	2	«В гости к хозяйке луга» Расширять представления детей о насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
май	3	«Поможем Незнайке вылепить посуду» Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.

Конструирование

сентяб	3	«Загородки и заборчики» Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании 4 основных цветов и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закрепить представление об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
--------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	5	«Домики и сарайчики» Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
октябрь	3	«Терема» Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
	5	«Лесной детский сад» Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
ноябрь	2	«Грузовые автомобили» Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, а анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
	4	«Пригласительная открытка» Познакомить со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.
декабрь	2	«Мосты» Закреплять представление о мостах, их функциональном назначении, рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого - из кубиков.
	4	«Гирлянда» Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. Развивать умение работать с бумагой.
январь	3	«Будка для собаки» Продолжать учить складывать лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Аккуратно работать с клеем.
февраль	2	«Светофор и машины» Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из коробки. Развивать внимание, аккуратность.
	4	«Корабли» Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к

		обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
март	2	«Самолеты» Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
	4	«Повторение» Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.
апрель	2	«Автобус» Учить детей делать вагон из бумаги складывать полосу бумаги пополам, затем еще раз пополам и по линиям сгиба разрезать на части. Наклеивать окна и готовые колеса. Аккуратно работать с клеем.
	4	«Двухэтажный дом» Формировать обобщенные представления о домах, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой.
май	2	«Пилотка» Продолжать учить складывать бумагу ровно, соединять концы и углы. Развивать мелкую моторику.
	4	«Повторение» Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.

сентябрь	1	«Жизнь в детском саду» Учить рассказывать о жизни в детском саду. Развивать логическое мышление, речь.
	2	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь». Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
	3	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка". Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
окт	1	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и

		развивая поэтический слух.
	2	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон" Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
	3	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь» Упражнять детей в произношении изолированного звука «з» (в слогах, словах); учить произносить звук «з» твердо и мягко; различать слова со звуками «з», «зь».
	4	Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень". Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
	5	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
ноябрь	1	Чтение сказки "Три поросенка". Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
	2	Звуковая культура речи: звук «ц». Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
	3	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза". Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
	4	Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
декабрь	1	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
	2	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк". Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова). Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
	3	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
	4	Звуковая культура речи: звук «ш». Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш».
ян	3	Звуковая культуры речи: звук «ж». Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «ж» (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении

		определять слова со звуком «ж».
	4	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье". Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова).
	5	Урок вежливости. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
февраль	1	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать". Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	2	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе". Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".
	3	Звуковая культура речи: звук «ч». Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
	4	Составление рассказов по картине "На полянке". Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
март	1	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
	2	Звуковая культура речи: звуки «щ» – «ч». Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» – «ч».
	3	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?". Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
	4	Составление рассказов по картине. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
	5	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост". Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
апрель	2	Звуковая культура речи: звуки «л», «ль». Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «л», «ль».
	3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
	4	Заучивание стихотворений. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Развивать память.

	5	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко". Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко".
май	1	День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".
	2	Звуковая культура речи: звуки «р», «рь». Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «р» (изолированно, в чистоговорках, в словах).
	3	Прощаемся с подготовишками Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
	4	Литературный калейдоскоп. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

*Список литературы для чтения детям
Сентябрь, октябрь, ноябрь.*

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Разговоры», пер. с чуваш. Л. Яхнина; «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Травкин хвостик», эским., обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва; «Колосок», укр. Обр. С. Могилевской; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; И. Токмакова «Ветрено!».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; Ю. Казаков «Зачем мыши хвост»; Е. Чарушин «Лисята».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

Литературные сказки. А.Балинт «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь, январь, февраль.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Чудесные лапоточки», обр. Н. Колпаковой.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Шалтай –Болтай», англ., обр. С. Маршака; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки. «Страшный гость», алтайск., пер. А. Граф и П. Кучияка; «Три брата», пер. с хакасск. В. Гурова; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; А. Берестов «Кто чему научится»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Ю. Кушак «Сорок сорок»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).

Литературные сказки. К. Чуковский. «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); М. Михайлов «Думы».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э.

Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.

Брауде.

Март, апрель, май.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы; «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина; «Ласточка», АРМ., обр. И. Токмаковой; «Скрюченная песенка», англ., обр. К. Чуковского.

Сказки. братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака; «Хитрая лиса», пер. с корякск. Г. Меновщикова; «Врун», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история»; С. Чёрный «Кто?».

Проза. Н. Носов. «Затейники»; В. Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух»; М. Пришвин «Журка»; Я. Сегель «Как я стал обезьянкой».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

2.6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность.

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников. Она привлекает детей, радует их возможностью самостоятельно создавать что-то красивое. А для этого необходимо накопление и расширение личного опыта ребенка, полученного им непосредственным путем через органы чувств; успешное овладение рисованием, лепкой и аппликацией. В средней группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, лепка и аппликация чередуются — один раз две недели.

Рисование

«Красивые цветы»

сентябрь	1	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать. Развивать наблюдательность. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
	2	Нарисуй картинку про лето
	3	«Дом, в котором ты живёшь»
	4	«На яблоне поспели яблоки»

		работ.
октябрь	1	«Золотая осень» Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	2	«Рыбки плавают в аквариуме» Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать форму. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность. Учить отмечать выразительные изображения.
	3	«Сказочное дерево» Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
	4	«Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.
	5	«Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятие «Тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
ноябрь	1	«Маленький гномик» Учить передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей. Передавать соотношение частей по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
	2	«Машины на улице» Учить детей изображать грузовые и легковые машины, передавать их выразительные особенности, располагать изображение на широкой полосе, подбирать краски. Закреплять приёмы работы с кисточкой и красками. Воспитывать самостоятельность.
	3	«Украшение свитера» Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
	4	«У кого какой дом» Развивать представления детей о том, где живут животные. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.
декабрь	1	«Снегурочка» Учить изображать снегурочку в шубке, рисовать крупно, на весь лист, передавая выразительные особенности сказочного образа. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Воспитывать аккуратность.
	2	«Развесистое дерево» Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	3	«Ёлочка»

		Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
	4	«Деревья на участке зимой» (Диагностика №1) Выявить умение детей передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. Воспитывать желание рисовать, проявлять инициативу, творчество.
январь	3	«Нарядная ёлка» Учить передавать образ новогодней елки в рисунке. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться разными красками, закреплять приёмы промывания и высушивания кисти; воспитывать умение по- своему украшать ёлку. Подводить к эмоциональной оценке работ.
	4	«Любимый сказочный герой» Учить передавать в рисунке образ сказочного героя, передавать его характерные особенности. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность, умение давать образную оценку образа.
	5	«Украшение платочка» Знакомить с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно, слитными линиями покрывать лист, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
февраль	1	«Девочка пляшет» Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Воспитывать самостоятельность в работе.
	2	«По замыслу» Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, подбирать цвета, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, рассказывать о работе.
	3	«Украшим полоску флажками» Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
	4	«Укрась свои игрушки» Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Воспитывать эстетическое восприятие.
март	1	«Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать

		творческую активность.
	2	«Украсим платице кукле» (Диагностика №2) Выявить умение детей украшать одежду знакомой росписью, составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
	3	«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“» Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
	4	«Моё любимое солнышко» Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
апрель	1	«Клоун» (Диагностика №3) Учить создавать образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Воспитывать умение выбирать и рассказывать о понравившейся работе товарища.
	2	«Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.
	3	«Ракета летит в космос». Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры; создавать композицию в рисовании. Закрепить умение рисовать восковыми мелками, тонировать лист. Воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.
	4	«Весна пришла, ручейки потекли» Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги, используя знакомые приёмы рисования. Воспитывать эстетическую отзывчивость, эмоциональность.
	5	«Празднично украшенный дом» Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
май	1	«Самолёты летят сквозь облака» Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
	2	«Перья сказочной птицы» Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами.

	3	«Нарисуй, какую хочешь картинку» Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	4	«Сказочный домик-теремок» Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.

Лепка

сентябрь	2	«Яблоки и ягоды» Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать правильное отношение к результатам работы, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.
	4	«Огурец и свекла» Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми и кругообразными движениями рук. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
октябрь	2	«Рыбка» Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
	4	"Уточка" Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
ноябрь	1	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.
	3	«Вылепите какие хотите овощи и фрукты» Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.
	5	«Девочка в длинной шубке» Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
дека	3	«Мы слепили снеговиков» Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.

январь	3	«Хоровод» Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
	5	«Подарок другу» Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором. Воспитывать внимание к близким.
февраль	2	«Мисочка» Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
	4	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
март	2	«Козлёночек» Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.
	4	«Вылепи, какое хочешь игрушечное животное» Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
	5	«Мисочки для трех медведей» Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
апрель	2	«Птичка» Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
	4	«Чашечка» Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.
май	3	«Посуда для кукол» Закрепить умение лепить посуду. Отрабатывать нужные для этого приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	5	«Слепи то, что тебе нравится» Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные

	изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
--	--------------------------------------------------------

Аппликация

сентябрь	3	«Красивые флажки» Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
	5	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
октябрь	3	«Укрась салфеточку» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
	5	«Украшение платочка» Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
ноябрь	2	«Лодки плывут по реке» Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
	4	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
декабрь	2	«В нашем городе построен большой дом» Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.
	4	«Бусы на елку» Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
январь	4	«В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять

		приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
февраль	1	«Путешествуем семьей в автобусе» Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
	3	«Летящие самолеты» (Коллективная композиция) Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
	5	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
март	3	«Декоративная аппликация на квадрате» Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
апрель	3	«Вырежи и наклей картинку про космос» Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
	5	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
май	4	«Загадки» Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей. Упражнять в аккуратном наклеивании.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Как сберечь своё здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.	Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница».
Октябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения.	Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты».
Ноябрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Личная гигиена – понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела.	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», Потешки: «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса». Загадки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья».

		Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
Декабрь		
«Ребёнок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств.	<p>Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», «Один и два», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши». Загадки о частях тела.</p> <p>Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведём ладошки», «Цвета радуги».</p>
Январь		
«Ребёнок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.	<p>Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное – неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение Л. Зильберт «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликация: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки».</p>
Февраль		
«Ребёнок и его здоровье»	Если ты заболел.	<p>Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни».</p>

		Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем».
Март		
«Ребёнок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта.	Мини-поход на школьный стадион. Беседа: «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Назови вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра: «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность: «Мы делаем зарядку».
Апрель		
«Ребёнок и его здоровье»	Врачи – наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах.	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра: «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно - лекарство», «Как вести себя во время болезни»
Май		
«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим.	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делаем».

Физическая культура.

Предмет	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й нед.	Тема и цели занятий 3-й нед.	Тема и цели занятий 4-й нед.
1	2		3	4	5
С Е Н ТЯ	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;	Учить детей энергично отталкиваться от пола и	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу

		одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета.	приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча.	воспитателя во время ходьбы; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча. Ползание на четвереньках по прямой.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании). Прыжки на двух ногах между кубиками.	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
	1	2	3	4	5
ОКТАБРЬ	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении в лазанье под дугу.

	2	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении в лазанье под дугу, прыжки на двух ногах, подбрасывание мяча двумя руками.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
НОЯБРЬ	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторит ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; ходьба по гимнастической скамейки боком приставным шагом, развивая силу и ловкость.
	2	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «Змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры, повторение упражнения в прыжках.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической гимнастике, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять прыжках.
ДЕКАБРЬ	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; ходьба с перешагиванием через набивные мячи двумя колоннами.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

	2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; прокатывание мяча не отпуская далеко от себя.	Упражнять детей колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Развивать внимание детей при ходьбе и беге, упражнять ходьбу по уменьшенной опоре, прокатывание мячей между предметами друг другу.
ЯНВАРЬ	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг - другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами ,не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Повторить ходьбу и бег между предметами ,не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «помедвежьей»; прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.
ФЕВРАЛЬ	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками; по сигналу образовать пары.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.

			предметами.		
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Перебрасывание мячей друг - другу, стоя в шеренгах.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; прыжки на двух ногах через коротких шнуров, прокатывании мячей друг-другу в шеренгах.	Ходьба змейкой между предметами и беги врассыпную; метание мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках.
<i>МАРТ</i>	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, и ловля после отскока, прокатывание мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; ходьба и бег по наклонной доске; упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.
<i>АПРЕЛЬ</i>	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному ,ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьба и беге врассыпную; метании предметов в вертикальную цель от плеча; отбивание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя ; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по

		,ходьбе и беге врассыпную; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; закреплять метание мешочков в горизонтальную цель.	руки, ходьба и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	сигналу воспитателя; метание мешочков правой и левой рукой на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладонки и ступни «по-медвежьи».
МАЙ	1	Упражнять детей в ходьбе парами ,в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Чередование прыжков с ходьбой в колонне по одному; повтор игровых упражнений с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную; ползание по гимнастической скамейке с опоры на ладони и ступни (по- медвежьи),прыжки через скакалку.
	2	Упражнять детей в ходьбе парами, сохраняя равновесие ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, прокатывание мяча между кубиками.	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.

Игровая деятельность детей на третьем физкультурном занятии.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4
Сентябрь			
1. «Самолеты». 2. «Попади в круг». 3. «С кочки на кочку».	1. «Цветные автомобили». 2. «Самолеты». 3. «Птички и птенчики».	1. «Зайцы и волк». 2. «Цветные автомобили». 3. «Самолеты».	1. «Пастух и стадо». 2. «Зайцы и волк». 3. «Птички и птенчики».
Октябрь			
1. «У медведя во бору». 2. «Пастух и стадо». 3. «Зайцы и волк».	1. «Подбрось – поймай». 2. «У медведя во бору». 3. «Пастух и стадо».	1. «Лиса в курятнике». 2. «Подбрось – поймай». 3. «У медведя во бору»	«Птичка и кошка». «Лиса в курятнике». «Подбрось – поймай»

Ноябрь			
1. «Зайка серый умывается». 2. «Птичка и кошка». 3. «Подбрось – поймай».	1. «Перелет птиц». 2. «Зайка серый умывается». 3. «Птичка и кошка».	1. «Найди себе пару». 2. «Перелет птиц». 3. «Зайка серый умывается».	1. «Сбей булаву». 2. «Найди себе пару». 3. «Перелет птиц». 4. «Зайцы и волк».
Декабрь			
1. «Котята и щенята». 2. «Сбей булаву». 3. «Найди себе пару».	1. «Найди себе пару». 4. «Котята и щенята». 2. «Сбей булаву». 3. «Самолеты».	1. «Лошадки». 2. «Найди где спрятано». 3. «Сбей булаву».	1. «Позвони в погремушку». 2. «Лошадки». 3. «Найди где спрятано».
Январь			
1. «Лиса в курятнике». 2. «Цветные автомобили». 3. «Найди и промолчи».	1. «Снежки». 2. «Санный поезд». 3. «Катание по скользкой дорожке».	1. «Найди себе пару». 2. «Зайка серый умывается». 3. «Снежки».	1. «Позвони в погремушку». 2. «Снежки». 3. «Катание по скользкой дорожке».
Февраль			
1. «Кто ушел». 2. «Санный поезд». 3. «У медведя во бору».	1. «Кто ушел». 2. «Снежки». 3. «Санный поезд».	1. «Карусель». 2. «Кто ушел». 3. «Ладошки».	1. «Наседка и цыплята». 2. «Карусель». 3. «Кто ушел».
Март			
1. «Бездомный заяц». 2. «Кто ушел». 3. «У медведя во бору». 4. «Зайцы и волк».	1. «Прятки». 2. «Бездомный заяц». 3. «Кто ушел».	1. «Ловишки». 2. «Прятки». 3. «Бездомный заяц». 4. «Пастух и стадо».	1. «Мяч через сетку». 2. «Ловишки». 3. «Прятки».
Апрель			
1. «Цветные автомобили». 2. «Мяч через сетку». 3. «Зайцы и волк».	1. «Птичка и кошка». 2. «Подбрось – поймай». 3. «Найди, где спрятано».	1. «Лошадки». 2. «Перелет птиц». 3. «Сбей булаву».	1. «Найди себе пару». 2. «Зайка серый умывается». 3. «Мяч через сетку».
Май			
1. «Прятки». 2. «Котята и щенята». 3. «У медведя во бору».	1. «Позвони в погремушку». 2. «Мяч через сетку». 3. «Пастух и стадо».	1. «Самолеты». 2. «Мяч через сетку». 3. «Кто ушел».	1. «Зайка серый умывается». 2. «Бездомный заяц». 3. «Сбей булаву».

Режим двигательной активности детей средней группы

Формы организации	Время
Организованная деятельность	3 НОД в неделю
Зарядка. Утренняя гимнастика	6-8 минут
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам 10-12 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц до 30 мин
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год до 30 мин.
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	4 раза в неделю

Комплекс оздоровительных мероприятий группе.

Соблюдение температурного режима в течение дня.

Утренний приём на улице (при температуре до -15 градусов) или дорожки для повышения двигательной активности.

Утренняя гимнастика

Правильная организация прогулки и её длительность.

Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей.

Облегчённая одежда для детей в детском саду.

Физкультминутки во время занятий

Пятиминутки здоровья (пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, динамические паузы).

Сон без маек.

Гимнастика после сна.

Контрастное обливание ног - вначале ноги обливают тёплой водой +38, а затем сразу же холодной +28, после чего вновь следует тёплое обливание (ослабленные дети и после болезни). Закалённым и редко болеющим детям – контрастное обливание сначала холодной водой +28, а затем тёплой +38 и холодной +28. Постепенно увеличиваем силу воздействия фактора (стопы, до щиколотки, до средней голени, до колена) и длительность (1-1, 2-1, 2-3)

2.2 Циклограмма образовательной деятельности

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-7.50 8.00-8.20	Приём детей в группе, в тёплый период года на улице (взаимодействие с родителями); утренняя гимнастика								
	1. Утро радостных встреч. 2. Детский сад и семья. 3. Пальчиковые игры (1,3); Дыхательная гимнастика (2,4). 4. Малоподвижная игра. 5. Инд раб. рисование		1. Родина, Мегион, явление обществ. жизни. 2. К.Г.Н.-питание. 3 Дид. игры на развитие: фонем. слуха (1), з.к.р. (2), грамMAT. строя речи (3), связной речи (рассказ, пересказ 4). 4. Массаж (1,2), динамические упражнения (3, 4). 5. Инд. раб. озн. с окр.миром/природы		1. Воспитание (культуры поведения / положительных моральных качеств). 2. К.Г.Н.-умывание. 3. Артикуляционная гимнастика 4. П/ игра. 5. Инд. раб. ФЭМП		1. Д/и сенсорные эталоны: счёт и количество (1); форма (2); величина (3); ориентировка в пространстве/во времени (4) 2. Гимнастика для глаз. 3. ПДД 4. Инд. раб. Лепка/Аппликация		1. Трудовые поручения/Совместный труд со взрослыми 2. Игры по гендерной принадлежности 3. Рассматривание картин, иллюстраций, детских книг. 4. Подвижная игра. 5 Инд. работа развитие речи/х.л
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)								
8.40 – 9.00	Подготовка к занятиям (индивидуальная работа с детьми по дежурству), игра, самостоятельная деятельность.								
9.00-9.20 9.30-9.45 9.45 –10.00	Музыка Ребёнок и окружающий мир.	9.00-9.20 9.30-9.50 9.50-10.00	Физическая культура ФЭМП	9.00-9.20 9.20-9.40 9.50-10.10	Лепка/аппликация Музыка	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00	Развитие речи Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50	Рисование
10.20-10.30	Второй завтрак								
10.30-10.50	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание)								
10.50-11.50	1. Ознакомление с природой		1. Ознакомление с природой (труд		1. Ознакомление с природой		1. Наблюдение за жизнью улицы		1. Ознакомление с природой

	(растительный мир) 2. Загадки 3. Физ. упражнение – ходьба/ориентировка в пространстве 4.Труд в природе 5. П/и		людей в природе, совместный труд на участке). 2. Физ. упражнение – бег 3.С/р игра 4. П/и		(животный мир). 2. Физ. упражнение – равновесие. 3. Труд в природе 4. П/и		(целевые прогулки, экскурсии, автоплощадка). 2. Физ. упраж–прыжки. 3. П/и		(неживая природа, сезонные изменения в природе). 2. ФИЗО на прогулке
11.50-12.00	Возвращение с прогулки								
12.00-12.30	Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Обед.								
12.30-15.00	Подготовка к дневному сну, сон (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, прослушивание сказок)								
15.00-15.10	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, музыкотерапия, воздушные ванны, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, самомассаж.								
15.20-15.40	Конструирование/								
15.50-16.10	ручной труд								
15.10-16.20	Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.								
	1.Круг детского чтения народные сказки 2. Труд взрослых 3.Игры Воскобовича 4. Инд. раб. ФИЗО.		1.Игры-загадки: о животных (1,3);о предметном мире (2,4). 2.ОБЖ. 3.Заучивание стихов и потешек. 4.Игра-драматизация. 5. Инд. раб. ручной труд/конструирование.		1.Чтение рассказов о природе (1,3) / Чтение сказок и рассказов об окружающем мире (2,4). 2. Валеология. 3.С/Р. игра. 4. Пальчиковая игра. 5. Подвижная игра.		1.Строительные игры. 2.Чтение сказок писателей мира. 3. Опыты и эксперименты 4. С/Р игра		1.К.Г.Н.- содержание одежды и обуви в порядке./Одевание, раздевание. 2. Соц истоки 3. Дид. игра: внимание, память (1,3); мышление, воображение (2,4). 4.С/Р. игра.
16.20-16.40	Подготовка к приёму пищи «Уплотнённый полдник с включением блюд ужина» (Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)								
16.40-17.00	Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка, инд. работа.								
17.00-19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (наблюдение в природе) труд (в природе и быту) беседы с детьми; подвижные игры; индивидуальная работа по развитию движений Уход детей домой (взаимодействие с семьёй)								

2.3. Комплексно-тематическое планирование.

План предполагает осуществление 35-ти примерных тем (соответственно 37-ми неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Предлагаемый план имеет структуру и логику, отражающие алгоритм деятельности педагога в течение дня:

- образовательная работа в утренние часы;
- проведение утренней гимнастики;
- организация гигиенических процедур, кормления, самообслуживания;
- непосредственно образовательная деятельность;
- проведение прогулки;
- образовательная работа в вечернее время;
- проведение вечерней прогулки.

Образовательное содержание этих компонентов педагогической деятельности определяется каждой темой.

Сроки	Средняя группа с 4 до 5 лет
1-я неделя сентября (01-10.09.22) 01.09.22 – праздник «День знаний», тематический день «Россия устремленная в будущее», ответственные: муз.рук. и инструктор по физ.культ.	«До свидания, лето» Программное содержание: 1.Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). 2.Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). 3.Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).
Итоговое мероприятие	Изготовление коллективного макета «Наш детский сад».
2-я неделя сентября (12-16.09.22) Тематический день «Детям о правах и обязанностях»	«Мой дом, мой город, моя страна» Программное содержание: 1.Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). 2.Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. 3.Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).
Итоговое мероприятие	Изготовить альбом (газету) «Мой родной город».
3-я неделя сентября (19-23.09.22) 21.09 – Международный день мира с 2002 - День	«Урожай» Программное содержание: 1.Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) 2.Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды

здоровья развлечение «Путешествие на чудо остров» - инструктор по физ. Культ.	(капуста, лук, морковь, картофель малина, смородина, вишня яблоко, груша). 3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.
Итоговое мероприятие	Защита мини проектов «О здоровом питании»
4-я неделя сентября (26 – 30.09.22) Тематические дни: 01.10 – Международный день пожилых людей и Международный день музыки.	«Краски осени» Программное содержание: 1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). 2.Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. 3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Осенины». Выставка поделок «Осенняя фантазия.
1-я неделя октября (3 - 7.10.22) Тематические дни: 01.10 – Концертная программа, приуроченная к празднованию Международного дня пожилых людей. 4.10.21 – Тематический «День гражданской обороны»	«Я – человек» Программное содержание: 1.Обогащение социальных представлений о людях и о себе: - особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); - органы чувств и их назначение: глаза - чтобы видеть, различать цвет, форму предметов, уши – слышать, нос – дышать, различать запахи, язык – различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п.; - люди – живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; - особенности, присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других людях, растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. 2. Одежда и деятельность человека (взрослых и детей) в разные сезоны.
Итоговое мероприятие	Газета на тему «Все мы такие разные». Развлечение «Мои ручки, мои ножки» - инструктор по физической культуре
2-я неделя октября (10-14.10.22 г.)	«Здоровей-ка» Программное содержание: 1.Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2.Формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. 3.Расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике. 4.Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. 5.Последовательное приучение к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчески, носового платка.

	6.Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
Итоговое мероприятие	Спортивный праздник.
3-я неделя октября (17-21.10.22) 15.10.21 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	«Транспорт» Программное содержание: 1.Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. 2.Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. 3.Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, муниципальной машины, скорой помощи.
Итоговое мероприятие	Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»
4 -я неделя октября и 1 -я неделя ноября (24 - 04.11.22)	«Народная культура и традиции» Программное содержание: 1.Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. 2.Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. 3.Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).
Итоговое мероприятие	Развлечение «Хоровод Дружбы»
2-я неделя ноября 07- 11.11.22	«Наш быт» Программное содержание: 1.Обучение детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. 2.Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения. Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях повара, прачки, портнихи. Беседа о правилах безопасности при приготовлении пищи, стирке, шитье.
Итоговое мероприятие	Родительские уроки «Все профессии нужны, все профессии важны»
3-я неделя ноября (14-18.11.22)	«Город мастеров» Программное содержание: 1.Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). 2.Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества «Город мастеров». Развлечение: игры-забавы «Народные традиции» (по мотивам русского фольклора)
4-я неделя ноября (21 – 25.11.22)	«Дружба» Программное содержание:

<p>16 ноября – Международный день толерантности – тематический день</p> <p>20 ноября – Всемирный день домашних животных</p> <p>22.11-26.11 – День матери (по календарю последнее воскресенье ноября) – детский концерт для мам подготовленный муз.рук</p>	<p>1.Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p> <p>2.Расширение представлений о дружбе.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Театрализованное развлечение. Выставка поделок, рисунков «Шире круг»</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	
<p>5-я неделя ноября и 1-я неделя декабря (28.11.-02.12.22)</p> <p>Тематический день</p> <p>29.11- День образования Всемирного Общества охраны природы</p> <p>01.12 – Тематический день: «Уроки доброты к Международному дню инвалидов»</p>	<p style="text-align: center;">«Животный мир»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.</p> <p>2.Закрепление представлений о подготовке зверей к зиме (медведя, белки, ежа, зайца) к зиме.</p> <p>3.Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных.</p> <p>4.Развитие представлений детей об отлёте птиц, введение понятия «перелётные птицы».</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Лэпбук «Животные и птицы моего края» Театрализованное развлечение «Рукавичка»</p>
<p>2-я неделя декабря (05-09.12.22)</p>	<p style="text-align: center;">«Этикет»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм</p> <p>2.Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>3.Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.</p> <p>3.Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>«В гостях у Дедушки Этикета».</p>

<p>3-я неделя декабря (12-16.12.22) 12.12 – День прав человека и – День конституции РФ 07.12.2021 – тематический день: «Урок мужества ко Дню Героев Отечества»</p>	<p style="text-align: center;">«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>Программное содержание: 1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. 3. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. 4. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда. 5. Знакомство детей с географическими зонами, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Развлечение «Зимушка-зима». Спортивное развлечение.</p>
<p>4-я неделя декабря (19-23.12.22)</p>	<p style="text-align: center;">«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание: 1. Приобщение детей к праздничной культуре русского народа. 2. Воспитание желания принимать активное участие в праздниках. 3. Развитие индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. 4. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Наш веселый кинозал «Любимые сказки».</p>
<p>5-я неделя декабря (26-30.12.22)</p>	<p style="text-align: center;">«Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание: 1. Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. 2. Формирование прикладных умений при изготовлении новогодних сюрпризов и подарков. 3. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Новогодний праздник.</p>
<p>2-я неделя января (09-13.01.23)</p>	<p style="text-align: center;">«Цирк»</p> <p>Программное содержание: 1. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. 2. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке) 3. Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений.</p>
<p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Спортивное развлечение «В цирке»</p>
<p>3-я и 4-я неделя января (16-27.01.23)</p>	<p style="text-align: center;">«Моя семья»</p> <p>Программное содержание: 1. Расширение представлений о своей семье. 2. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).</p>

	<p>3.Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.</p> <p>4.Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>5.Развитие представлений детей о своем облике.</p>
Итоговое мероприятие	Защита мини проект «Моя семья»
1-я неделя февраля (30.01-03.02.23)	<p style="text-align: center;">«Азбука безопасности»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами, кататься на велосипеде только под присмотром взрослых).</p> <p>2.Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги – разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>3.Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).</p>
Итоговое мероприятие	«Лепбук» «Мы за безопасность»
2-я неделя февраля (06-10.02.23)	<p style="text-align: center;">«Маленькие исследователи»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы</p> <p>2.Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности.</p> <p>3.Воспитание в детях чуткого отношения к природе.</p>
Итоговое мероприятие	Защита мини проектов «Мы исследуем мир»
3-я, 4-я неделя февраля (13-24.02.23)	<p style="text-align: center;">«Наши защитники»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2.Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.</p> <p>3.Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>
Итоговое мероприятие	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
1-я неделя марта (27.02-03.03.23)	<p style="text-align: center;">«Женский день»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них</p>
Итоговое мероприятие	Праздник 8 марта. Выставка: «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»

(06-10.03.23) Масленица по календарю с 07 по 13 – развлечение муз. Рук.	Программное содержание: 1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). 2. Развитие положительной самооценки, образа Я (я – хороший, меня любят). 3. Воспитание эмоциональной отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.
Итоговое мероприятие	«Любимые сказки» - развлечение.
3-я неделя марта (13-17.03.23)	«В гостях у сказки»
	Программное содержание: 1. Формирование целостной картины мира через чтение сказок. 2. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. 3. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
Итоговое мероприятие	Лирический вечер в рамках Всемирного дня поэзии.
4-я неделя марта (20.03-24.03.2023)	«Быть здоровыми хотим»
	Программное содержание: 1. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 4. Становление интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
Итоговое мероприятие	Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим». Малые Олимпийские Игры – инструктор по физ.культ.
5-я марта и 1-я неделя апреля 27.03 – 07.04.2023 Акция «Синяя лента апреля» (в рамках социального проекта «Вместе»)	«Космос»
	Программное содержание: 1. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) 2. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира
Итоговое мероприятие	«Приведем в порядок планету» Развлечение с глобусом.
2-я неделя апреля 10.04-14.04.23	«Весна шагает по планете»
	Программное содержание: 1. Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети

	<p>легко одеты, могут играть с песком, водой).</p> <p>2. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p>3. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.</p>
Итоговое мероприятие	Развлечение «День земли»
3-я неделя апреля (17– 21.04.23)	<p style="text-align: center;">«Встречаем птиц»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Обогащение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p>
Итоговое мероприятие	Развлечение «В весеннем лесу». Выставка детского творчества
4-я неделя апреля (24.04– 28.04.23)	<p style="text-align: center;">«Волшебница вода»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Расширение представлений о свойствах воды (вода, может быть, в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).</p> <p>2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>
Итоговое мероприятие	Фокусы с водой «Цветная водичка».
1-я неделя мая (01-05.05.2023)	<p style="text-align: center;">«День победы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину.</p> <p>3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>
Акция «Спасибо деду за Победу!»	
Итоговое мероприятие	Физкультурное развлечение «Школа молодого бойца»
2-я неделя мая (08 – 12.05.2023)	<p>«Мир природы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.</p> <p>2. Развитие умений замечать изменения в природе.</p>

	<p>3. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных.</p> <p>4. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.</p> <p>5. Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.</p> <p>6. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. П.).</p>
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества. Развлечение – театр «Как ребята лес спасли».
<p>3-я, 4-я неделя мая (15-26.05.2023) Флешмоб «Пусть всегда будет солнце!» (в рамках социального проекта «Вместе»)</p>	<p style="text-align: center;">«Вот мы какие стали большие»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Закрепление представлений ребенка о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми.</p> <p>2.Расширение представлений детей о детском саде и его сотрудниках, совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p>
Итоговое мероприятие	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода».

2.4 Перспективное планирование ООД

СЕНТЯБРЬ

Дни недели	ООД Недели	1 неделя До свидания, лето	2 неделя До свидания, лето	3 неделя Мой дом, город, страна, планета	4 неделя Урожай	5 неделя Краски осени
Понедельник	Музыка 9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром/ и миром природы 9.30-9.45 9.45-10.00 Конструирование ч/н 15.20-15.40 15.50-16.10		5 «Детский сад» II - №6, с.17	12 «Мой город» II - №16, с.35 К. «Загородки и заборы» VII - №1, с.5	19 «Что нам осень принесла» III - №1, с.8 Э – Д. № 1	26 «Прохождение экологической тропы» III-№3, 13 К. Д №1 «Загородки и заборы» VII - №1, с.5
Вторник	Физо 9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30-9.50 9.50-10.10		6 Диагностика	13 Диагностика	20 I - №1, с.12	27 I - №2, с.13
Среда	Лепка/Аппликация 9.00-9.20 9.20-9.40 Музыка 9.50 – 10.10		7 Л. «Яблоки и ягоды» V - №1, с.27	14 А. «Красивые флажки» V - №4, с.29	21 Л. «Огурец и свекла» V - №6, с.30	28 А. «Нарежь полоски» V - №7, с.31
Четверг	Развитие речи / худ. лит – ра 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо 10.00 – 10.20	1 IV - №1, с.26	8 Д. №1 IV - №2, с.27	15 IV - №3, с.28	22 IV - №4, с.29	29 IV - №1, с.30
Пятница	Рисование 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо на улице	2 «Красивые цветы» V - №8, с.31	9 «Нарисуй картинку про лето» V - №2, с.27	16 «Дом, в котором ты живёшь» V - №79, с.81	23 «На яблоне поспели яблоки» V - №5, с.29	30 «Золотая осень» V - №12, с.35
Итоговое мероприятие			Макет «Наш детский сад»	Фотоальбом «Мой родной город»	Защита проектов Здоровое питания	Развлечение «Осенины», поделки.

ОКТАБРЬ

Дни недели	ООД Недели	1 неделя Я – человек	2 неделя Здоровей-ка	3 неделя Транспорт	4 неделя Народная культура, традиции	5 неделя Народная культура, традиции
Понедельник	<p style="text-align: center;">Музыка 9.00 – 9.20</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром/ и миром природы 9.30-9.45 9.45-10.00</p> <p style="text-align: center;">Конструирование ч/н 15.20-15.40 15.50-16.10</p>	<p style="text-align: right;">3</p> <p>«Узнай всё о себе, воздушный шарик» II - №9, с.23</p> <p>К. «Домики и сарайчики» VII - №2, с.13</p>	<p style="text-align: right;">10</p> <p>Д №1 «Петрушка – физкультурник» II - №7, с.19</p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p>«Транспорт» X – 57, IX – 97,103 VIII- 106</p> <p>К. «Домики и сарайчики» VII - №2, с.13</p>	<p style="text-align: right;">24</p> <p>«Путешествие в прошлое одежды» II - №17, с.37</p>	<p style="text-align: right;">31</p> <p>«Скоро зима» III - №6, с.20 Э – Д. № 2</p> <p>К. «Терема» VII - №3, с.20</p>
Вторник	<p style="text-align: center;">Физо 9.00 – 9.20</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП 9.30-9.50 9.50-10.10</p>	<p style="text-align: right;">4</p> <p>I - №3, с.14</p>	<p style="text-align: right;">11</p> <p>I - №1, с.15</p>	<p style="text-align: right;">18</p> <p>I - №2, с.17</p>	<p style="text-align: right;">25</p> <p>I - №3, с.18</p>	
Среда	<p style="text-align: center;">Лепка/Аппликация 9.00-9.20 9.20-9.40</p> <p style="text-align: center;">Музыка 9.50 – 10.10</p>	<p style="text-align: right;">5</p> <p>А. «Украшь салфеточку» V - №10, с.34</p>	<p style="text-align: right;">12</p> <p>Л. Д. №1 «Любимые фрукты и овощи» V - №9, с.32</p>	<p style="text-align: right;">19</p> <p>А. «Лодки плывут по реке» V - №18, с.39</p>	<p style="text-align: right;">26</p> <p>Л. «Уточка» V - №29, с.47</p>	
Четверг	<p style="text-align: center;">Развитие речи / худ. лит – ра 9.00-9.20 9.30-9.50</p> <p style="text-align: center;">Физо 10.00 – 10.20</p>	<p style="text-align: right;">6</p> <p>IV - №2, с.31</p>	<p style="text-align: right;">13</p> <p>IV - №3, с.32</p>	<p style="text-align: right;">20</p> <p>IV - №4, с.33</p>	<p style="text-align: right;">27</p> <p>IV - №1, с.34</p>	
Пятница	<p style="text-align: center;">Рисование 9.00-9.20 9.30-9.50</p> <p style="text-align: center;">Физо на улице</p>	<p style="text-align: right;">7</p> <p>«Сказочное дерево» V - №14, с.37</p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p>«Украшение свитера» V - №25, с.44</p>	<p style="text-align: right;">21</p> <p>«Машины на улице» Шадр с. 25</p>	<p style="text-align: right;">28</p> <p>«Украшение фартука» V - №16, с.38</p>	
Итоговое мероприятие		Газета «Все мы такие разные»	Спортивный праздник	«Знакомство с ПДД»	Развлечение «Хоровод Дружбы»	

НОЯБРЬ

Дни недели	ООД Недели	1 неделя Народная культура, традиции	2 неделя Наш быт	3 неделя Город мастеров	4 неделя Дружба	5 неделя Животный мир
Понедельник	Музыка 9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром/ и миром природы 9.30-9.45 9.45-10.00 Конструирование 15.20-15.40 15.50-16.10		7 «Путешествие в прошлое кресла» II - №15, с.32	14 «Петрушка идёт трудиться» II - №3, с.12 К. «Терема» VII - №3, с.20	21 «Мои друзья» II - №4, с.14	28 «Осенние посиделки» III - №5, с.18 К. «Лесной детский сад» VII - №4, с.26
Вторник	Физо 9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30-9.50 9.50-10.10	1 I - №4, с.19	8 I - №1, с.21	15 I - №2, с.23	22 I - №3, с.24	29 I - №4, с.25
Среда	Лепка/Аппликация 9.00-9.20 9.20-9.40 Музыка 9.50 – 10.10	2 А. «Корзина грибов» V - №26, с.45	9 А. «Украшение платочка» V - №15, с.38	16 А. Д №1 «Большой дом» V - №23, с.43	23 Л. «Слепи игрушку другу» V - №21, с.41	30 Л. «Рыбка» V - №19, с.40
Четверг	Развитие речи / худ. лит – ра 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо 10.00 – 10.20	3 IV - №2, с.35	10 IV - №3, с.37	17 IV - №4, с.38	24 IV - №1, с.42	
Пятница	Рисование 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо на улице	4 Праздник	11 «Яички простые и золотые» V - №20, с.40	18 «Развесистое дерево» V - №44, с.56	25 «Маленький гномик» V - №28, с.46	
Итоговое мероприятие		Развлечение «Хоровод Дружбы»	Родительские уроки -профессии	Выставка дет. творчества	Театрализованное развлечение	Лэпбук «Животные и птицы края»

ДЕКАБРЬ

Дни недели	ООД Недели	1 неделя Животный мир	2 неделя Этикет	3 неделя Здравствуй, зимушка, зима	4 неделя Новогодний калейдоскоп	5 неделя Новогодний калейдоскоп
Понедельник	Музыка 9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром/ и миром природы 9.30-9.45 9.45-10.00 Конструирование 15.20-15.40 15.50-16.10		5 «Замечательный врач» II - №10, с.24	12 «В гости к деду Природоведу» III - №10, с.29 РТ. «Пригласительная открытка» VI -№1, с.54	19 «Почему растаяла Снегурочка?» III - №8, с.24 Э – Д. № 3 (А) К. «Лесной детский сад» VII - №4, с.26	26 «В мире стекла» II - №11, с.25 РТ. «Гирлянда» IX – с.157
Вторник	Физо 9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30-9.50 9.50-10.10		6 I - №1, с.28	13 I - №2, с.29	20 I - №3, с.30	27 Каникулы
Среда	Лепка/Аппликация 9.00-9.20 9.20-9.40 Музыка 9.50 – 10.10		7 Л. «Подарок другу» IX – с.124	14 Л. «Девочка в шубке» V - №47, с.59	21 Л. «Снеговики» V - №57, с.66	28 А. «Бусы на ёлку» V - №38, с.53 Каникулы
Четверг	Развитие речи / худ. лит – ра 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо 10.00 – 10.20	1 IV - №2, с.43	8 Д № 2 IV - №3, с.45	15 IV - №4, с.45	22 IV - №1, с.47	29 Каникулы
Пятница	Рисование 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо на улице	2 «Рыбки в аквариуме» V - №30, с.47	9 «Ёлочка» V - №41, с.55	16 «Снегурочка» V - №35, с.51	23 Д №1 «Деревья на участке зимой»	30 «Нарядная ёлка» V - №39, с.54
Итоговое мероприятие		Лэпбук Животные и птицы края	В гостях у Дедушки Этикета.	Спортивное развлечение	Кинозал «Сказки любимые»	Новогодний праздник

ЯНВАРЬ

Дни недели	ООД Недели	1 неделя	2 неделя Цирк	3 неделя Моя семья	4 неделя Моя семья	5 неделя Азбука безопасности
Понедельник	Музыка 9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром/ и миром природы 9.30-9.45 9.45-10.00 Конструирование 15.20-15.40 15.50-16.10	Каникулы 2	9 «Зимующие птицы» III - №9, с.27; VIII-70 РТ. «Пригласительный билет» VI -№1, с.54	16 «Моя семья» II - №2, с.9 К. «Грузовые автомобили» VII - №5, с.29	23 «Расскажи о любимых предметах» II - №1, с.9	30 «Что такое улица» II - №8, с.21 РТ. «Светофор и машины» IX – с.149
Вторник	Физо 9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30-9.50 9.50-10.10	Каникулы 3	10 I - №4, с.32	17 I - №1, с.33	24 I - №2, с.34	31 I - №3, с.35
Среда	Лепка/Аппликация 9.00-9.20 9.20-9.40 Музыка 9.50 – 10.10	Каникулы 4	11 Л. «Хоровод» V - №52, с.63	18 А. Путешествуем семьёй в автобусе V - №46, с.58	25 Л. «Мой козлёночек» V - №66, с.73	
Четверг	Развитие речи / худ. лит – ра 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо 10.00 – 10.20	Каникулы 5	12 IV - №2, с.48	19 IV - №3, с.50	26 IV - №4, с.51	
Пятница	Рисование 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо на улице	Каникулы 6	13 «Украшение платочка» V - №49, с.61	20 «Девочка пляшет» V - №53, с.64	27 «Укрась свои игрушки» V - №58, с.66	
Итоговое мероприятие			Спортивное развлечение	Защита мини проект «Моя семья»		«Лепбук» «Мы за безопасность»

ФЕВРАЛЬ

Дни недели	ООД Недели	1 неделя Азбука безопасности	2 неделя Маленькие исследователи	3 неделя Наши защитники	4 неделя Наши защитники	5 неделя Женский день
Понедельник	Музыка 9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром/ и миром природы 9.30-9.45 9.45-10.00 Конструирование 15.20-15.40 15.50-16.10		6 «В мире пластмассы» II - №13, с.30 К. «Мосты» VII - №6, с.37	13 «Петрушка идёт рисовать» II - №5, с.16 Д. № 2	20 «Наша армия» II - №12, с.27 РТ. «Записная книжка» VI -№2, с.54	27 «Мамы всякие важны» VIII-125, IX – 182, XI – 101
Вторник	Физо 9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30-9.50 9.50-10.10		7 I - №4, с.36	14 I - №1, с.37	21 I - №2, с.39	28 I - №3, с.40
Среда	Лепка/Аппликация 9.00-9.20 9.20-9.40 Музыка 9.50 – 10.10	1 Л. «Мисочка» V - №63, с.70	8 Л. «Зайчики» V - №68, с.74	15 А. «Летающие самолёты» V - №54, с.64	22 Л. «Миски для медведей» V - №72, с.77	
Четверг	Развитие речи / худ. лит – ра 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо 10.00 – 10.20	2 IV - №1, с.52	9 IV - №2, с.53	16 IV - №3, с.55	23 Праздник	
Пятница	Рисование 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо на улице	3 «По замыслу» V - №22, с.42	10 Д №2 «Украсим платье кукле» V - №65, с.72	17 «Украсим полоску флажками» V - №51, с.62	24 «У кого какой дом» V - №32, с.49	
Итоговое мероприятие		«Лепбук» «Мы за безопасность»	Защита проектов Мы исследуем мир	Праздник		Выставка «У мамы руки золотые»

МАРТ

Дни недели	ООД Недели	1 неделя Женский день	2 неделя Миром правит доброта	3 неделя В гостях у сказки	4 неделя Быть здоровыми хотим	5 неделя Космос
Понедельник	Музыка 9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром/ и миром природы 9.30-9.45 9.45-10.00 Конструирование 15.20-15.40 15.50-16.10		6 «Кролик» III - №11, с.32 РТ. «Будка для собаки» VI - №3, с.55	13 «Письмо в сказочную страну» VIII – 119, X- 27	20 «Посадка лука» III - №12, с.33 К. «Корабли» VII - №7, с.41	27 «Бумага и дерево» II - с.25-26 (новая)
Вторник	Физо 9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30-9.50 9.50-10.10		7 I - №4, с.41	14 I - №1, с.42	21 I - №2, с.44	28 I - №3, с.45
Среда	Лепка/Аппликация 9.00-9.20 9.20-9.40 Музыка 9.50 – 10.10	1 А. «Цветок в подарок» V - №59, с.67	8 Праздник	15 А. «Пирамидки» V - №43, с.56	22 А. Д №2 «Декоративная на квадрате» V - №62, с.69	29 Л. «Забавный мишка» Шадр с.24
Четверг	Развитие речи / худ. лит – ра 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо 10.00 – 10.20	2 IV - №1, с.59	9 IV - №4, с.56	16 IV - №2, с.60	23 Д № 3 IV - №3, с.61	30 IV - №4, с.62
Пятница	Рисование 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо на улице	3 «Расцвели красивые цветы» V - №61, с.68	10 Д №3 «Твоя любимая кукла» V - №77, с.79	17 «Любимый сказочный герой» V - №48, с.60	24 Подвижная игра «Бездомный заяц» V - №69, с.75	31 «Самолёты летят» V - №84, с.84
Итоговое мероприятие		Праздник 8 марта Выставка.	Развлечение «Любимые сказки»	Лирический вечер	Спортивное развлечение	«Приведем в порядок планету»

АПРЕЛЬ

Дни недели	ООД Недели	1 неделя Космос	2 неделя Весна шагает по планете	3 неделя Встречаем птиц	4 неделя Волшебница вода	5 неделя
Понедельник	Музыка 9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром/ и миром природы 9.30-9.45 9.45-10.00 Конструирование 15.20-15.40 15.50-16.10	3 Свойства материалов Д. № 3 К. «Автобус» VI - №4, с.56	10 «Экологическая тропа» III - №16, с.44 К. «Самолёты» VII - №8, с.43	17 «Знакомство с декоративными птицами» III - №4, с.16	24 «Мир комнатных растений» III - №13, с.35 К. Д. №2 «Двухэтажный дом»VI - №5,с.56	
Вторник	Физо 9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30-9.50 9.50-10.10	4 I - №4, с.46	11 I - №1, с.47	18 I - №2, с.48	25 I - №3, с.50	
Среда	Лепка/Аппликация 9.00-9.20 9.20-9.40 Музыка 9.50 – 10.10	5 А. «Вырежи и наклей картинку про космос» V - №76, с.79	12 Л. Д. №2 «Животное» V - №45, с.57	19 Л. «Птичка» V - №42, с.55	26 Л. «Чашечка» V - №78, с.80	
Четверг	Развитие речи / худ. лит – ра 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо 10.00 – 10.20	6 IV - №1, с.63	13 IV - №2, с.63	20 IV - №3, с.65	27 IV - №4, с.66	
Пятница	Рисование 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо на улице	7 «Ракета летит в космос»	14 «Моё любимое солнышко» V - №75, с.78	21 «Красивая птичка» V - №56, с.65	28 «Весна пришла, ручейки потекли» V - №85, с.85	
Итоговое мероприятие		Развлечение с глобусом	Развлечение «День земли»	Развлечение «В весеннем лесу»	Фокусы с водой «Цветная вода»	

МАЙ

Дни недели	ООД Недели	1 неделя День победы	2 неделя Мир природы	3 неделя Вот какие мы стали большие	4 неделя Вот какие мы стали большие	5 неделя
Понедельник	Музыка 9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром/ и миром природы 9.30-9.45 9.45-10.00 Конструирование 15.20-15.40 15.50-16.10	1 Праздник	8 «В гости к хозяйке луга» III - №14, с.38 К. Д. № 3 «Повторение» VII - №9, с.47	15 «Поможем Незнайке вылепить посуду» III - №15, с.42 Э – Д. № 3 (Б)	22 Э - Д. № 4 К. «Повторение» VII - №10, с. 54	29
Вторник	Физо 9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30-9.50 9.50-10.10	2 Диагностика	9 Праздник	16 I - №4, с.51	23 Д/и и игровые упражнения	30 Д/и и игровые упражнения
Среда	Лепка/Аппликация 9.00-9.20 9.20-9.40 Музыка 9.50 – 10.10	3 А. Д №3 «Что бывает круглое и овальное» V - №64, с.70	10 Л. Д. №3 «Посуда для кукол» V - №80, с.81	17 А. «Загадки» V - №73, с.77	24 Л. «Слепи то, что тебе нравится» V - №70, с.75	31
Четверг	Развитие речи / худ. лит – ра 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо 10.00 – 10.20	4 IV - №1, с.68	11 IV - №2, с.69	18 IV - №3, с.70	25 IV - №4, с.71 Д. № 4	
Пятница	Рисование 9.00-9.20 9.30-9.50 Физо на улице	5 «Празднично украшенный дом» V - №81, с.82	12 «Перья сказочной птицы» V - №89, с.87	19 «Нарисуй, какую хочешь картинку» V - №87, с.86	26 «Сказочный домик-теремок» V - №71, с.76	
Итоговое мероприятие		Спортивное развлечение	Выставка детского творчества	Спортивное развлечение		

Литература:

- I. Помораева И, А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 год
- II. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 год
- III. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 год.
- IV. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 год
- V. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 год
- VI. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М. 2005 г.
- VII. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 год
- VIII. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. – Санкт-Петербург 2006 год.
- IX. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Комаровой, Васильевой. Средняя группа. Волгоград. 2012 год.
- X. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа. Москва 2003 год.
- XI. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва 2003 год.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Проектная деятельность в течении учебного года.

№ п/п	Тема проекта	Цель проекта	Продукт проекта	Сроки реализации
1	«Здравствуй, осень золотая»	Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Познакомить детей с красотой осенней природы.	Развлечение «Осень, осень в гости просим!» Коллективная работа «Прогулка в осенний лес» Продукты проекта для родителей: 1. Выставка поделок «Краски осени» 2. Папка-передвижка «Осенняя одежда на прогулку» 3. Консультация для родителей «Как сберечь природу»	Сентябрь
2	«Мой дом и все, что в нем»	Расширить представление детей знания о доме, как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи, о безопасном поведении дома.	Панно «Дом» (коллективная работа). Рисунки детей, выполненные карандашами с использованием трафаретов. Продукты проекта для родителей: 1. Консультация «Безопасный дом» 2. Папка-передвижка «Как научить детей поддерживать порядок дома»	Октябрь
3	«Дружба начинается с улыбки»	Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками.	Выставка фотографий, рисунков, на тему «Мои друзья», «Мама, папа, я – дружная семья» Спортивное развлечение «Дружная команда». Разработка рекомендаций родителям «Секреты бесконфликтного взаимодействия»	Ноябрь
4	«Зимушка-зима»	Углублять знания и представления детей о живой и неживой природе в зимний период. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране. Знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять представления детей о зимних играх и забавах.	Праздник «Зимняя сказка». Альбом игр на липучках «Зима» Коллективная работа «Зима-волшебница» Продукты проекта для родителей: 1. Фотовыставки «Зимние забавы» 2. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной для ребенка?».	Декабрь

			3. Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	
5	«Безопасные дороги детям»	Формировать у детей навыков безопасного поведения на улице. Создать условия для сознательного изучения детьми ПДД. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в меняющейся ситуации и построению безопасного поведения.	Изготовление макета улицы города. Игровой тренинг «Кто лучше всех знает ПДД» Продукты проекта для родителей: 1. Папка-передвижка «Дорога требует внимательности» 2. Консультация для родителей «Бег через дорогу-враг, особенно зимой»	Февраль
6	«Мое здоровье»	Формировать у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающих. Приобщать детей и их родителей к здоровому образу жизни.	Развлечение «Здравствуй, доктор Айболит!» Д/и «Полезная и вредная еда» Продукты проекта для родителей: 1. Памятки родителям «Профилактика от гриппа», «Плоскостопие и как его избежать». 2. Папка -передвижка «Здоровый образ жизни ваших детей»	Март
7	«Космические просторы»	Познакомить детей с российским праздником «День космонавтики». Систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о космосе.	Презентация «Путешествие по космосу» Создание макета планеты Земля из папье-маше. Продукты проекта для родителей: 1. Консультация «Детям - о космосе» 2. Папка-передвижка «Праздник 12 апреля»	Апрель

Традиции жизни группы.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Минуты вхождения в день»

Цель - развитие творческого взгляда на мир, формирование добрых и тёплых отношений друг с другом.

Задачи:

- Настроить ребёнка на доброжелательность, спокойствие, веру и любовь к себе и ко всем окружающим.
- Развивать чувства, умение видеть и наслаждаться искусством, удивляться открытиям;
- Развивать впечатления, помочь понять увиденное и услышанное, надолго сохранить в памяти, чтобы выразить детский восторг словами, танцем, рисунком и тем самым помочь ребёнку глубже заглянуть в себя.

Отмечаем день рождения

Задачи:

- развивать способность к сопереживанию радостных событий;
- вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе.

Родительские уроки

Задача: участие родителей в жизни группы усиливает воспитательное воздействие на детей. Гордость ребёнка за свою маму повышает интерес к познанию, самооценку ребёнка и уважение к родителям.

2.6 Деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса к программе социокультурные истоки.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализует данную идею и позволяет: - создать условия для активного приобщения воспитателя, воспитанников и их родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям российской цивилизации; - развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; - обеспечить единство умственного и эмоционально –нравственного развития дошкольника; - создать единый социокультурный контекст воспитания и обучения в ДОУ и семье, повысить педагогическую культуру родителей; - интегрировать знания о среде в которой живет и развивается ребёнок, формировать опыт ее целостного воспитания; - осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели содержания и педагогических технологий; - обеспечить социокультурным инструментарием, эффективно развивающие внутренние ресурсы ребенка.

Перспективное планирование по реализации программы

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Дружная семья»	1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья». 2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья». 3. Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых).	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2. Формирование у детей отношения к семье. 3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.
Октябрь	«Домашнее тепло»	1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам». 1. «Дом- моя крепость»	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.

		Ресурсный круг «Домашнее тепло». Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам».	3. Развитие умения слушать друг друга.
Ноябрь	«Дорога добра»	1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги». 2. «Вместе весело шагать...» Игра-лабиринт «Дороги добра». Работа в паре «Дороги добра».	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы». 2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Декабрь	«Сказочный лес»	1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки 2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес». Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса».	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. 4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Январь	«Добрая забота»	1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе...» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?» Работа в паре «Добрая забота». 2.«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят». Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять»	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». 2.Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.
Февраль	«Труд земной»	1. «Труд землян» Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации. 2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг.	1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2.Воспитание у детей уважения к труду. 3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.
Март	«Любимая сказка»	1.Викторина «Угадай сказку». 2. «Моя любимая сказка» Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки». Ресурсный круг «Моя любимая сказка». Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3.Развитие умения работать в паре.

Апрель	«Благодарное слово»	«Волшебное слово» Разговор в кругу о любимой игрушке. Ресурсный круг «Благодарное слово». «Когда говорят спасибо?» Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...». Игры с подаренными игрушками.	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.
Май	«Светлый праздник»	1.«Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей. Ресурсный круг «Доброе слово березке». 2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку»	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Работа с родителями по программе социокультурные истоки

Школа для родителей		
№ темы	Тема занятия	
1	Дружная семья	Занятие №1 План 1.Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя 2.Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад» 3. Ресурсный круг «Дружная семья» Литература: Белов В.И. «Лад», ч. 1, Мир семьи. Подворье (любое издание).
2	Домашнее тепло	Семейный конкурс «Моя семья»
3	Дорога добра	Анкета «Основы нравственности»
4	Сказочный лес	Занятие №2 План 1. Об авторитете. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете» 3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный» Литература:

		Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. - М.: Педагогика, 1984 г. – т.4., с. 65-72
5	Добрая забота	Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»
6	Праведный труд	<p style="text-align: center;">Занятие №3 План</p> <p>1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского 3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?» Литература: Ушинский К.Д. Труд в его воспитательном значении. Педагогические сочинения в 6 т.: Педагогика, 1988.- т ., с.</p>
7	Любимая сказка	Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку
8	Благодарное слово	Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»
9	Светлый праздник	<p style="text-align: center;">Занятие № 4. План</p> <p>1. Работа в группе «Стратегии развития семьи» 2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?»</p>

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работу с родителями проводим в трёх направлениях. Первое – посещение детей на дому, консультирование родителей по разным вопросам воспитания детей, проведение родительских собраний и семинаров-практикумов. Второе направление – совместная деятельность родителей с детьми. Участие в конкурсах, акциях. В проектах и проведение совместных праздниках. Третье направление – проведение родителями мероприятий для детей. Традициями группы стали родительские уроки и мамина сказка. Сказка показывается матерями, желающими доставить радость своим детям, она позволяет охватить все стороны жизни ребёнка. Родители сами готовят костюмы, атрибуты, оформляют зал. На родительских уроках родители знакомят детей со своим любимым делом, хобби, со своим любимым питомцем. С тем, что его увлекает и делает жизнь интересной.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

СЕНТЯБРЬ

№	Форма работы, тема.	Наглядная информация	Цель	Предварительная работа	Ответственный
1.	Совместная подготовка к	«Режим дня», «Интересные	Нацелить, приобщить	Беседы по подготовке	Воспитатели

	учебному году.	занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Воспитание и обучение в детском саду», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!».	родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка.	
2.	Консультация <i>«Портфолио дошкольника»</i>	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесению в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.	воспитатели
3.	Фоторепортаж <i>«Воспоминания о лете! »</i>	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Помощь в оформлении, выборе информации	Родители, дети
ОКТАБРЬ					
№	Форма работы, тема.	Наглядная информация	Цель	Предварительная работа	Ответственный
1.	Благотворительная ярмарка <i>«Дары осени»</i>	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая	Родители, воспитатели, дети.
2.	Семинар – практикум <i>«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством</i>	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем	Ответы на вопросы родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма,	Воспитатели.

	развивающих игр»		авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.	величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?» Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.	
3.	Семейный клуб «Бабушки и внуки»	Приглашение, вопросник, памятка для бабушек и дедушек «Советы по воспитанию внуков и внучек».	Расширение контакта между педагогами и семьями воспитанников, воспитание уважения к людям старшего поколения.	Приобщение к участию, задания - любимая колыбельная песня, игра с внуком.	Воспитатели, муз. руководитель, бабушки, дедушки, дети.
4.	Родительское собрание «Азы воспитания» -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада. -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастия?”. «Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование «Пожелания на год!» <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Медработник, воспитатели

НОЯБРЬ

№	Форма работы, тема.	Наглядная информация	Цель	Предварительная работа	Ответственный
1.	День добрых дел « <i>Наши меньшие друзья!</i> »	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.	Родители, воспитатели, дети

			взрослого коллектива		
2.	Практикум «Чтобы ребёнок рос здоровым»	Статьи: «Наши привычки – привычки наших детей», «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!»	Согласование точек зрения педагогов и родителей по вопросам физического развития детей. Выявить факторы, влияющие на физическое развитие детей, донести до родителей важность занятий физ. упражнениями.	Съёмка видеофильма «Физкультурное занятие».	Воспитатели, физ. инструктор, родители
3.	Физкультурный досуг «Кто в теремочке живёт»	Папка-раскладушка «Роль подвижных игр в жизни ребёнка».	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в проведении подвижных игр с детьми, разучивание подвижных игр.	Воспитатели, родители.
4.	Фоторамка: « <i>Портрет моей мамочки</i> » ко Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «Как оформить фото-рамочку!»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	Мужчины, дети

ДЕКАБРЬ

№	Форма работы, тема.	Наглядная информация	Цель	Предварительная работа	Ответственный
1.	Конкурс поделок: «Мастерская Деда Мороза»	Объявление с требованиями к игрушке.	Формировать у детей и родителей заинтересованность, желание в совместной деятельности изготовить новогодние игрушки и украсить группу к празднику.	Советы, рекомендации.	Воспитатели, родители.
2.	Родительское собрание «Эмоциональное	Папка – раскладушка «Детские неврозы».	Раскрыть необходимость создания доверительных	Подготовка анкет, памятки для родителей	Воспитатели, родители

	благополучие ребёнка».		отношений с ребёнком для его эмоционального благополучия.		
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком». Игры с детьми в выходной день. Обмен опытом	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых!»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители
4.	Экологическая акция «Защитим живую ёлочку!»	плакат «Благодарная ель»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей; сплочение в общем деле.	Подготовка газеты, листовок	Воспитатели, родители, дети
5.	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети

ЯНВАРЬ

№	Форма работы, тема.	Наглядная информация	Цель	Предварительная работа	Ответственный
1.	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни)	Фото-статья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление- приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Воспитатели, родители, дети
2.	Марафон «Добрых дел мастера! »	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в	Воспитатели, дети, родители

			полезных дел для других!	марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	
3.	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. Р. Игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	воспитатели
4.					
ФЕВРАЛЬ					
№	Форма работы, тема.	Наглядная информация	Цель	Предварительная работа	Ответственный
1.	Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.	Статьи: “Растим будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изо-материалов, техник	Папы, дети
2.	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели
3.	Дружеская встреча «Мой папа и я».	Приглашение. Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.	Воспитатели, физ. Инструктор,
4.	Масленица	Приглашение, «Проводы	Приобщить родителей к	Сбор соломы,	Воспитатели, муз.

		зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	празднованию русского традиционного праздника.	изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.	Инструктор, родители, дети
МАРТ					
№	Форма работы, тема.	Наглядная информация	Цель	Предварительная работа	Ответственный
1.	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	Статья “Растим будущую женщину” «Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изо-материалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
2.	Педагогический всеобуч «Ребёнок 4 - 5 лет».		Познакомить с особенностями психического и речевого развития детей среднего дошкольного возраста.		Воспитатели, психолог, логопед.
3.	Совместный игровой досуг “Моя мама – лучше всех”	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети
4.	27 марта день театра Проект «Мамина сказка»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. Руководитель, дети, родители
АПРЕЛЬ					
№	Форма работы, тема.	Наглядная информация	Цель	Предварительная работа	Ответственный
1.	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от	Продолжать приобщать родителей к активной	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д.	Воспитатели, родители, дети

		детей!»	жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.		
2.	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья)	Приглашение, литература об охране здоровья.	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	воспитатели, дети, родители
3.	День открытых дверей для родителей.	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.	Воспитатели
4.	КВН – мы друзья природы.	Статья «Это интересно знать! »	Развивать желание у родителей участвовать в групповых развлечениях.	Название, девиз, изготовление эмблем.	Воспитатели, родители, дети

МАЙ

№	Форма работы, тема.	Наглядная информация	Цель	Предварительная работа	Ответственный
1.	Итоговое родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели, Медик, специалисты

		отдых детей”.	новые виды деятельности на следующий год		
2.	Экскурсия к памятнику воину-освободителю	Стихи о победе, информационный стенд: "Мои родные защищали Родину!"	Привлечение родителей к участию в дне памяти участников ВОВ	Заучивание стихов, цветы.	Воспитатели, родители.
3.	Круглый стол «День семьи» 15 мая	Генеологическое древо семьи	Сплотить коллектив родителей группы, формировать семейные традиции. Получить положительные эмоции от встречи.	Как оформить генеологическое древо.	Воспитатели, родители.
4.	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. Д.	Воспитатели, родители

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Образовательная область	Виды деятельности	Количество
Познавательное развитие	ФКЦМ	1
	ФЭМП	1
	Конструктивно- модельная деятельность	
Речевое развитие	Художественная литература + развитие речи	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Всего		10

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Утро	Музыка	9.00-9.20
		Ознакомление с окружающим миром/ и миром природы	9.30-9.45 9.45-10.00
	Вечер	Конструирование	15.20-15.40 15.50-16.10
Вторник	Утро	Физкультурное	9.00-9.20
		Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.50 9.50-10.10
Среда	Утро	Лепка/аппликация	9.00-9.20 9.20-9.40
		Музыка	9.50-10.10
Четверг	Утро	Развитие речи / художественная литература	9.00-9.20 9.30-9.50
		Физкультурное	10.00-10.20

Пятница	Утро	Рисование	9.00-9.20 9.30-9.50
		Физкультурное на улице	

3.3 Режим дня

Режимные моменты	Время	Длительность
Приём детей: индивидуальный контакт с ребёнком и взаимодействие с родителями, осмотр, игры, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-7.30	30 мин
Двигательная активность в форме сюжетных подвижных игр и упражнений / наблюдение, самостоятельная деятельность детей.	7.30-7.50	20 мин
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	10 мин
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.10 – 8.20	10 мин
Завтрак	8.20-8.40	20 мин
Самостоятельная деятельность ребёнка в центрах активности	8.40 – 9.00	20 мин
НОД №1 1 подгруппа	9.00-9.20	20 мин
НОД №1 2 подгруппа	9.30-9.50	20 мин
НОД №2	10.00-10.20	20 мин
Второй завтрак (сок или фрукты).	10.20 –10.40	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, труд на природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.	10.40 –11.50	70 мин
Возвращение с прогулки	11.50 -12.00	10 мин
Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, дежурства по столовой). Обед	12.00-12.30	30 мин
Подготовка к дневному сну, сон (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны; прослушивание сказок)	12.30 –15.00	2 часа 30 мин
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, игра	15.00 –15.10	10 мин
Совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.10-16.20	70 мин
Подготовка к приёму пищи «Уплотнённый полдник с включением блюд ужина»	16.20 –16.40	20 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, совместная игровая деятельность взрослого и ребёнка и индивидуальная работа.	16.40 –17.00	20 мин

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 –19.00	1 час 20 мин
----------------------------------------------------	--------------	--------------

3.3 Организация предметно-развивающей среды

Материалы и оборудование для средней группы.

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные

	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	5-7 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина «скорой помощи», средних размеров	1
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наим.
	Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3

	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Скамеечка на колесах со съемным рулем	1
	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма – пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция – гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет (коврик)	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	город	1
	замок (крепость)	1
ферма (зоопарк)	1	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»	1
	Настольный бильярд, средний («закати шарик в лунку»)	1
	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1

	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр «на удачу»	Настольная игра «лото» (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные
	Настольная игра «гусек» (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очк	

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	На каждого
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.
	Гуашь (белила)	3 – 5 банок на каждого ребенка
	Палитры	На каждого
	Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15?15)	На каждого ребенка
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски, 20 на 20 см	На каждого
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 – 3 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 – 5 наборов на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30?30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для	Ножницы с тупыми концами	На каждого

аппликации	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10?12см или 6?7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого
	Подставки для кистей	На каждого
	Розетки для клея	На каждого
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого

Материалы для конструирования

Тип материала	Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4 – 6 на группу
	Конструкторы из серии «LEGO- ДАСТА» («Город», Железная дорога»)	3 набора
	Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 – 3 на группу
Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
	«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1	
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1	
Образно-	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы,	по 1 наб.

символический материал	насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	каждой тематики
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные
	Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Кассы настольные	4-5
	Магнитная доска настенная	1

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Авторы-составители: АтарщиковаН.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012

Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012

Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012

Рабочая программа воспитателя по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа Авторы-составители: Н.Н.Гладышева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщёнова. - Издательство: Учитель, 2012

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).

Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий.

Помораева И, А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради Д.Денисова, Ю. Дорожин «Математика для малышей»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда»;

Серия «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Весна».

Образовательная область «Речевое развитие».

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий

Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин. «Развитие речи у малышей. Средняя группа».

Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для малышей: Средняя группа».
Рабочие тетради Д. Денисова, Ю. Дорожин «Прописи для малышей: Средняя группа».
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. Планы и конспекты занятий.
Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Филимоновская народная игрушка».
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин».

Образовательная область «Физическая культура».

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Планы и конспекты занятий.
Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая карта по разделу «ФЭМП».

№ П/П	Фамилия, имя ребёнка	Количественный счёт в пределах 5	Порядковый счёт в пределах 5	«больше», «меньше», «поровну», используя счёт, метод наложения, приложения	Умение устанавливать отношение по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов	Умение устанавливать размерное отношение между 3-5 предметами разной высоты	Знание названий геометрических фигур и признаков отличия одной фигуры от другой	Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы	Пространственные представления и уровень практических ориентировок в пространстве	Временные представления (последовательность частей суток)	Общий уровень
1											
2											
3											
	Всего:	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

ФЭМП. Диагностические задания.

Что изучается?	Дид. игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень усвоения количественного счёта в пределах 5	Счёт до 5. Материал: набор игрушек (5 штук)	1. Ребёнку предлагается посчитать до 5. 2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребёнку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки.	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – не справляется с заданием.
Уровень усвоения порядкового счёта в пределах 5	Порядковый счёт предметов в количестве 5 штук. Материал: набор игрушек (5 штук)	Вопросы: - На каком по счёту месте стоит пирамидка? - Которая по счёту машинка? - Найди пятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю?	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с помощью взрослого или со второй попытки.

		<p>- Которая по счёту игрушка тебе нравится? Задание: возьми вторую игрушку и поставь её на пятое место.</p>	1 балл – не справляется с заданием.
<p>Уровень усвоения понятий «больше», «меньше», «поровну», используя счёт, метод наложения, приложения</p>	<p>Счёт и сравнение количества предметов разными способами. Материал: счётная линейка, коробка с набором геометрических фигур (5 кругов, 5 квадратов).</p>	<p>1. Предлагается на верхнюю полосу счётной линейки выложить все круги, а на нижнюю – все квадраты. Вопросы: - Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? - Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (поровну, одинаково) - Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (Кругов больше, чем квадратов или квадратов меньше, чем кругов) Примечание: В начале года детям можно задавать наводящие вопросы: чего больше? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (Добавить или убрать...) 2. Перед ребёнком ставится коробка с фигурами. Вопросы: - Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать). - А ещё как можно проверить? (Наложить друг на друга или поставить парами) Примечание: Задание считается выполненным, даже если ребёнок не может рассказать, как это сделать, но сам выполняет процесс.</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – не справляется с заданием.</p>
<p>Умение устанавливать отношение по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов</p>	<p>Классификация полосок по длине и ширине. Материал: 5 полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой</p>	<p>1. Ребёнку даётся набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой. Вопросы: - Какая полоска самая длинная (короткая)? - Какие из полосок длинее зелёной? - Какие из полосок короче красной? 2. Ребёнку даётся набор полосок одинаковой длины, но</p>	<p>3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – не справляется с заданием.</p>

	последующей.	разной ширины. Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой. Вопросы: - Какая полоска самая широкая (узкая)? - Какие из полосок шире синей? - Какие из полосок уже жёлтой?	
Умение устанавливать размерное отношение между 3-5 предметами разной высоты	Сравнение предметов по высоте. Материал: 5 разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты.	Перед ребёнком ставится 5 разноцветных башенок разной высоты. Вопросы: - Какая башня самая высокая? - Какая башенка ниже красной? -Какая башенка выше зелёной?	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – не справляется с заданием.
Знание названий геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой	Дид. игра «Геометрические фигуры». Материал: набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трёх вариантах цвета и размера).	Ребёнку предлагается рассмотреть набор геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы: -На какой предмет похож круг? - На какую фигуру похожа книга? Задание: выбери все круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники. Вопросы: - Чем отличается круг от треугольника? - Чем отличается треугольник от квадрата? - Чем отличается квадрат от прямоугольника?	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – не справляется с заданием.
Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы	Дид. игра «Посмотри вокруг». Материал: предметы треугольной, круглой, прямоугольной формы.	Задание: посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоугольной) формы.	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – не справляется с заданием.
Пространственные представления и уровень практических	Дид. игра «Где находится предмет?» Материал: кукла, мячик, машина, пирамидка;	Задание: покажи правую руку, левую. Возле ребёнка расставляются игрушки. Вопросы: - Что находится слева от тебя?	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с помощью

ориентировок в пространстве	картинка, на которой наклеены: в центре – медвежонок, справа от него – машина, слева – пирамидка, вверху – самолёт, внизу – кораблик.	- Что перед тобой? - Где находится кукла? Ребёнку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы: - Кто находится в центре листа? - Что находится справа (слева, вверху, внизу) от медвежонка?	взрослого или со второй попытки. 1 балл – не справляется с заданием.
Временные представления (последовательность частей суток)	Дидактические игры: 1. «Части суток» 2. «Закончи предложение». Материал: набор картинок с изображением частей суток.	1. Ребёнку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток. Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Ребёнку указывают на одну из картинок. Вопросы: -Какая часть суток изображена на картинке? -Объясни, почему ты так думаешь. Разложи все картинки по порядку. Вопросы: -Что сначала: утро или день? -Какая часть суток сменяет утро (день, вечер, ночь)? -Назови по порядку все части суток, начиная с утра -А какая часть суток сейчас? -В какую игру мы играли вчера? 2. Ребёнку предлагается закончить предложения: Мы обедаем днём, а ужинаем... Мы делаем зарядку утром, а спим... Мы в детский сад идём утром, а возвращаемся домой... Ночью мы спим, а днём...	3 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – справляется с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – не справляется с заданием.

Высокий - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 24-27 баллов.

Средний - ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки. 16-18 баллов

Низкий - ребенок не справился с заданием. 8-9 баллов

Диагностическая карта по разделу «Ребёнок и окружающий мир».

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Д №1	Д №2			Д№3	
			1-й показатель	2-й	уровень		

				показатель			Общий уровень
1							
2							
3							
	Всего в процентах:	В – С – Н -					

Диагностика по ознакомлению с окружающим миром.

ЗАНЯТИЕ № 1

Направлено на выявление умения детей группировать предметы по способу использования.

МАТЕРИАЛ. Картинки с изображением людей разных профессий; карточки с изображением орудий труда.

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ. Воспитатель раздаёт детям по одной предметной картинке с изображением орудия труда, предлагает рассмотреть их и называть профессию человека, который пользуется данным орудием труда. По сигналу педагога ребёнок находит сюжетную картинку, на которой изображён представитель названной профессии. Рассказать о профессии, о том, как человек этой профессии использует орудия труда.

ОЦЕНКА

Низкий уровень – ребёнок правильно отгадал 1-2 предмета.

Средний уровень – ребёнок правильно отгадал 3-4 предмета.

Высокий уровень – Знает профессии людей и их орудия труда. Правильно отгадывает 5-6 предметов

ЗАНЯТИЕ № 2

Направлено на выявление умения детей описывать предмет с опорой на алгоритм, выделяя материал, основные части, назначение; а также умения определять принадлежность предмета к рукотворному или природному миру.

МАТЕРИАЛ. Карточки с условным обозначением природного и рукотворного мира, карточка с алгоритмом, картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира.

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ. Воспитатель выставляет картинки и просит детей назвать, что на них изображено. Затем просит разделить картинки на две группы, предлагая в качестве «домиков» карточки с условным изображением природного и рукотворного мира. Дети раскладывают картинки, объясняя свой выбор. После этого воспитатель просит ребенка выбрать одну картинку и описать ее по алгоритму, выделяя материал, основные части, назначение.

ОЦЕНКА

1-й ПОКАЗАТЕЛЬ – определение принадлежности предметов к природному и рукотворному миру.

Низкий уровень – Дети ставят все картинки вместе. Помощь взрослого, обращающего внимание на условные обозначения, не приводит к исправлению ошибок. Дети не могут объяснить, почему они поставили картинку именно сюда.

Средний уровень – Дети допускают 2-3 ошибки при разделении картинок. Помощь взрослого в виде указания на условные обозначения и наводящих вопросов приводит к исправлению ошибок. Дети могут объяснить свой выбор.

Высокий уровень – Дети делают 1 ошибку или не делают ошибок. При обращении внимания взрослым на условные обозначения исправляют ошибку без наводящих вопросов. Могут легко объяснить свой выбор.

2-й ПОКАЗАТЕЛЬ – описание предмета с опорой на алгоритм.

Низкий уровень – дети не могут описать предмет даже при помощи наводящих вопросов взрослого.

Средний уровень – дети описывают предмет с опорой на наводящие вопросы взрослого.

Высокий уровень – дети самостоятельно описывают предмет с опорой на алгоритм.

ЗАНЯТИЕ № 3

Направлено на выявление умения детей определять свойства материала, из которого сделаны предметы. (Резина, пластмасс, стекло).

МАТЕРИАЛ. В мешочке лежат различные игрушки: резиновые, пластмассовые и др. (7-8 штук).

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ. Воспитатель показывает детям завязанный мешочек и говорит: «Посмотрите, какой мешок у меня. Там лежат подарки. Давайте подарим медвежонку подарки. Дарить можно только ту игрушку, которую вы угадаете. Ребёнок, ощупывая предмет, говорит, из чего он сделан, и достаёт его из мешочка, чтобы убедиться в правильности ответа.

ОЦЕНКА

Низкий уровень – ребёнок правильно отгадал 1-2 предмета.

Средний уровень – ребёнок правильно отгадал 3-4 предмета.

Высокий уровень – Знает материалы, из которых сделаны предметы. Правильно отгадывает 5-6 предметов

Диагностика по ознакомлению с миром природы

Диагностическое задание № 1

Цель: Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.

Материал. Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребёнка.

Инструкция к проведению.

Одновременно могут участвовать до пяти ребят. Дети сидят за отдельными столами.

Взрослый раскладывает перед детьми муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением и говорит: «Незнайка просит помочь ему рассортировать овощи и фрукты». Предлагает детям взять по две корзинки и сложить в одну корзинку – овощи, а в другую – фрукты.

Незнайка задаёт каждому ребёнку вопросы:

- Почему ты считаешь, что морковь, помидор и картофель – это овощи, а яблоко, груша и слива – это фрукты?
- Где растут овощи, а где растут фрукты?
- Как можно употреблять эти овощи и фрукты в пищу? Что можно из них приготовить.

Оценка результатов.

Высокий уровень. Ребёнок без особого труда сортирует представленные муляжи или картинки с изображением овощей и фруктов. Знает их названия и характерные признаки. Знает, где растут овощи, а где растут фрукты. Знает, как можно употреблять в пищу данные овощи и фрукты.

Средний уровень. Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при определении овощей и фруктов. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки овощей и фруктов, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос: «Где растут овощи, а где растут фрукты?». Иногда затрудняется сказать, как отдельные овощи и фрукты можно употреблять в пищу.

Низкий уровень. Ребёнок допускает частые ошибки при сортировке овощей и фруктов. Затрудняется назвать их характерные признаки. Не знает, где растут овощи и где растут фрукты. Затрудняется сказать, как отдельные овощи и фрукты можно употреблять в пищу.

Диагностическое задание № 2

Цель: Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.

Материал. Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких (медведь, лиса, волк, заяц, белка) животных.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Кто где живёт?» - разместить домашних животных на дворе, а диких в лесу.

Ребёнок вставляет в прорези картинки с изображением животных, размещая их на скотном дворе и в лесу. Затем приходит Хозяйка и спрашивает: «Каких домашних животных ты разместил на хозяйском дворе? Почему эти животные называются домашними? Какую пользу они приносят человеку? Как называются детёныши этих животных?»

Вторым этапом работы является беседа с Лесовичком, которому ребёнок объясняет, почему этих животных он разместил в лесу и как называются детёныши этих животных.

Оценка результатов.

Высокий уровень. Ребёнок без особого труда называет и размещает домашних и диких животных на соответствующих картах. Выделяет характерные признаки животных. Знает, как называются детёныши животных. Знает, какую пользу приносят домашние животные.

Средний уровень. Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении животных. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки животных, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос.

Низкий уровень. Ребёнок допускает частые ошибки при распределении животных. Затрудняется назвать их и выделить характерные признаки. Не знает, где живут домашние и дикие животные. Не может назвать детёнышей животных. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Диагностическое задание № 3

Цель: Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.

Материал. В одной розетке – песок, в другой розетке – лёд, в стакане – вода.

Инструкция к проведению.

Педагог говорит ребёнку, что родился маленький кузнечик, он очень любопытный (показывает игрушку или картинку). Просит рассказать маленькому кузнечичку о свойствах песка, воды и снега.

Кузнечик: Что это? (показывает на розетку с песком)

-Песок может сыпаться? Как это можно узнать?
-Песок может быть тёплым? Как это можно узнать?
-Песок может быть холодным? Как это можно узнать?
-Песок может быть мокрым? Как это можно узнать?
-Что можно делать с песком?
Кузнечик: А это что? (показывает на стакан с водой)
-Вода может сыпаться? Как это можно узнать?
-Вода может быть литься? Как это можно узнать?
-Вода может быть холодной? Как это можно узнать?
-Вода может быть горячей? Как это можно узнать?
-Что можно делать с водой?
Кузнечик: А это что? (показывает на розетку, в которой лежит лёд)
-Лёд может быть холодным? Как это можно узнать?
-Лёд может быть горячим? Как это можно узнать?
-Лёд может быть твёрдым? Как это можно узнать?
-Лёд может быть мягким? Как это можно узнать?
-Что можно делать со льдом?
Кузнечик. Спасибо, теперь я знаю, что такое песок, вода и снег!

Оценка результатов.

Высокий уровень. Ребёнок без особого труда определяет внешний вид песка, воды и льда. Называет их свойства. Знает, что можно делать с песком, водой и льдом.

Средний уровень. Ребёнок без особого труда определяет внешний вид песка, воды и льда. Ребёнок допускает незначительные ошибки в названии их свойств. Иногда затрудняется ответить на вопрос о том, что можно делать с песком, водой и льдом.

Низкий уровень. Ребёнок затрудняется при определении внешнего вида песка, воды и льда. Не может назвать свойства песка, воды и льда. Не знает, что можно делать с водой, песком и льдом.

Диагностическое задание № 4

Цель: выявить представления детей о растениях.

Материал. Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: берёзы, клёна, яблони, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника – сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина. Карточки с изображением грибов: лисички и мухомора. Карточки с изображением ягод – малины и смородины.

Инструкция к проведению.

Воспитатель сообщает ребёнку, что Незнайка случайно перепутал все карточки с изображением растений и не может их правильно разложить. Предлагает ребёнку помочь Незнайке разложить карточки в нужном порядке.

На большой карте вокруг дуба нужно разложить карточки с изображением деревьев; около шиповника положить карточку с изображением кустарника; вокруг подснежника разложить карточки с изображением травянистых растений; вокруг фикуса разложить комнатные растения; около белого гриба разложить карточки с изображением грибов; около клубники разложить карточки с изображением ягод.

Незнайка благодарит ребёнка за помощь и просит назвать все растения. Спрашивает: «Какие плоды деревьев можно употреблять в пищу? Что ещё из представленных изображений можно кушать?». Дарит ребёнку карточку с изображением цветка, который нужно раскрасить.

Оценка результатов.

Высокий уровень. Ребёнок без особого труда группирует представленные изображения растений; знает их название и характерные признаки. Знает, что фрукты, съедобные грибы и ягоды можно употреблять в пищу. Раскрашивает цветок в соответствующий цвет.

Средний уровень. Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при группировки изображённых растений. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки растений, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос. Иногда затрудняется сказать, какие плоды, грибы и ягоды можно употреблять в пищу. Раскрашивает цветок в соответствующий цвет.

Низкий уровень. Ребёнок допускает частые ошибки при группировке изображённых растений, затрудняется называть их характерные признаки. Не знает, какие плоды, грибы и ягоды можно употреблять в пищу. Не знает, в какой нужно раскрашивать цветок.

Диагностическая карта по разделу «Ознакомление с миром природы».

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	№ 1 «Овощи и фрукты»	№ 2 «Дикие и домашние животные»	№ 3 «Свойства песка, воды и льда»	№ 4 «Растения».	Общий уровень
1						
2						
3						
	Всего в процентах:	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Диагностические задания по развитию речи

1. Словарный запас. Дидактическая игра «К кукле пришли гости»

Материал: кукла, предметные картинки с изображением посуды.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Ребёнку предлагается решить проблемную ситуацию: «Кукла Алина ждёт к себе гостей. Помоги ей сервировать стол для них». *Вопросы:*

- Что нужно поставить на стол?

- Какую посуду ты знаешь?
- Куда кладут хлеб, масло, сахар, соль?
- Назови что это: - СтеклЯнный, прозрачный – это стакан или ваза?
- Блестящая – это вилка или нож?
- Глиняная, расписная – это тарелка или блюдо?
- 1-е – подбери слово: одна тарелка глубокая, а другая...; один стакан высокий, а другой...; эта чашка чистая, а эта...
- 2-е – ручка есть у чашки. Назови предметы, у которых есть ручка.

Дидактическая игра «Игрушки»

Материал: 2 мяча.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Ребёнку показывают 2 мяча и предлагают ответить на вопросы:

- Что такое мяч?
- Что значит «бросать», «ловить»?
- Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?
- Какие игрушки ты знаешь?

2. Звукопроизношение. Дидактическая игра «Назови картинку»

Материал: картинки с изображением шапки, мыши, каши; ножей, ежа; зонта, козы; рыбы, мусора, коры; лампы, колоса, кола; цепи, зайца; чая, ночи, кочки; щепки, овощей, плаща; собаки, косы, автобуса.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Ребёнку показывают картинки и обращаются с просьбой: «Назови предметы, изображенные на картинках». Взрослый отмечает звуки, которые ребёнок произносит неправильно.

3. Сила голоса, темп, дикция, интонация, выразительность речи. Проговаривание потешки (чистоговорки, скороговорки)

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Ребёнку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

Огуречик, огуречик,
 Не ходи на тот конечик.
 Там мышка живёт,
 Тебе хвостик отгрызёт.

4. Уровень сформированности грамматического строя речи. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Материал: картина «Собака со щенятами», картинки с изображением детёнышей лисы, медведя, волка.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Ребёнку предлагается рассмотреть картину «Собака со щенятами». *Вопросы:* - Ты видел собаку? – Кто такая собака? – Какая она? – Как зовут детёнышей собаки? – Как их назвать ласково? – Что может делать собака?

1-е – закончи предложения: Собака гуляет быстро, а щенки...

Собака лает громко, а щенки...

Если собака увидит кошку, она... сравни собаку и щенка, найди, чем они отличаются. Отгадай загадки: Большая и лохматая – это собака или щенок?

Маленький и пушистый – это щенок или собака? Ребёнку предлагается рассмотреть картинки с изображением лисят, медвежат, волчат. *Инструкция:* Назови кого ты видишь на картинке.

5. Развитие связной речи. Составление описательного рассказа про куклу.

Материал: кукла.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: опиши куклу. Расскажи какая она, что с ней можно делать, как с ней играют, чем она тебе нравится. Ребёнку предлагается придумать рассказ на любую из предложенных тем: как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: воспитатель читает ребёнку текст рассказа и предлагает его пересказать.

Диагностическая карта по разделу «Развитие речи».

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Словарный запас	Звукопроизношение	Сила голоса, темп, дикция. Интонационная выразительность речи	Уровень сформированности грамматического строя речи	Уровень развития связной речи
1						
2						
3						

Уровневые показатели: Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень - 1 балл

Диагностическая карта по разделу «Художественная литература».

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Может назвать любимую сказку. прочитать наизусть стихотворение, считалку		Рассматривает детские книги, проявляет к ним интерес		Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1									
2									
3									

Уровневые показатели: Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень - 1 балл

Диагностическая карта по разделу «Конструктивно модельная деятельность»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	№ 1. Действовать по образцу	№ 2 Конструирование из бумаги	№3. Преобразовывать постройку в	Общий уровень

			«Двухэтажный дом»	соответствии с заданием педагога.	
1					
2					
3					
	Всего в процентах:	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Диагностика №1 - Действовать по образцу.

ОЦЕНКА

ПОКАЗАТЕЛЬ- точность воспроизведения постройки по образцу – степень проявления при этом самостоятельности.

Низкий уровень – создают постройки, значительно отличающиеся от образца; действия с материалом беспорядочны; лишь отдельные фрагменты конструкции могут воспроизвести самостоятельно, нуждаются в пошаговом руководстве процессом воспроизведения постройки со стороны взрослого.

Средний уровень – допускают незначительные отступления от образца; последовательно воспроизводят элементы конструкции в одном пространственном направлении; действуют в основном самостоятельно, советы и разъяснения взрослого принимают охотно для уточнения результата.

Высокий уровень – воспроизводят постройку в точном соответствии с образцом; образец анализируют и воспроизводят самостоятельно

Диагностика №2 – конструирование из бумаги «Двухэтажный дом»

ОЦЕНКА.

ПОКАЗАТЕЛЬ – умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Диагностика № 3 - Преобразовывать постройку в соответствии с заданием педагога.

ОЦЕНКА.

ПОКАЗАТЕЛЬ – умение преобразовывать постройки в длину и высоту.

Низкий уровень – не понимают задачу на изменение способа конструирования построек, переходят к созданию построек по другой тематике.

Средний уровень – вносят в постройки несущественные изменения, главным образом относящиеся к декору, не учитывают размер куклы.

Высокий уровень – вносят изменения в постройку, соблюдая ее назначение и соотнося размер постройки с размером куклы.

Диагностическая карта по разделу «Рисование».

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	№ 1 «Деревья на нашем участке зимой»	№2. Декоративное рисование	№ 3. «Моя любимая кукла»	Общий уровень
1					

2					
3					
	Всего в процентах:	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Диагностическое занятие № 1.

Рисование «Деревья на нашем участке зимой».

Проводится после занятия «Развесистое дерево».

Цель: Выявить умение детей передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.

Материал: листы голубой бумаги, гуашь белая, жёлтая, зелёная, коричневая, чёрная.

Инструкция:

Предложить детям нарисовать на память о зиме деревья на своём участке. Уточнить цвет коры и расположение веток на деревьях. Сказать, что рисовать надо на всём листе, дополнить рисунок можно, изобразив погоду: «Если у вас сегодня хорошее настроение можно нарисовать яркое солнце, если вам грустно нарисуйте облака и падающий снег». Напомнить детям правила промывания кисти.

Оценка.

Низкий уровень: Ребёнок рисует неузнаваемый объект, либо 1 предмет, не дополняя рисунок другими деталями, даже после наводящих вопросов взрослого.

Средний уровень: Ребёнок рисует несколько объектов, дополняет рисунок другими деталями только с помощью взрослого.

Высокий уровень: Самостоятельно создаёт несложный сюжет.

Диагностическое занятие № 2.

Декоративное рисование «Лошадка дымковская и филимоновская».

Проводится после занятия «Козлёночек».

Цель: Выявить умение детей украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Материал: силуэты лошадок для росписи, гуашь.

Инструкция:

Предложить детям поработать в мастерской художника, помочь ему раскрасить фигурки игрушек. Рассмотреть и назвать элементы дымковской и филимоновской росписи. Отметить, что надо разрисовывать силуэт дымковской лошадки элементами дымковской росписи. А силуэт филимоновской лошадки элементами филимоновской росписи.

Оценка.

Низкий уровень: Ребёнок закрашивает весь силуэт, при этом получается неузнаваемый объект.

Средний уровень: Ребёнок использует один элемент росписи, другой только с помощью взрослого. Или использует в работе элементы дымковской и филимоновской росписи. Возможно, что не успевает раскрасить весь силуэт.

Высокий уровень: Самостоятельно создаёт образ дымковской или филимоновской лошадки.

Диагностическое занятие № 3.

Рисование «Моя любимая кукла».

Проводится после занятия «Украсим салфеточку».

Цель: Выявить умение детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.

Материал: бумага размером 1/2 листа, цветные карандаши (12 цветов). Куклы – солдат, повар, принцесса.

Инструкция:

Куклам подарили альбомы для фотографий, а фотографий у них нет. Поэтому они грустят, развеселим их? Сейчас мы сделаем с вами снимки и проявим их – раскрасим. Чтобы «фотографии» получились красивыми, надо нарисовать крупно во весь лист. Правильно передать форму и величину частей, их расположение, аккуратно закрашивать.

Оценка.

Низкий уровень: Ребёнок рисует неузнаваемый объект.

Средний уровень: Ребёнок изображает узнаваемый объект, дополняет элементы одежды с помощью взрослого. Неточно передаёт форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.

Высокий уровень: Самостоятельно правильно передаёт форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.

Диагностическая карта по разделу «Лепка».

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	№ 1. «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты»	№2. «Вылепи, какое хочешь животное»	№ 3. «Посуда»	Общий уровень
1					
2					
3					
	Всего в процентах:	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Диагностическое занятие № 1.

Лепка на тему: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты».

Проводится после занятия «Огурец и свекла».

Цель: Выявить умение детей передавать форму и характерные особенности знакомых овощей и фруктов.

Материал: пластилин, доски для лепки, муляжи овощей и фруктов.

Инструкция:

Недавно я посетила ярмарку, где дачники выставляли лучшие образцы своего урожая: овощей и фруктов. Победителями стали самые крупные и спелые плоды. Давайте устроим ярмарку овощей и фруктов для наших игрушек.

Уточнить форму и характерные особенности строения овощей и фруктов. Предложить каждому вылепить свой любимый овощ и фрукт. Напомнить, чтобы лепили крупные плоды, похожие на образцы.

Оценка.

Низкий уровень: Ребёнок лепит предмет неузнаваемым.

Средний уровень: Мелкие фрукты и овощи, характерные детали передаёт с помощью взрослого.

Высокий уровень: Самостоятельно лепит крупные предметы, точно передаёт форму и строение характерных деталей.

Диагностическое занятие № 2.

Лепка на тему: «Вылепи, какое хочешь животное».

Проводится после занятия «Птичка».

Цель: Выявить умение изображать животных, создавая образ, делая его узнаваемым. Умение использовать знакомые приёмы лепки: прощипывание мелких деталей (ушки, клюв), вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание пальцами поверхности вылепленной фигурки.

Материал: пластилин, доски для лепки, игрушки.

Инструкция:

Рассказать о том, что люди держат дома разных животных – белых мышей, хомячков, рыбок, канареек и попугаев. Предложить детям вылепить животное, которое они хотели бы иметь дома. Уточнить характерные особенности строения каждого животного.

Оценка.

Низкий уровень: Ребёнок лепит предмет неузнаваемым.

Средний уровень: Ребёнок делает объект узнаваемым, но вычленяет отдельные детали только с помощью взрослого, либо не сглаживает пальцами поверхность вылепленной фигурки.

Высокий уровень: Самостоятельно создаёт выразительный образ.

Диагностическое занятие № 3.

Лепка «Посуда».

Проводится после занятия «Чашечка».

Цель: Выявить овладение детьми приёмами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Материал: пластилин, доски для лепки, посуда.

Инструкция:

Бабушка Федора опять «поссорилась» с посудой и просит её вернуть. Поможем? Обратит внимание детей на форму, строение и характерные особенности разных видов посуды: миски, чашечки, блюдца, кастрюли. Вспомнить приёмы лепки посуды. Предложить вылепить каждому один из предметов посуды.

Оценка.

Низкий уровень: Ребёнок лепит предмет неузнаваемым.

Средний уровень: Ребёнок делает объект узнаваемым, но выполняет приём вдавливания только с помощью взрослого.

Высокий уровень: Самостоятельно создаёт выразительный образ. Может украсить вылепленное изделие узором при помощи стеки.

Диагностическая карта по разделу «Аппликация».

№	Фамилия, имя ребёнка	№ 1. «Вырежи и наклей,	№2. «Декоративная	№ 3. «Что бывает	Общий уровень
---	----------------------	------------------------	-------------------	------------------	---------------

п/п		какую хочешь постройку»	аппликация на квадрате»	круглое и овальное»	
1					
2					
3					
	Всего в процентах:	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Диагностика №1

Проводится в декабре. Занятие «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку» № 33, с. 50».

Оно направленно на выявление умения разрезать полосы по прямой, умение правильно держать ножницы. Аккуратно наклеивать изображение.

Диагностика №2

Проводится в феврале. Занятие «Декоративная аппликация на квадрате» № 62, с. 69.

Оно направленно на выявление умения составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры; умение преобразовывать фигуры, разрезая их по диагонали (квадрат, прямоугольник).

Диагностика №3

Проводится в марте. Занятие «Что бывает круглое и овальное» № 64, с. 70.

Оно направленно на выявление умения вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Критерии:

Низкий. Ребенок проявляет интерес к наиболее ярким свойствам предметов и явлений, желание общаться с ними. Эмоционально откликается на проявления эстетического, но только по побуждению взрослого. При назывании взрослым образов в рисунках, иллюстрациях, скульптуре, предметах быта, игрушках узнает их, радуется. Пытается составлять аппликацию при поддержке и побуждении взрослого. Навыки аккуратного наклеивания не сформированы. Не может самостоятельно создать изображение предмета из готовых деталей.

Средний. Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликается на красивое. Выделяет отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, может дополнять изображение деталями при напоминании взрослого.

Высокий. Ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Называет основные сенсорные признаки предметов, узнает яркие эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит выполнить аппликацию. Проявляет самостоятельность, творчество в создании изображаемых предметов, дополняет образы деталями. Аккуратно использует материалы

Диагностическая карта по разделу «Игра».

№ П/П	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА	УРОВНИ РАЗВИТИЯ ИГРЫ						1 + 2 = Средний показатель		
		№1 Самостоятельная игра			№2 Реакция на игровые действия взрослого					
		сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
1										
2										
3										
	Всего в процентах: В - С - Н -									

